

© Блохина Л. Л., Квятковский Д. О.

5. Ромм М. В. Социальная адаптация личности как объект философского анализа: автореф. дис. на соискание ученой степени докт. философ. наук: спец. 09.00.11 «социальная философия» / М. В. Ромм. — Томск, 2003. — 43 с.
6. Чернышов С. И. Политическая социализация личности (теоретические и практические аспекты): автореф. дис. на соискание ученой степени канд. полит. наук: спец. 23.00.02 «политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии» / С. И. Чернышов. — М., 1992. — 23 с.
7. Шпак Л. Л. Социокультурная адаптация в советском обществе. Философско-социологические проблемы / Лидия Леонидовна Шпак. — Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1991. — 232 с.

*Блохина Л. Л.* — кандидат филологических наук, заведующая кафедрой украиноведения и лингводидактики Одесской национальной академии пищевых технологий.

*Квятковский Д. О.* — кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Одесского государственного института измерительной техники.

УДК: 17.023.5:130.2:37.017.93

### ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УКРАИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*В статье выявляются и анализируются основные тенденции в студенческой адаптации молодежи к условиям вуза, что открывает дополнительные возможности в изучении основных направлений гуманизации воспитательного процесса в высших учебных заведениях и раскрывает менталитет студенческой среды в современных условиях преобразований в Украине.*

**Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, студенчество, социальная среда, вуз, гуманизация.

### ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ

*У статті виявляються і аналізуються основні тенденції в студентській адаптації молоді до умов вузу, що відкриває додаткові можливості у вивченні основних напрямів гуманізації виховного процесу у вищих навчальних закладах і розкриває менталітет студентського середовища в сучасних умовах перетворень в Україні.*

**Ключові слова:** адаптація, дезадаптація, студентство, соціальне середовище, вуз, гуманізація.

### FEATURES OF MODERN STUDENT ADAPTATION OF UKRAINIAN YOUTH

*The main trends of student's adaptation of youth to the conditions of university are identified and analyzed in the article; it offers additional opportunities in explore the main directions of humanizations educational process in universities and reveals the mentality of student's community in the present transformational conditions in Ukraine.*

**Key words:** adaptation, disadaptation, students, social community, university, humanization.

Молодежь — это будущее любой страны, а студенчество — будущая интеллектуальная элита общества, от самоопределения которой будет зависеть, по какому пути будет развиваться научно-технический процесс — по пути гуманизации среды обитания и труда человека или удовлетворения частных, эгоистических интересов отдельных социальных групп, не считающихся с потребностями общества в целом [1], [4], [5], [12]. Социально-культурные требования современного общества отражены в национальной доктрине по развитию образования в Украине в XXI веке, где указано, что одной из важнейших задач является формирование у студенческой молодежи активной профессиональной и жизненной позиции. Таким образом, речь идет не только о подготовке высококвалифицированного специалиста, но и воспитании сознательного гражданина.

В связи с практическим значением и актуальностью вышеизложенной темы целью данной исследовательской работы является выявление и анализ основных тенденций студенческой адаптации молодежи к условиям вуза, что, безусловно, открывает дополнительные возможности в изучении основных направлений гуманизации воспитательного процесса в высших учебных заведениях Украины. Кроме того, это имеет немаловажное значение и для анализа различных эмпирических исследований и социологических данных о состоянии менталитета студенческой среды в условиях радикальных социально-политических и экономических преобразований, происходящих в Украине в настоящее время.

Период обучения в вузе является, возможно, наиболее важным для человека в плане происходящего в это время личностного роста, самосовершенствования, реального становления его как личности. Этот период, являющийся началом взросления, характеризуется одновременным протеканием ряда специфических социально-психологических процессов, обусловленных как особенностями учебной деятельности, так и социальной среды. К таким динамическим процессам можно отнести:

- профессиональное самоопределение и связанное с ним развитие профессионально-значимых качеств;
- личностное самоопределение, включающее формирование системы личностных предпочтений и ценностных ориентаций;
- учебную адаптацию к условиям обучения и социальной среде, также включающую усвоение принятых социальных норм и ценностей [1; 3].

