

© Мисик І. Г.

Мисик І. Г. – доктор філософських наук, професор кафедри філософії та соціології, декан факультету української філології інституту мов світу Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

УДК 37.012

ПОЛОЖЕНИЕ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНЕ

У статті розглянуті складові статусу учителя в аспекті реалізації державної політики сучасної України в області освіти і соціального престижу професії.

Ключові слова: статус учителя, освіта, престиж професії

В статье рассмотрены составляющие статуса учителя в аспекте реализации государственной политики современной Украины в области образования и социального престижа профессии.

Ключевые слова: статус учителя, образование, престиж профессии

In the article the constituents of status of the teacher are considered in the aspect of the state policy realization in modern Ukraine in the sphere of education and social prestige of profession.

Keywords: status of the teacher, education, prestige of profession

В условиях модернизации образования в Украине *актуальной проблемой* является повышение статуса учителя в обществе, что предполагает социальное признание престижа профессии. В Государственной программе «Учитель» (2002 г.), все еще актуальной для современного образования, утверждается, что ключевая роль в системе образования принадлежит учителю. Именно через деятельность педагога реализуется государственная политика, направленная на укрепление интеллектуального и духовного потенциала нации, развитие отечественной науки и техники, сохранение и приумножение культурного наследия. Программа ориентирована на реализацию основных направлений модернизации системы образования с учетом требований современного информационно-технологического общества, обеспечения экономических и социальных гарантий профессиональной самореализации педагогических работников и утверждения их высокого социального статуса в обществе [1].

Цель публикации – на основании анализа нормативных документов и информационных материалов, обозначить актуальные противоречия в официально артикулированном и объективном статусе учителя в государстве.

Статус опирается на сложившуюся в государстве законодательную базу. Одной из задач украинского законодательства в сфере образования является четкое определение прав и обязанностей учителя, создание надлежащих условий для плодотворной деятельности, правовой и социальной защищенности.

В статье 54 «Кадровое обеспечение сферы образования» Закона Украины «Об образовании» указывается следующее: «1. Педагогической деятельностью могут заниматься лица с высокими моральными качествами, которые имеют соответствующее образование, профессионально-практическую подготовку, физическое состояние которых позволяет исполнять служебные обязанности. 2. Педагогическую деятельность в учебных заведениях осуществляют педагогические работники, в высших учебных заведениях третьего и четвертого уровней аккредитации и заведениях последиplomного образования – научно-педагогические работники. 3. Педагогические и научно-педагогические работники принимаются на работу путем заключения трудового договора, в том числе по контракту. Принятие на работу научно-педагогических работников осуществляется на основе конкурсного отбора. 4. Педагогические работники подлежат аттестации. По результатам аттестации определяются соответствие работника занимаемой должности, уровень его квалификации, присваиваются категории, педагогические звания. Порядок аттестации педагогических работников устанавливается Министерством образования Украины. Перечень категорий и педагогических званий педагогических работников, порядок их присвоения определяются Кабинетом Министров Украины. Решение аттестационной комиссии является основанием для увольнения педагогического работника из работы в порядке, установленном законодательством.

Статья 55 посвящена правам педагогических и научно-педагогических работников. Говорится, что «педагогические и научно-педагогические работники имеют право на: защиту профессиональной чести, достоинства; свободный выбор форм, методов, средств учебы, выявления педагогической

инициативы; индивидуальную педагогическую деятельность; участие в общественном самоуправлении пользование продленным оплачиваемым отпуском; обеспечение жильем в первоочередном порядке, льготные кредиты для индивидуального и кооперативного строительства; приобретение для работающих в сельской местности основных продуктов питания по ценам, установленным для работников сельского хозяйства; получение служебного жилья; повышение квалификации, переподготовку, свободный выбор содержания, программ, форм учебы, учебных заведений, учреждений и организаций, которые осуществляют повышение квалификации и переподготовку. Отвлечение педагогических и научно-педагогических работников от выполнения профессиональных обязанностей не допускается за исключением случаев, предвиденных действующим законодательством [5].

