

## ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чебыкин А.Я. (г.Одесса)

Раскрытие потенциальных возможностей эмоций в регуляции познавательной деятельности человека является одной из наиболее актуальных проблем современной психологии.

Неразрывное единство эмоций с познавательными процессами, способность характеризовать отражаемое содержание и собственно-эмоциональное переживание, выполнять функцию не только определенного оценивания познавательных действий, но и функцию эмоционального действия оценивания, при этом, влияя на деятельность, дезорганизуют или организуя ее, позволяют отнести эмоции к важнейшим регуляторным процессам психики. Вместе с тем, такая интегративность и неоднозначность функций эмоций создают значительные сложности на пути исследования их природы.

Положения психологической теории деятельности /Л.С.Выготский, С.Л.Грубинштейн, А.Г.Асмолов, К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский, В.К.Виллюнас, О.В.Дашкевич, Ю.М.Забродин, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьев, Н.М.Обозов, А.В.Петровский, О.К.Тихомиров, В.Д.Шадриков и др./, вытекающие из них частные методологические принципы объективно-психологического исследования эмоций, открывают определенную перспективу дальнейшей экспериментальной разработки проблемы эмоциональной регуляции. Особенный интерес в этом плане представляют вопросы её исследования в учебной деятельности /П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, И.И.Ильясов, Е.Н.Машбиц, В.Я.Ляудс, А.К.Маркова, В.В.Репкин, В.В.Рубцов, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин и др./.

При этом построение модели основных компонентов системы эмоциональной регуляции учебной деятельности имеет не только существенное значение для осмысления их внутренних механизмов и возможных взаимосвязей, но и открывает путь к разработке принципиально новых технологий обучения, обеспечивающих активное функционирование чувств учащихся в учебном процессе.

К сожалению, как в отечественной, так и в зарубежной психологии вопросы эмоциональной регуляции учебной деятельности остаются менее всего изученными в теоретическом, и в прикладном аспектах, несмотря на констатацию многими специалистами их актуальности.

В тоже время в системе современного образования складывается парадоксальная ситуация, когда с одной стороны увеличивается поток информации, необходимый для усвоения человеком, что приводит к интенсификации процесса учения и вытеснения из его содержания эмоциональных компонентов, и с другой – потенциальные возможности психики учащихся в этом процессе на практике как бы уходят из поля зрения, т.е. недостаточно учитываются специалистами. Создаются обстоятельства, когда между двумя взаимозависимыми условиями присвоения человеческого опыта образуется разрыв.

Можно утверждать, что его последствия усугубляют негативные факторы, которые мы наблюдаем в сегодняшнем обучении. Это и неприятие многими учащимися учения в традиционной форме, отрицательное влияние на их психические состояния /здоровье/, увеличение неблагоприятных проявлений в их нравственном развитии.

Цель работы состояла в теоретическом и экспериментальном обосновании системы основных механизмов и условий эмоциональной регуляции учебной деятельности, обосновании путей их учета в обучении школьников и профессиональной подготовке учителей.

Объект исследования – учебная деятельность школьников и учителей, студентов. Всего в исследовании участвовало более 2000 и латвийских.

Основная гипотеза работы, на основе которой строятся другие, сводится к тому, что раскрытие содержания функциональной структуры механизмов и условий эмоциональной регуляции на разных этапах учебной деятельности позволит с большей вероятностью охарактеризовать класс специфических эмоций учащихся и разработать эффективную систему методов их коррегирования.

Основные задачи исследования :

– обосновать методологические подходы к исследованию, и значимость поставленной проблемы в контексте основных закономерностей проявления эмоциональных явлений в психической регуляции деятельности;

– провести анализ эмоциональных компонентов в структуре различных концепций учения как условий эффективной регуляции познавательной деятельности школьников;

- построить модель, отражающую функциональную структуру системы психологических механизмов и условий эмоциональной регуляции учебной деятельности;

- определить специфические эмоции учащихся, признаки их выражения, а также особенности смен (движения) соответственно этапов развертывания процесса учебной деятельности;

- разработать систему методов регуляции эмоций в условиях учебной и учебно-профессиональной деятельности;

- исследовать функциональные изменения эмоциональной регуляции учебной деятельности учащихся;

- создавать и апробировать систему целенаправленной психологической подготовки учителя к эмоциональной регуляции учебно-профессиональной деятельности.

Многоаспектность исследования выдвинула необходимость использования широкого круга методик и методических процедур. В работе применялись: сравнительный метод (сопоставление групп учащихся с различными данными особенностей эмоциональной сферы, специфики и успешности деятельности и т.п.); метод возрастных срезов, лабораторный, естественный и формирующий эксперимент. В процедуру исследования также входили: наблюдения, самонаблюдение, анкетирование, опрос с использованием стандартизированных методик, психофизиологические, социально-психологические, фотовидеокинематические процедуры и др. Обработка полученных результатов осуществлялась посредством статистических методов, позволяющих выявить ранговые значения, нормальность распределения параметров, достоверность различий, корреляционные связи с помощью метода отыскания максимального корреляционного пути и др.