Данные процессы личностного развития являются во многом взаимосвязанными и взаимообусловленными.

Понятие «адаптация» может также иметь различное значение в зависимости от того, биологический или социальный ее аспекты рассматриваются в конкретном исследовании. Рассматривая социальный аспект адаптации, используют понятие «социальной адаптации». Этот термин начал широко использоваться с середины 60-х годов, однако при этом понимался различными авторами неодинаково.

Человек адаптируется к социальной среде, не только принимая и усваивая социальные нормы данной социальной среды, т. е. собственно социализируясь, но и активно преобразовывая условия, к которым должен адаптироваться, воспроизводя свои личностные качества, стремясь наиболее полно самовыразить свою индивидуальную сущность. В определенной степени человек создает свою среду сам. Структура общества, процесс разделения труда и место человека в обществе в совокупности определяют возможности адаптации, а также развитие «Я».

Н. Никитина предлагает определять социальную адаптацию как интеграцию личности в сложившуюся систему социальных отношений [2; 57]. Но такое определение не учитывает специфических особенностей совместного двустороннего социального взаимодействия, в котором обе стороны (социальная среда и человек) обоюдно активны. Важный вклад в разработку такого, более широкого, понятия социальной адаптации внес Ж. Пиаже. Согласно его концепции процесс социальной адаптации выступает как единство процессов аккомодации (усвоение правил среды, «уподобление» ей) и ассимиляции («уподобление» ее себе, преобразование среды), т. е. как двусторонний процесс и результат взаимонаправленной встречной активности субъекта и социальной среды [3].

Г. И. Царегородцев, учитывая двустороннюю направленность социальной адаптации, утверждает, что — это процесс изменения социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографических отношений между людьми, приспособления их к социальной среде [4; 232]. Среди специфических особенностей социальной адаптации выделяют: активное участие сознания, влияние трудовой деятельности человека на среду, активное изменение

человеком социальных условий бытия. Здесь интересны идеи Э. С. Маркаряна, который говорил, что человеческое общество является не просто адаптивной, а адаптивно-адаптирующей системой, поскольку человеческая деятельность имеет преобразующую природу [5; 43].

При изучении проблем адаптации важным представляется вопрос о соотношении понятий социальной адаптации и социализации. Социализация является процессом усвоения индивидом социального опыта, определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [6; 22]. В. И. Войтко придерживается мнения, что социализация включает в себя понятие адаптации. Понятие «социализация», по мнению ученого, потому и было введено в категориальный аппарат научного описания взаимодействия личности и общества, и оно является более объемным и адекватным, чем адаптация [7]. Б. Д. Парыгин также считает, что адаптация — часть социализации, которую он рассматривает как «многогранный процесс очеловечивания человека, включающий в себя как биологические предпосылки, так и непосредственно само вхождение индивида в социальную среду» [8; 164–165]. Некоторые авторы согласны с тем, что эти понятия близкие, но выступают против их использования как синонимов.

Часто социализацию связывают только с общим развитием, становлением личности, а адаптацию — процессом приспособления уже сформированной личности, когда она сталкивается с новыми условиями общения и деятельности. Так, Д. А. Андреева рассматривает адаптацию и социализацию как единый процесс взаимодействия личности и общества. При этом адаптация выражает приспособление человека к новой для него предметной деятельности, являясь условием социализации, понимаемой как процесс становления личности [9; 66].

В современной ситуации человек постоянно встречается с новыми условиями деятельности и общения. Постоянные изменения требуют не столько приспособления к ним, сколько развития, обогащения личности, ее самосовершенствования с учетом изменений в обществе. Перед человеком встает проблема переосмысления и переоценки своей позиции, выбора адекватной линии поведения в соответствии с новыми условиями.