Статья 56 определяет обязанности педагогических и научно-педагогических работников, которые должны постоянно повышать профессиональный уровень, педагогическое мастерство, общую культуру; обеспечивать условия для усвоения воспитанниками, учениками, студентами учебных программ на уровне обязательных требований относительно содержания, уровня и объема образования, способствовать развитию способностей детей, учеников, студентов; установкой и личным примером утверждать уважение к принципам общечеловеческой морали: правды, справедливости, преданности, патриотизма, гуманизма, доброты, сдержанности, трудолюбия, умеренности, другим добродетелям; воспитывать у детей и молодежи уважение к родителям, женщине, старшим по возрасту, народным традициям и обычаям, национальным, историческим, культурным ценностям Украины, ее государственному и социальному строю, заботливое отношение к историко-культурной и естественной среде страны; готовить учеников и студентов к сознательной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими, национальными, религиозными группами; придерживаться педагогической этики, морали, уважать достоинство ребенка, ученика, студента; защищать детей, молодежь от любых форм физического или психического насилия, предотвращать употребление ими алкоголя, наркотиков, других вредных привычек [5].

Статья 57 обозначает гарантии государства педагогическим, научно-педагогическим работникам и другим категориям работников учебных заведений. Государство обеспечивает педагогическим и научно-педагогическим работникам: надлежащие условия труда, быта, отдыха, медицинское обслуживание; повышение квалификации не реже однажды на пять лет; правовую, социальную, профессиональную защиту; компенсации, установленные законодательством, в случае потери работы, в связи с изменениями в организации производства и труде; назначение и выплату пенсии в соответствии с действующим законодательством; установление повышенных должностных окладов (ставок заработной платы) за научные степени и ученые звания; выплату педагогическим и научно-педагогическим работникам надбавок за выслугу лет ежемесячно в процентах к должностному окладу (ставки заработной платы) в зависимости от стажа педагогической работы в таких размерах: свыше 3 лет – 10 процентов, свыше 10 лет – 20 процентов, свыше 20 лет – 30 процентов; предоставление педагогическим работникам ежегодного денежного вознаграждения в размере одного должностного оклада (ставки заработной платы) за добросовестный труд, образцовое выполнение служебных обязанностей; выплату педагогическим и научно-педагогическим работникам помощи на оздоровление в размере месячного должностного оклада (ставки заработной платы) при предоставлении ежегодного отпуска;

Пересмотр заработной платы педагогическим и научно-педагогическим работникам осуществляется дважды на год с ежеквартальной индексацией с учетом уровня инфляции. Утверждение схемы должностных окладов (ставок заработной платы) педагогическим, научно-педагогическим работникам и повышение (индексация) их должностных окладов (ставок заработной платы) проводится в порядке, установленном Кабинетом Министров Украины.

В случае заболевания педагогического или научно-педагогического работника, которое делает невозможным выполнение ими профессиональных обязанностей и ограничивает пребывание в детском, ученическом, студенческом коллективах, или временного перевода по этим или другим обстоятельствам на другую работу, за ним сохраняется предыдущий средний заработок.

В случае болезни или увечья предыдущий средний заработок выплачивается к возобновлению работоспособности или установлению инвалидности. Педагогическим работникам, которые работают в сельской местности и поселках городского типа, а также пенсионерам, которые раньше работали педагогическими работниками в этих населенных пунктах и проживают в них, государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает бесплатное пользование жильем с отоплением и освещением в пределах установленных норм. Они имеют право на получение в

собственность земельного участка в соответствии с действующим законодательством. Педагогическим и научно-педагогическим работникам за счет собственных средств учебных заведений может предоставляться материальная помощь для решения социально-бытовых вопросов.

Статья 58 касается поощрения педагогических и научно-педагогических работников. За особенные трудовые заслуги педагогические и научно-педагогические работники могут быть награждены государственными наградами, представлены к присуждению государственных премий Украины, отмеченные знаками, грамотами, другими видами морального и материального поощрения [5].