В результате выполненных теоретико-экспериментальных исследований нами:

- раскрыта система механизмов и условий эмоциональной регуляции учебной деятельности. При этом ее механизмы фиксировали наиболее существенные мотивационно-эмоциональные процессы на каждом из этапов развертывания учебной деятельности, а условия - адекватные им эмоциональные ситуации. Система механиз-

мов эмоциональной регуляции представлена различными взаимоотношениями мотивов и целей, уровней проявления эмоциональных процессов и их функций на ориентировочно-мотивационном, исполнительном, рефлексивно-оценочном этапах учебной деятельности, а структура условий — характеристиками изменений ситуации, исходя из ведущего эмоционального эффекта и организационных средств его достижения. Указанные компоненты структуры образуют определенную иерархию.

— установлено, что эмоцией побудительного характера /интерес, любопытство, любознательность, увлечение/, интеллектуального /сомнения, недоумения, удивления, догадки/ и эмоции, связанные с оценками деятельности /радость, удовольствие, безразличие, боязнь, злость и др./ являются типичными в учебной деятельности учащихся и имеют определенные закономерности в их проявлениях. В идеале субъективная модель движения личностно-значимых эмоций на разных этапах учения характеризуется определенной их совокупностью. Обнаруженная несогласованность между эмоциями, которые учащиеся стремятся испытать на занятии и реально переживают, указывает на имеющиеся значительные резервы в повышении эффективности психической регуляции учебной деятельности. При этом диагностика эмоций учащихся предполагает анализ их субъективных и экспрессивных признаков. С расширением круга признаков увеличивается точность распознавания эмоций. Выделен ряд синдромов эмоций /недоумение, удивление; скука, безразличие; любознательность, интерес, любопытство; злость, гнев; сомнение, догадка; радость, удовольствие; боязнь, страх; стыд, смущение; обида, разочарование.. Установлено, что ведущей в первом синдроме является эмоция удивления, во втором — скука, в третьем — интерес, в четвертом — злость, в пятом — сомнение, в шестом — радость, в седьмом — боязнь, в восьмом — стыд, в девятом — обида, которые могут распознаваться педагогом по экспрессии лица учащихся.

— выявлено, что наиболее информативными зонами лица при распознавания эмоций выступают область глаз и рта. Проявление эмоций в учебной деятельности опосредованно, с одной стороны, эмоциональным содержанием дидактического материала, с другой — множеством спонтанно-ситуативных действий учащихся в классе, их функциональным состоянием, а также психическим состоянием учителя.

Выбор методов эмоциональной регуляции следует проводить с учетом перечисленных выше условий. Разработана система методов регуляции, направленных на усиление эмоциогенности дидактического материала, коррегирование негативных эмоций спонтанно-ситуативного характера и восстановление функциональных состояний учащихся на занятии, а также система саморегуляции состояний учителя.

— установлено, что на ориентировочно-мотивационном этапе учебной деятельности существенными являются эмоциогенные ситуации внезапности, яркости и контраста, которые могут быть созданы путем постановки необычного вопроса /задачи/, переключения внимания на необычный объект и др. На исполнительном этапе существенны ситуации драматизации, успеха, поощрения, а также комфортности. Среди методов регуляции ведущими здесь являются: представление задач с нарастающей сложностью и задач, обеспечивающих быстрый успех, поощрение действий учащихся в вербальной открытой форме и др. На рефлексивно-оценочном этапе к перечисленным выше эмоциогенным ситуациям дополняются ситуации экстремальности, дезинформации и др.;

— эффективность коррегирования негативных спонтанно-ситуативных эмоций учащихся зависит от своевременной диагностики их на занятиях, а также адекватности используемых для этих целей методов регуляции при создании эмоциогенных ситуаций внезапности, контраста, драматизации /опосредованной, конфиденциальной и открытой/;

— восстановление функциональных состояний учащихся на занятиях эффективнее проходит в тех классах, где используются различные методы регуляции психомоторного характера /двигательные с комментарием, двигательные с музыкой, комбинированные и др./, создающие комфортные эмоциогенные ситуации.

Раскрыто, что эмоциональная регуляция учебной деятельности школьников может быть успешно обеспечена учителями, имеющими специальную психологическую подготовку. Разработанная и апробированная для этих целей система в рамках спецпрактикума "Основы эмоциональной регуляции учебной деятельности" позволяет сформировать у студентов педагогического вуза достаточно высокий уровень прогнозируемого, процессуального и оценочного типов эмоциональной регуляции учебно-профессиональной деятельности и повысить их общую эмоциональную устойчивость.