В отличие от социализации, которая отображает становление личности, обусловленной в основном влиянием со стороны социальной среды, процесс адаптации отображает в большей мере субъективно опосредованное развитие личности относительно ее индивидуальных особенностей и способностей. [8; 220]. Субъективной выборочности адаптации личности противоположен процесс социализации. «Понятие социализации отражает воздействие объективного мира (общества) на развитие личности... характеризует становление личности, в основном, с объективной точки зрения, под влиянием социальных условий» [10].

Приведенные подходы к определению социальной адаптации свидетельствуют о том, что многие авторы употребляют этот термин с различным смыслом и содержанием. Можно согласиться с В. Г. Асеевым, который считает, что в настоящее время нет такого четкого и однозначного определения социальной адаптации, которое бы учитывало всю сложность и противоречивость этого процесса, в связи с чем проблема определения понятия «социальная адаптация» продолжает оставаться весьма актуальной и требующей своего научного и всестороннего разрешения [11; 7–8].

Большинство авторов рассматривают производственную и учебную адаптацию как один из видов социальной адаптации. Так, В. В. Лагерева определяет адаптацию студентов к обучению в вузе как «интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему в ходе обучения и воспитания в высшей школе» [12; 5].

Показателем успешности психической адаптации является, прежде всего, достижение возможности выполнять основные задачи практической деятельности. В качестве критериев адаптации студентов к учебной деятельности чаще всего использовались две группы: объективные (успеваемость, показатели учебной и научной активности, показатели общей и профессиональной направленности, стабилизация свойств внимания, памяти, мышления) и субъективные (отношение к учебным предметам, к выбранной профессии, к получаемым знаниям) [1, 54].

Следует также отметить, что между деятельностью учащихся в условиях вуза и школы имеются существенные количественные и качественные различия. В вузе выше интенсивность умственной работы, больше объем усваиваемых знаний, может присутствовать резкая неравномерность учебной нагрузки, особенно в период сессий. Качественные различия

характеризуются резким изменением круга изучаемых предметов, а также появлением профилирующих предметов, с которыми студент связывает свою личную перспективу.

П. Е. Рыженков проводит сравнение по этим признакам между школой и вузом. По его мнению, при обучении в вузе имеют место следующие качественные отличия: в содержании учебного процесса (учебников, полностью соответствующих программе вуза нет, и приходится пользоваться несколькими литературными источниками); в формах контроля и оценки учебной деятельности (повседневный контроль и систематическая оценка практически отсутствуют); в характере взаимоотношений преподавателя и учащегося (преподаватель видит в студенте самостоятельного человека и предпочитает быть с ним «на равных»); в бытовых условиях и условиях для занятий (проживание в общежитии) и т. д. [13; 6–7].

Анализ ряда исследований, которые проводили авторы, изучая проблемы адаптации первокурсников Одесской национальной академии пищевых технологий, позволил выделить ряд основных отрицательных моментов и проблем, которые испытывают студенты начальных курсов академии в период обучения:

- недостаточный уровень фактической подготовленности по программе средней школы, пренебрежение многими знаниями из курсов школьных дисциплин вследствие неразвитости трудолюбия и любознательности, дефицита личной ответственности и учебной активности, невысокого уровня духовного и интеллектуального потенциалов многих молодых людей;
- слабо выраженные навыки учебной работы, недостаточно развитое словесно-логическое (отвлеченное) мышление, неразвитость концентрации и распределения внимания, незнание эффективных мнемонических приемов, слабость волевой регуляции;
- привычная для условий средней школы пассивная роль, несамостоятельность в овладении избранной специальностью;
- невысокий уровень культуры, нравственной и трудовой воспитанности, проявляющиеся на фоне ограниченного жизненного опыта и социальной зрелости; мировоззренческая и социальная инфантильность;
- недостаточная выраженность установки на приобретение профессии, случайность сделанного профессионального и жизненного выбора;
- неуверенность в собственных силах, сомнение в возможности успешного обучения в вузе;
- неумение распределять свое время и силы;
- неготовность работать с большим объемом новой информации;
- неготовность к выполнению высоких учебных требований;
- отсутствие у некоторых студентов трудолюбия, силы воли, а главное — желания учиться [14].

