

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ТЕОРИЙ УЧЕНИЙ

Чебыкин А.Я., Одесса

В работе ставилась цель изучать особенности эмоциональных характеристик в структуре основных теорий учений. Выделив, обобщив последние, можно подойти к целостному описанию проблемы эмоциональной регуляции учебной деятельности. Анализ показал, что основные теории учения можно свести к трем группам: во-первых, те, в которых признается лишь важность эмоций при развертывании процесса учения (Я.А.Коменский, В.А.Дистервер, К.Д.Ушинский, Д.Дьюк, А.Н.Леонтьев, Л.Б.Ительсон, Э.Торндайк, Э.Л.Лай, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Ч.Пуписевич, Л.Бандура); во-вторых, концепции полярно-противоположные, где одни разработчики преимущественно опираются в учении на эмоционально-мотивационные характеристики (Г.Ванштейн, М.Фатани, Ч.Питерсон, К.Роджерс), другие на когнитивно-рациональные (Е.Н.Каванова-Меллер, Д.Симпсон, Р.Генги, П.Бернес, Д.Брукс, В.Д.Шадриков, И.И.Ильясов); в-третьих, концепции учения, где имеются разработчики, выделяющие сущность отдельных эмоционально-мотивационных характеристик в структуре процесса учения (С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин, Д.Брунер, Й.Лингарт) и раскрывающие относительно целостные механизмы эмоциональных процессов при развертывании этапов учения (И.Герберт, В.Рейн, В.Скиннер, Э.Стоунс, Д.Кратвлю, Б.Масиа, В.Блум, В.В.Давыдов), хотя и гипотетически.

Если придерживаться трехкомпонентной структуры развертывания процесса учения, то на первом этапе (и это фиксируют большинство разработчиков) ведущим выступают эмоционально-мотивационные отношения, связанные с условиями учебной задачи и формированием исходной цели деятельности. На втором (наиболее важном), единства к эмоционально-мотивационным требованиям у авторов нет. На заключительной стадии большая часть специалистов эмоционально-мотивационные отношения связывает прямо или косвенно с формированием действий контроля и оценки. Интерес, большинством авторов, выделяется ведущим в детерминации познавательной активности учащихся, при этом не учитываются модальности специфических эмоций учебной деятельности за исключением отдельных упоминаний. Важными эмоциогенными ситуациями в учении считаются эф-

факты новизны, необычности, ожидания, доверия и драматизации. Наиболее распространенным приемом эмоциональной регуляции учебной деятельности выступает игра и ее различные модификации.

СООТНОШЕНИЕ ИГРОВОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ-ШЕСТИЛЕТОК

Чекалов В.А., Шуйск

Направленность научно-исследовательской и учебно-воспитательной работы в школе последние годы связана, во-первых, с началом обучения детей в первом классе с шестилетнего возраста; во-вторых, с необходимостью усиления психологического звена в обучении.

Известно, что уже в шестилетнем возрасте начинается переориентация детей с дошкольных игровых на школьные учебные виды деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Недооценка данного существенного важного психологического аспекта может привести в дальнейшем к серьезным негативным последствиям, связанным не только с падением интереса к обучению в школе, но возможно даже и с нарушением здоровья школьников.

В своем экспериментальном исследовании мы поставили перед собой одну из задач - проследить развитие учебной деятельности внутри игровой при проведении уроков физкультуры в первом классе. Нами была разработана экспериментальная программа. Каждый урок строился на основе сюжетно-ролевой игры, которая в свою очередь включала в себя подвижные игры. Как первые, так и вторые были разработаны и систематизированы нами с направленностью на психомоторное, физическое и личностное развитие шестилеток. Учебные задачи решались исключительно в игровой форме. Данные, полученные в ходе экспериментального исследования, показали, что используемые нами подвижные игры способствуют успешности в развитии психомоторных, физических и личностных качеств (анализ проводился с помощью I-критерия Стьюдента, результаты статистически достоверны $p < 0,01$; $p < 0,05$). Была отмечена также воле высокая степень устойчивости интереса к урокам физкультуры у шестилеток экспериментального класса по сравнению с контрольным (по данным опроса). Однако одним из наиболее важных результатов