В нормативно-правовую базу высшего образования входят Положение о государственном высшем заведении образования (1996 г.), Положение об организации учебного процесса в высших учебных заведениях (1993 г.), Нормы времени для расчета и учета учебной работы, Перечень основных видов методической, научной и организационной работы преподавателей и другие документы.

В соответствии с Положением об организации учебного процесса в высших учебных заведениях, (1993) рабочее время преподавателя (профессора, доцента) определяется объемом его учебных, методических, научных и организационных обязанностей в текущем учебном году, отраженных в индивидуальном рабочем плане. Длительность рабочего времени преподавателя с полным объемом обязанностей составляет не более 1548 часов в учебном году при средней недельной продолжительности 36 часов.

Объем учебных занятий конкретного преподавателя, выраженный в учетных (академических) часах, составляет его учебную нагрузку. В соответствии со статьей 49 Закона Украины «О высшем образовании» время выполнения учебной нагрузки не может превышать 900 часов на учебный год.

Нормы времени для планирования и учета учебной работы педагогических и научно-педагогических работников высших учебных заведений и перечни основных видов методической, научной и организационной работы педагогических и научно-педагогических работников высших учебных заведений утверждены приказом Министерства образования и науки Украины (2002 г.) «Об утверждении норм времени для планирования и учета учебной работы».

График рабочего времени преподавателя определяется расписанием аудиторных учебных занятий и консультаций, расписанием или графиком контрольных мероприятий и другими видами работ, предусмотренными индивидуальным рабочим планом. Время выполнения работ, не предусмотренных расписанием или графиком контрольных мероприятий, определяется в порядке, установленном высшим учебным заведением, с учетом особенностей специальности и форм учебы. Преподаватель обязан придерживаться установленного ему графика рабочего времени.

Учет явок на работу и использования рабочего времени осуществляется в таблице или методом сплошной регистрации, а именно: отметки всех прибывших, которые опоздали, и т. д. или путем регистрации только отклонений (неявок, опозданий и т. д.). Установлено также, что отметки в таблице о причинах неявок на работу должны быть сделаны только на основании документов, оформленных должным образом (листок неработоспособности и т. п.) [4].

Как видно из нормативных документов, с одной стороны, положение учителя находится в зоне пристального внимания государства. Одной из декларированных важнейших задач украинского правительства является создание надлежащих условий для плодотворной деятельности, правовой и социальной защищенности учителей. Государство рассматривает улучшение материального положения и повышение социального статуса работников образования, реализацию гарантий социальной защищенности как одну из приоритетных задач образовательной политики, необходимое условие успешного выполнения функций педагога. Например, существует Указ Президента Украины от 30 сентября 2010 года № 926 «О мероприятиях относительно обеспечения приоритетного развития образования в Украине» относительно поэтапного, начиная с 2011 года, повышения размеров оплаты труда педагогических и научно-педагогических работников и приведения этих размеров в соответствие с требованиями законодательства об образовании.

Чтобы отчетливо представить реальное положение дел в такой важной сфере, как финансовое обеспечение педагогов, обратимся к фактам. На рисунке 1 представлена среднемесячная зарплата в Харьковском национальном университете им. В. Н. Каразина в 2007-2009 учебных годах (в гривнах)[3, с. 94].

Зарботная плата за II – е полугодие 2009 года сравнительно с 2008 годом состоянием на 01.07.09 «увеличена в связи с:

1) изменением в качественном составе научно-педагогического персонала за счет получения научной степени и ученого звания значительным количеством научно-педагогических работников;

2) повышением минимальной заработной платы, согласно постановлению Кабинета Министров Украины № 1298 от 30.08.2002 г. и приказом Министерства образования и науки № 1093 от 02.12.2008 г.;

3) выплатой ежемесячной индексации заработной платы согласно постановлению Кабинета Министров Украины № 1078 от 17.07.2003 г.