Социально-психологическая адаптация, будучи взаимодополнением активности (студент целенаправленно видоизменяет окружение) и пассивности (он изменяет свое поведение, содержание и характер действий под влиянием окружения), всегда направляется полярными тенденциями-процессами адаптивности-неадаптивности (если использовать методологию структурно-воспитательного анализа), т. е. теми психорегулятивными механизмами, которые представлены во внутреннем мире личности. Таким образом, опираясь на критерии степени адекватности между целями и результатами деятельности личности, есть объективные основания четко размежевать три уровня адаптационных процессов: дезадаптацию, пассивную и активную адаптацию.

Дезадаптация характеризуется недифференцированностью целей и видов деятельности человека, сужением круга его общения и решаемых проблем и, что особенно важно, — неприятием норм и ценностей новой социальной среды, а в отдельных случаях и противодействие им. Под пассивной адаптацией подразумевается то, что индивид принимает нормы и ценности по принципу «я — как все», но не стремится что-либо изменить, даже если это в его силах. Пассивная адаптация прослеживается в наличии простых целей и нетрудных видов деятельности, но круг общения и решаемых проблем шире, по сравнению с уровнем дезадаптации.

Активная же адаптация, прежде всего, способствует успешной социализации в целом. Индивид не только принимает нормы и ценности новой социальной среды, но и активно строит свою деятельность, отношения с людьми на их основе. При этом у такого человека нередко формируются все новые и новые разнообразные цели, но главной из них становится полная собственная реализация в новой социальной среде. Круг общения и интересов у человека с активной адаптацией широкий.

В конечном счете этот уровень адаптации ведет к гармоническому единству с людьми, с самим собой и миром.

В соответствии с этой классификацией в результате исследований нами были выделены три группы студентов [15].

1-я группа — дезадаптированная. Студенты часто пропускают занятия без уважительной причины, проявляют отрицательное отношение к системе обучения в вузе, в связи с чем не успевают по многим учебным дисциплинам. Некоторые первокурсники признаются, что поступили в вуз лишь для получения диплома о высшем образовании. Подобная установка приводит к такой проблеме, как нежелание учиться. Цель одна, очень узкая, а вследствие этого — узкий круг общения и решаемых проблем. В массовой практике было выявлено 10 % таких студентов.

2-я группа — пассивно адаптированная. Студенты как бы «плывут по течению», они в большинстве своем равнодушны к системе обучения в вузе, в связи с чем показывают слабую успеваемость. Как правило, студенты этой группы имеют разные цели и более широкий круг общения и решаемых проблем, по сравнению с дезадаптированными первокурсниками, но только за пределами университета. Таких студентов оказалось 60 %.

3-я группа — активной адаптации. Для студентов этой группы основой выступает проблема самореализации, применения своих знаний, умений, навыков в соответствии с нормами и ценностями окружающей их студенческой среды. Они проявляют положительное отношение к системе обучения в вузе, успевают по многим предметом. Имеют несколько основных целей, широкий круг общения и решаемых проблем. Расчеты показали, что 30 % студентов являются активно адаптированными.

Говоря о профилактике состояний дезадаптации и повышении эффективности адаптационного процесса в вузе, представляется целесообразным использовать для обозначения всего комплекса таких мероприятий более общий термин — «оптимизация», который применим по отношению ко всем студентам. Оптимизация адаптационного процесса в вузе включает в себя комплекс мер, направленных как на оптимизацию действия этиологических факторов, определяющих успешность адаптации и коррекцию отдельных нарушений, являющихся звеньями патогенеза состояний дезадаптации, так и на повышение показателей учебной продуктивности при действии основных психологических механизмов адаптации.

