

10. Беляева М.А. Грамматика английского языка: Учебн. для неязыковых вузов. – 7-е изд., испр. – М.: Высш.шк., – 1984, – 319 с.
11. Сальнова А.В. Греческо-русский и русско-греческий словарь / А.В. Сальнова. – 6-е изд. доп. и испр. – М.: Рус. - яз. – Медиа, 2005. – 711с.
12. Русско-болгарский словарь / руско-български речник: 50000 слов / Сост. С.К. Чукалов. – М.: Гос.изд.иностр.и нац.словарей, – 1962. – 1139 с.
13. Російсько-український словник: Близько 45000 слів / Уклали О.І. Скопненко, Т.В.Цимбалюк. – Кю: Довіра, 2002. – 632 с.
14. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 834 с.
15. Культурология. XX век: Энциклопедия в двух томах / Глав.ред.и сост. С.Я.Левит. – СПб.: Университетская книга, 1998 – (объяснение).
16. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998, – С. 131 – 190.
17. Литвинов В.Д. Латинсько-український словник. – К.: Українські пропілеї, 1998. – 712 с.

Фатхутдинова Е.В. - кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета Київського університету туризму, економіки и права, заслуженный юрист Украины.

УДК 378:165.742

ИДЕЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

У статті розглянуті принципи випереджальної юридичної освіти в Україні на основі розгляду принципів розвитку освіти, запропонованих на початку ХХ ст. відомим російським фахівцем в галузі філософії освіти Олександром Новіковим.

Ключові слова: випереджальна юридична освіта, правова освіта, фахівець-юрист.

В статье рассмотрены принципы опережающего юридического образования в Украине на основе рассмотрения принципов развития образования, предложенных в начале ХХ в. известным русским специалистом в отрасли философии образования Александром Новиковым.

Ключевые слова: опережающее юридическое образование, правовое образование, специалист-юрист.

The principles of leading juridical education in Ukraine based on reviewing of principles of development of education proposed by famous Russian specialist in the field of philosophical education of the beginning XX century Olexander Novikov are considered in the article.

Key words: leading juridical education, legal education, specialist-lawyer.

Формирование демократичного общества в Украине обеспечивается, в том числе, и высокопрофессиональными юристами. По большому счёту, демократия – это верховенство закона, который с одной стороны, обеспечивает дисциплину и организованность в обществе, с другой стороны, регламентирует поведение людей облачённых властью, и остальных представителей общества.

В этой связи, приоритетным направлением развивающейся системы образования должно стать юридическое образование, призванное обеспечить высокий профессиональный уровень адвокатов, юристов-консультантов, судей и других представителей судебно-исполнительных инстанций, а также внедрение демократических принципов в общество.

Целью работы является рассмотрение основных направлений опережающего образования в Украине для учебных заведений различного уровня аккредитации, специализирующихся на

предоставлении юридического образования. В своём исследовании мы будем опираться на принципы развития образования, предложенные известным российским специалистом в области философии образования А. Новиковым [9].

А. Новиков выдвинул три основных принципа развития опережающего образования [9, 266]:

- 1) Опережающего потребности производства уровня образования населения;
- 2) Опережающей подготовки кадров для регионов;
- 3) Саморазвития личности обучаемого (учащегося, студента, слушателя, курсанта).

Рассмотрим эти три принципа применительно к опережающему юридическому образованию в Украине.

Первый принцип. Условием реализации принципа опережающего уровня образования населения является увеличение численности учащихся полной средней школы и студентов профессиональных образовательных программ всех уровней по юридическому направлению. Речь идет о правовом образовании населения, о его готовности уважать право, соблюдать законы без каких-либо отклонений, уважать государство как феномен, стабилизирующий общество, стремиться содействовать государственным органам и общественным организациям в укреплении законности и правопорядка. Правовое образование с первых этапов формирования сознания у подрастающих поколений в определённой степени способствует пропаганде верховенства закона, уважению людей служащих закону и организующих его верховенство, тем самым способствуя включению молодёжи в юридическую практику, привлечению новых поколений к развитию правового воспитания.