Таким образом, среднемесячная заработная плата научно-педагогического персонала увеличилась по сравнению с 2008 годом на 5%, учебно-вспомогательного персонала - на 8%») [3, с. 94].

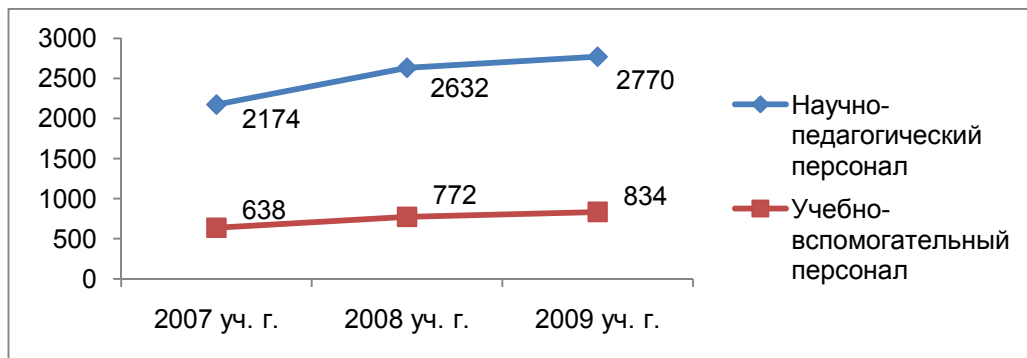


Рис. 1. Среднемесячная зарплата в Харьковском национальном университете им. В. Н. Каразина в 2007-2009 учебных годах (в гривнах).

Но с другой стороны, исходя из аналитических данных (на рисунке 2 представлена среднемесячная зарплата в системе образования в процентном отношении к соответствующей среднемесячной зарплате в среднем по Украине по годам; на рисунке 3 – средняя зарплата в сфере образования в Украине и средняя зарплата по Украине по данным Госкомстата [2].), материальное положение учителей значительно хуже, чем у представителей других профессий и требует принятия серьезных мер по его улучшению, а значит и повышению статуса учителя не на словах, а на деле.

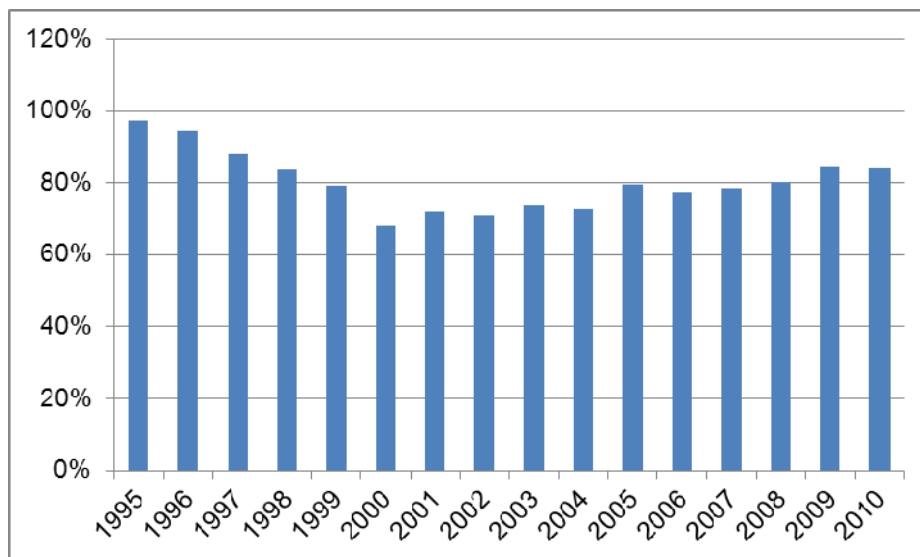


Рис. 2. Среднемесячная зарплата в системе образования в процентном отношении к соответствующей среднемесячной зарплате в среднем по Украине по годам.