С этой целью, прежде всего, необходимо определение контингента студентов, обладающих недостаточным базовым уровнем общей подготовки, а также имевших длительный перерыв в учебе (например, поступивших после службы в армии), и проведение с ними дополнительных занятий и консультаций по профилирующим предметам. Кроме того, представляется целесообразным введение (или увеличение объема) на первом курсе специального предмета, направленного на развитие навыков умственного труда. Как показывает практический опыт, традиционное преподавание дисциплины «введение в специальность», позволяющее дать представление об особенностях организации различных видов занятий, читаемых курсах и их назначении в общей системе подготовки по специальности, основных требованиях, предъявляемых к студентам в ходе учебного процесса на зачетах и экзаменах, не дает студентам «рецептов» достижения целей учебной деятельности.

Также существенное значение имеет нормализация условий обучения, особенно улучшение социально-бытовых условий проживания в общежитии, создание возможностей для самостоятельной работы, нормальной продолжительности сна и отдыха, в том числе путем более тщательного контроля за соблюдением норм проживания в общежитии. Нормализация собственно учебной нагрузки предполагает ее равномерное распределение в течение года, повышение интенсивности учебной деятельности, прежде всего, за счет изменения форм контроля (например, широкого внедрения рейтинговой системы выставления итоговых оценок), стимулирующих учебную активность на протяжении всего учебного года.

Таким образом, можно подвести итог данной статьи, что перечисленные направления оптимизации адаптационного процесса в вузе включают в себя как собственно психологические, так и социальные, организационные и педагогические аспекты. Поскольку показатели адаптации на этих уровнях тесно взаимосвязаны между собой, для наибольшей эффективности психической адаптации необходимо сотрудничество и координация действий соответствующих вузовских служб и подразделений.

Больше внимания должно быть уделено установлению интегрированных, конгруэнтных отношений с дезадаптированными студентами через удовлетворение потребности в понимании и доброжелательном отношении, проявлении эмпатии. Повышение при этом чувства самоуважения

должно обусловить снижение тревоги, связанное с неудовлетворенностью своими действиями. Уменьшение уровня тревожности, при высоких ее показателях, позволит одновременно снизить сопутствующее ей эмоциональное и психофизиологическое напряжение. Применение методов психологического воздействия и психологической помощи позволит улучшить показатели адаптации на личностном, социально-психологическом уровнях, и одновременно повысить продуктивность учебной деятельности, уменьшить уровень психологических и физиологических затрат.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Яницкий М. С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. — 84 с.
2. Никитина И. Н. К вопросу о понятии социальной адаптации // Вопросы теории и методов социологических исследований. — 1980. — Вып. 3. — С. 52–59.
3. Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже / [Пер. с англ.] — М.: Просвещение, 1967. — 624 с.
4. Философские проблемы теории адаптации / [Под ред. Г. И. Царегородцева] — М.: Мысль, 1975. — 277 с.
5. Маркарян Э. С. Теория культуры и современная культура. — М.: Наука, 1981.
6. Кон И. С. Социология личности. — М.: Политиздат, 1967. — 383 с.
7. Войтко В. И. Научно-техническая революция и проблемы социализации личности в социалистическом обществе // Актуальные проблемы социализации личности в условиях научно-технического прогресса. — К.: Вища школа, 1975. — С. 3–32.
8. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории. — М.: Мысль, 1971. — 351 с.
9. Андреева Д. А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество. — 1973. — Вып. XIII. — С. 25–27.
10. Александровский Ю. А. Познай и преодолей себя. — М.: Профиздат, 1992. — 224 с.
11. Асеев В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. — Иркутск: ИГПИ, 1986. — С. 3–17.
12. Лагереv В. В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. — М.: НИИВО, 1991. — 48 с.
13. Рыженков П. Е. Из жизни первокурсника // Самоорганизация студентов первого курса. — Новосибирск: ИНУ, 1990. — С. 5–19.
14. Материалы социологического исследования «Первокурсник. Процесс адаптации к условиям вуза». — Одесса: ОГАПТ, 1998. — 69 с.
15. Отчет о результатах социологического исследования «Воспитательная работа и досуг в общественном мнении студентов и преподавателей». — Одесса: ОНАПТ, 2003. — 40 с.