В этом плане показательна история правового образования в Украине. После провозглашения независимости Украины 24 августа 1991 г., вновь возникшее государство стало перед необходимостью реорганизации всей правовой системы и изменению основ правового образования и воспитания. И для решения возникшей проблемы, как раз и был задействован принцип опережающего уровня образования населения. Начиная с младших классов, на факультативах, в ходе уроков, через средства массовой информации и телевидение, в Украине массово прививались новые демократические принципы морали и права.

Это дало свои результаты. Если взрослое поколение в своём поведении ещё руководствуется принципами морали и права сформированными в период Советского Союза, то молодёжь, перешедшая со школьных скамей в стены высших учебных заведений, а в последствии, начавшая строить свою профессиональную деятельность в повседневной жизни, больше опирается на европейские ценности, воспитанные в них в результате опережающего правового образования.

Значение правового образования населения наглядно прослеживается в развитых демократических странах. Правовое образование и воспитание школьников служит весомым дополнением к правовому образованию старших поколений. Пренебрежение правовым воспитанием школьников, приводит к росту детской и подростковой преступности. Так, по данным И.Иванова: «Факты, статистика и исследования в области криминологии наглядно показывают, что подростковая преступность в Украине активно прогрессирует. Также совершенно точно можно сказать, что происходит «омоложение» преступности несовершеннолетних: значительно возросла криминальная активность 14—15-летних подростков. По данным статистики, 16—17-летними совершается до 62% всех преступлений. Со времен последних лет СССР и до нашего времени преступность помолодела в среднем на два-три года» [6].

В европейских государствах детская и подростковая преступность также имеет большое процентное соотношение. Научные исследования показывают, что увеличивающийся процент детской и подростковой преступности связан, прежде всего, с особенностями формирования психики в этот период, а так же несовершенством системы образования, которая не обеспечивает своевременную реализацию активности психики подросткового периода, не создает для этого соответствующих условий.

Одним из вариантов решения данной проблемы является формирование на уровне психики жестких правовых рубиконов, законопослушности молодёжи, а также понимание аморальности поступков, направленных против устоявшихся правил существования общества.

Второй принцип. Второй принцип развития опережающего юридического образования в Украине связан с опережающей подготовкой кадров для регионов. А. Новиков выделил два условия реализации этого принципа [9]:

1. Заблаговременная подготовка и переподготовка специалистов по юридическим специальностям;
2. Создание профессиональными образовательными учреждениями в своей структуре рабочих

мест для выпускников-юристов.

Рассмотрим эти два условия подробнее.

Согласно опросу социологической службы центра Разумкова, специальность юрист - самая популярная среди населения Украины [11]. Система юридического образования в Украине включает в себя государственные и негосударственные (частные) юридические учебные заведения. Специалисты для осуществления государственно-властных функций (работники прокуратуры, судов и других органов юстиции) готовятся в основном в государственных вузах. Подготовка специалистов для сферы частного права, работников юридических служб, коммерческих организаций, ведется в государственных и частных вузах. Вузы министерств и ведомств готовят профессионалов для специфических сфер государственной деятельности (МВД, СБУ, МИД и др.).

Большинство юридических университетов или юридических факультетов было открыто после объявления о независимости Украины. Этот необходимый шаг привёл к тому, что в настоящее время по данным министра образования Дм.Табачника, существует переизбыток выпускников-юристов. Дм.Табачник указывает, что около 40 тыс. выпускников-юристов не могут найти работу по специальности.

