

Чебыкин А.Я., Проценко Т.В.

Чебыкина Т.Н.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В предыдущих наших исследованиях установлено, что психологическая готовность ребенка к учению в школе зависит от развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной и мотивационной сфер.

Для исследования перечисленных качеств личности детей использовались комплекс комбинированных методических процедур /т.е. основанных на наблюдении, ретроспективном опросе и анализе результатов вышеназванных тестовых заданий/, позволивших определить и положительно оценить степень их сформированности диагностируемых качеств.

С учетом этого в работе ставилась цель выделить психологические условия для развития перечисленных качеств личности ребенка.

Результаты исследования дали возможность разработать ряд рекомендаций для формирования мотивационной готовности /за счет активного включения ребенка в процесс осмысления смысла учения/; эмоционально-волевой готовности /за счет поэтапного вовлечения ребенка в процесс преодоления препятствий в деятельности/; интеллектуальной готовности /за счет непроизвольного вовлечения ребят в процесс освоения интеллектуальных действий/; коммуникативной готовности /за счет попеременного вовлечения детей в коммуникативную и игровую среду с разными ролевыми функциями/.

Разработанные рекомендации прошли апробирование и могут быть использованы не только учителями, но и родителями.