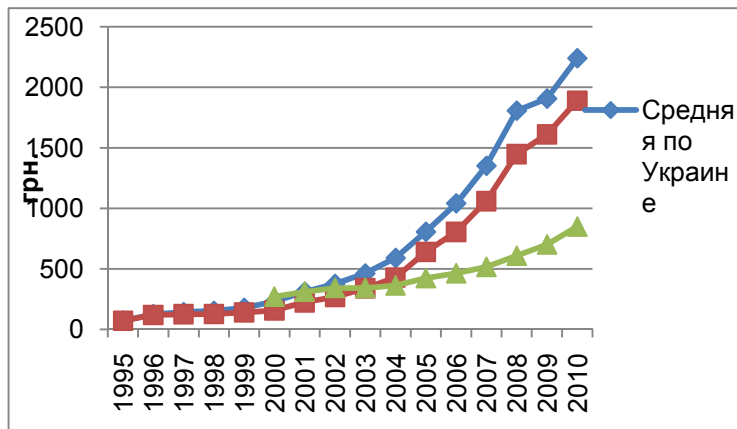


Рис. 3. Средняя зарплата в сфере образования в Украине и средняя зарплата по Украине по данным Госкомстата [2].

Кто отстаивает трудовые, социально-экономические права и интересы учителей? Это профессиональный союз работников образования и науки Украины (Профсоюз). Благодаря действиям Профсоюза удается добиться от Правительства улучшения материального состояния работников образования.

Например, Профсоюз работников образования и науки Украины обратился к Министру образования и науки, молодежи и спорта по поводу критической ситуации, связанной с низким уровнем оплаты труда работников образования [7].

В письме от 03.05.11 за № 02-5/225 отмечается, что нынешние заработки педагогов, как и педагогов в целом, на фоне роста цен на товары и тарифов на услуги не в состоянии удовлетворить даже неотложные физические потребности. Определение размера должностных окладов (ставок заработной платы) по разрядам Единой тарифной сетки на основании фиксированной величины без учета законодательно утвержденного размера минимальной заработной платы привело к значительным потерям заработка педагогов. Уравнены в оплате труда работники, должности которых отнесены к 1-6 тарифным разрядам. Дальнейшая нивелировка уровня зарплаты квалифицированных специалистов и рабочих простого труда обесценивает специальное образование, не мотивирует молодежь к работе в отрасли.

Имеет место закрытие общеобразовательных учебных заведений, уменьшения учебной нагрузки учителей, особенно в сельской местности, предоставление вынужденных отпусков без сохранения заработной платы, отмены доплат за классное руководство, проверку письменных работ, заведования кабинетами и тому подобное. Через нехватку средств под угрозой выплата педагогическим работникам вознаграждения за добросовестный труд и образцовое выполнение служебных обязанностей, также помощи на оздоровление при предоставлении ежегодных отпусков, гарантированных ст. 57 закона «Об образовании». Намечилась тенденция к нарушению сроков выплаты заработной платы. Нарушаются права педагогов сельской местности на бесплатное пользование жильем с отоплением и освещением.

В обращении идет речь также о необходимости проведения Министерством соответствующих мероприятий для неуклонного соблюдения на местах трудовых прав и социально-экономических интересов работников учебных заведений и учреждений образования и науки, в частности на своевременную и в полном объеме оплату труда, отпусков, обеспечения коммунальными услугами.

На встрече Министра образования и науки, молодежи и спорта Украины Д. Табачника с руководством Профсоюза (4. 05. 2011 г.) обсуждалась ситуация, которая сложилась с уровнем оплаты труда работников отрасли, соблюдением их прав на своевременную и в полном объеме оплату труда, отпусков, выплату вознаграждения за добросовестный труд и образцовое выполнение служебных обязанностей, предоставления помощи на оздоровление при ежегодных отпусках и тому подобное, а также определялись пути решения отмеченных проблем.