На наш взгляд, подобный «переизбыток» специалистов в области юриспруденции, с одной стороны подготовлен опережающим образованием, а с другой стороны, он ни сколько не дискриминирует юридическое образование. Наоборот, избыток или «переизбыток» юристов в Украине создаёт конкуренцию на рынке труда и способствует повышению качества оказания юридических услуг. К тому же, несмотря на высокий процент нетрудоустроенных юристов, в Украине по-прежнему не хватает юристов высокого профессионального уровня. Эта ситуация говорит о том, что ещё количественная наполняемость юристами украинского рынка труда не достигла качественных изменений. А именно, не стала сказываться на системе образования, готовящей специалистов юридического профиля и на организации различных курсов, повышающих юридическую квалификацию (речь идет о уже принятом в Европейских государствах и США, и повсеместно развивающемся «образовании в течение жизни»). Как замечают авторы статьи «Великолепная пятёрка»: «По-прежнему фундаментальные знания в области права дают в Киевском национальном университете им. Тараса Шевченко, Львовском национальном университете, Национальной юридической академии им. Ярослава Мудрого, Одесской национальной академии. Эффективно обучение в учебных заведениях специальных органов управления: таможенной и налоговой служб, внешней торговли, дипломатической и государственной службы. Однако, к сожалению, в некоторых педагогических, экономических, управленческих учебных заведениях, где юридические факультеты созданы недавно, юридическое образование оставляет желать лучшего: у преподавательского состава нет специальных знаний и опыта, в результате студенты и выпускники не получают глубоких знаний и не владеют правоприменительной практикой» [11].

Опережающее образование предусматривает создание мест для готовящихся специалистов. В этом плане показателен опыт ведущих украинских университетов, готовящих студентов по юридическим специальностям, которые трудоустраивают наиболее способных выпускников в свой коллектив, тем самым углубляя профессиональный уровень собственных кадров и расширяя образовательные возможности собственных университетов. Если мы проследим динамику лицензионных объемов тех же: Киевского национального университета им. Тараса Шевченко, Львовского национального университета, Национальной юридической академии им. Ярослава Мудрого, Одесской национальной академии, то мы обнаружим перманентное увеличение количества абитуриентов, причем за счет студентов платного обучения.

Правда, как замечает Игорь Шевченко, президент Ассоциации юристов Украины, генеральный директор фирмы «Шевченко, Дидковский и Партнеры»: «В целом уровень юридического образования ухудшается. Это связано с тем, что количество вузов, в которых готовят юристов, увеличивается, а квалифицированных преподавательских кадров не хватает. Нередко доходит до того, что лекции читают студенты старших курсов, так как в некоторых вузах даже не выполняются нормативы по количественному составу преподавателей» [11].

По этому поводу хочется сказать следующее, опережающее образование в первую очередь ориентируется на запросы рынка труда и проводимую государством образовательную политику. В фундаментальном исследовании «Образовательная политика (обзор повестки дня)» авторы В.Андрущенко и В.Савельев раскрывают направляющую и организационную роль образовательной политики [1]. Но основная задача образовательной политики государства заключается, прежде всего, в создании условий для обеспечения запросов рынка, а качество и количество специалистов диктует

сам рынок. Поэтому снижение качества подготовки выпускников-юристов, это с одной стороны, несовершенство рыночных механизмов, которые допускают выпуск некачественного продукта, а с другой стороны, это несовершенство самосознания самих студентов, которые платят за своё обучение и не получают как таковое *качественное обучение*. Возникает вопрос, зачем платить немалые средства, за некачественное образование? Зачем обучаться в учебном заведении, в котором преподают студенты, и в котором нет качественной практики?

Ответ на эти вопросы мы найдем в реализации третьего принципа опережающего юридического образования.

Третий принцип. Третий принцип развития опережающего юридического образования в Украине связан с условиями реализации принципа *саморазвития личности*. А.Новиков выделяет три условия реализации принципа саморазвития личности [9]:

1. Саморазвитие интеллектуальной сферы личности обучаемых.
2. Саморазвитие волевой и эмоциональной сферы личности обучаемых.
3. Саморазвитие сенсорно-двигательной сферы личности обучаемых.