Премьер-министр Украины Н. Азаров на заседании Кабинета Министров от 11 мая 2011 года после встречи с представителями профсоюзов работников образования обещал, что Правительство ускорит выполнения обязательств, и с 1 июля 2011 года будет досрочно увеличен размер должностного оклада работника 1-го тарифного разряда, ликвидирована разница между должностным окладом и минимальной заработной платой, увеличена оплата по разрядам с учетом разницы между ними. Благодаря таким мерам, по словам Н. Азарова, «заработная плата, например учителя, повысится в текущем году на 170 гривен»[7].

Как видно из приведенного примера, действия Профсоюза оказывают влияние на улучшение положения учителя, хотя проблем остается еще много.

По данным социологического исследования «Система образования в оценках граждан Украины», проведенного Институтом социальных технологий в рамках общего проекта Министерства образования и науки Украины и Мирового банка «Равный доступ к качественному образованию в Украине» в 2007 г. [6], положение учителя отнесено к основным недостаткам образования (низкая заработная плата учителей, как следствие – необходимость дополнительных заработков, уход квалифицированных преподавателей; низкий уровень социального обеспечения в целом (например, нехватка путевок для оздоровления, социальных поощрений и тому подобное); статус учителя: отсутствие социальной защищенности, механизма влияния на родителей («у родителей и учеников есть много прав, но нет обязанностей, а у учителей – наоборот»).

Выводы. Официально артикулированный в нормативно-правовых документах статус учителя отличается от объективного положения в обществе. С одной стороны, государством и обществом признается «ключевая роль учителя системе образования», в развитии человека и поэтому к учителю предъявляются высокие требования, которым удовлетворить достаточно сложно, поскольку учитель должен быть олицетворением всех добродетелей и не зависеть от изменяющихся условий. В Государственной программе «Учитель» (2002 г.) поставлена задача «повышения престижа педагогической профессии в обществе и утверждения высокого социального статуса учителя» [1].

Одновременно в массовом сознании присутствует мнение о том, что профессия учителя непрестижная, трудная, неблагодарная, малооплачиваемая. Действительно, в Программе «Учитель» «улучшение социально-экономического положения учителей; моральное и материальное стимулирование их профессиональной деятельности» стоит на последнем месте. Финансирование – тоже на последнем месте. Но модернизация не состоится, если учитель в ней не будет заинтересован. И поэтому следует честно признать, что не самая лучшая часть выпускников школы идет в педагогические вузы и не самая лучшая часть выпускников вуза идет в школу, а значит система подготовки учителей имеет серьезные кадровые проблемы.

С другой стороны, профессию получают молодые люди, готовые к самосовершенствованию, открытые всему новому. Эта профессия «притягивает» людей неравнодушных, готовых работать с энтузиазмом, имея один ценностный приоритет – любовь к детям. К сожалению, самоотверженный труд учителя провоцирует у общества желание оставить все без изменений, чтобы система образования и далее существовала за счет энтузиазма и оптимизма подвижников-учителей. Учитель в обществе требует особого внимания. Если в эту профессию идут не по призванию, слабые или плохие профессионалы, то в первую очередь страдают дети. Недаром говорят, что потери, которые здесь возникают, обычно невозможны. Это требует от государства создания таких условий, чтобы среди учителей оказывались люди, которые максимально подготовлены к работе с детьми. Необходимо разработать и предпринять на государственном уровне реальные меры (и с этим могут быть связаны *перспективы* исследования проблемы), направленные на повышение престижа профессии учителя в обществе, ориентируясь на лучшие практики мира. Специальность учителя должна стать конкурентоспособной среди других профессий. Образование не должно финансироваться по остаточному принципу. Следует ориентировать и направлять на обучение профессии учителя лучших выпускников школ, создавать специальные программы для привлечения учителей из числа лучших выпускников престижных вузов; проводить экзамены на должность учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Державна програма «Вчитель» : Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 28 березня 2002 р. N 379 [Електронний ресурс] / Кабінет Міністрів України // Документ 379-2002-п, остання редакція від 20.05.2011 на підставі 493-2011-п. — К., 2011. — Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=379-2002-%EF>.
2. Динаміка середньомісячної заробітної плати за видами економічної діяльності у 1995-2010 роках [Електронний ресурс] / Держкомстат України // Офіційний веб-сайт Державного комітету статистики України. — К., 2009. — Режим доступу : http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2006/gdn/prc_rik/prc_rik_u/dszp_u2005.html.
3. Інформаційно-аналітичні матеріали за підсумками 2008/2009 навчального року / за заг. ред. В. С. Бакірова. — Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2009. — 112 с.
4. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах : затверджено

© Олейник М. О.

наказом Міністерства освіти України від 2 червня 1993 р. N 161 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти України // Документ z0173-93, редакція від 02.06.1993. — К., 1993. — Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0173-93>.

5. Про освіту : Закон України [Електронний ресурс] / Верховна Рада України // Документ 1060-12, остання редакція від 02.05.2011 на підставі 2555-17, чинний. — К., 2011. — Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1060-12>.

6. Соціологічне дослідження «Система освіти в оцінках громадян України» [Електронний ресурс] / Інститут соціальних технологій. — К., 2007. — Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average/topic/rn/soc.doc>.

7. ЦК Профспілки звернувся до Міністра освіти і науки, молоді та спорту з приводу критичної ситуації, пов'язаної із низьким рівнем оплати праці працівників освіти [Електронний ресурс] / Офіційний сайт профспілки працівників освіти та науки України. — 2011. — 4 травня. — Режим доступу : <http://pon.org.ua/novyny/691-ck-profspilki-zvernuvsya-do-ministra-osviti-i.html>.

Олейник М. О. – аспірантка кафедри політичних наук Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

УДК: 328.18.008.1

ПОЛІТИЧНИЙ ВИБІР ЯК СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ПРИЙНЯТТЯ ПОЛІТИЧНОГО РІШЕННЯ

У статті розглядається феномен політичного вибору, його місце та роль у процесі прийняття політичного рішення. Розглянуто основні політологічні підходи до сутності політичного вибору. Визначено його особливості та складові у ситуації посткомуністичного стану української держави та суспільства.

Ключові слова: політичний вибір, політичний процес, політичне рішення, легітимність влади, раціональний вибір.

В статье рассматривается феномен политического выбора, его место и роль в процессе принятия политического решения. Рассмотрены основные политологические подходы к сущности политического выбора. Определены его особенности и составляющие в ситуации посткоммунистического состояния украинского государства и общества.

Ключевые слова: политический выбор, политический процесс, политическое решение, легитимность власти, рациональный выбор.

The article deals with the phenomenon of political choice, its place and role in political decision. The main political science approaches to the nature of political choice are considered. Its features and components in a situation of post-communist Ukrainian state and society are defined.

Keywords: political choice, political processes, political decision, legitimacy of power, rational choice.

Прийняття та реалізація політичних рішень виступає однією із головних складових політичного процесу, тому що саме це є основною функцією органів публічної влади. У демократичному суспільстві політичне рішення конструюється (та реконструюється) у процесі політичної взаємодії між владою та громадянським суспільством, які є рівноправними суб'єктами на етапах вироблення, прийняття та реалізації політичного рішення, а також на етапі моніторингу його наслідків та модифікації політики.

Прийняття рішень лежить між формуванням політики та її впровадженням та формує простір демократичної взаємодії. На думку В. Парсонса, «Прийняття рішень проходить крізь увесь цикл публічної політики, наприклад: рішення про те, що перетворити у проблему, яку обрати інформацію, вибір стратегії для впливу на порядок денний політики, вибір засобів і цілей, вибір способу впровадження політики, вибір способу оцінювання політики. У кожний із цих моментів відбувається прийняття рішення» [7, с 221].

Однією із важливих складових політичного рішення виступає політичний вибір, від якого залежить результативність політики, її якість, ефективність та успішність. Політику можна представити як послідовність визначених та запланованих кроків, сукупність політичних дій, кожна із яких