Рассмотрим условия реализации принципа саморазвития личности в целом. В монографии О.Базалука «Философия образования в свете новой космологической концепции» приводится сравнение образовательных моделей: «советской» образовательной системы и европейско-американской [2]. Помимо целого ряда иных принципиальных отличий между данными образовательными моделями, между ними существует разница в подходах к формированию индивидуальности и личности. Советская система образования, по мнению О.Базалука, подходит к «Я» через «Мы». Приоритетным является формирование коллективного сознания, в котором самосознание, внутреннее «Я» пытается себя обрести. Но как показывает опыт и практика, коллективное сознание в своей основе уже заключает акт принуждения. Именно по этой причине, в советской образовательной модели принуждение и понуждение являются основными методами воспитательного воздействия не только на детей и подростков, но и на юношей и представителей периода ранней зрелости и зрелости (т.е. людей от 22 до 40 лет). Следует отметить, что необходимость использования «принуждения» в системе образования аргументировали и доказали в своих исследованиях не только педагоги-практики, но и философы, социологи и психологи. Особенно впечатлительны результаты педагогической деятельности А. Макаренко [8], теоретические и практические исследования советских психологов П. Гальперина [4], А. Запорожца [5], Д. Эльконина [13], зарубежных психологов — А. Валлона [3] и др., теоретические обоснования выдающегося русского философа И. Ильина [7], социолога Э. Фромма [12] и др. Хотелось бы подчеркнуть, что мы ведем речь о принуждении не как о насилии, а как о «заставлении», «понуждении», как о педагогическом методе, который в ходе нескольких столетий показал свою эффективность. При этом, когда принуждение, особенно в системе образования, переходит в форму насилия над внутренним миром человека (ученика), то в действие незамедлительно должны вступать статьи уголовно-процессуального кодекса, призванные защитить внутренний мир каждого ученика от посягательства со стороны любого человека, в том числе родителей и представителей государственных институтов.

В европейско-американской модели образования, по мнению О.Базалука, к «Я» относятся как к нечто изначально данному, сформированному на уровне генетических программ [2]. Задача системы образования и окружающей социальной среды заключается в том, чтобы изначально (на уровне генетических программ) сформированное «Я» развить, вовремя обнаружить и создать условия для стимуляции роста и проявления. Социальная среда не формирует «Я», а создаёт благоприятствующие условия, благодаря которым «Я» развёртывается и обретает законченную полноценную структуру и функциональность. Получается, что система образования и социальная среда в европейско-американской образовательной модели, создают условия для самореализации генетически запрограммированного «Я». Именно в этих благоприятствующих условиях осуществляется и саморазвитие интеллектуальной сферы личности обучаемых, и саморазвитие волевой и эмоциональной сферы личности, и саморазвитие сенсорно-двигательной сферы личности обучаемых и мн. др.

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, мы можем заключить, что опережающее юридическое образование в Украине призвано обеспечить высокий профессиональный уровень адвокатов, юристов-консультантов, судей и других представителей судебной-исполнительных инстанций, а также способствовать внедрению и укреплению демократических принципов в украинское общество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андрущенко В.П., Савельев В.Л. Образовательная политика (обзор повестки дня). / Виктор Петрович Андрущенко, Владимир Леонидович Савельев. – К.: «МП Леся», 2010. – 404 с.
2. Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции. Учебник / Олег Базалук. – К.: Кондор, 2010. – 458 с.
3. Валлон А. Психическое развитие ребенка. — СПб.: Питер, 2001. — 208 с.
4. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. — М.: Изд-во Московского университета, 1974. — 101 с.
5. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. — М.: Педагогика, 1986. — 320 с.
6. Иванов Илья «Ранняя преступность». / «Зеркало недели. Украина». - № 12, 1 апреля 2011 г.
7. Ильин И. А. Путь к очевидности. — М.: «Республика», 1993. — 430 с.
8. Макаренко А. Педагогическая поэма. Роман. — К.: «Веселка», 1986. — 604 с.; Макаренко А. Флаги на башнях. — М.: Правда, 1983. — 480 с.
9. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. / Александр Михайлович Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
10. Образ человека будущего: Кого и Как воспитывать в подрастающих поколениях: коллективная монография. / Под ред. О.А. Базалука. – К.: Кондор, 2011. – Т.1. – 328 с.
11. Рожен А., Суржик Л., Семиволос П., Галковская Т. «Великолепная пятёрка». / «Зеркало недели» - №21, 29 мая 2004 г.
12. Фромм Э. Душа человека: Перевод. — М.: Республика, 1992. — 430 с.
13. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.

Халаписис А. В. – доктор философских наук, профессор кафедры философии Национальной металлургической академии Украины.

УДК: 13+355.01

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ МОТИВАЦИИ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

У статті розглянуто питання про вплив геополітичних і цивілізаційних факторів на виникнення та перебіг воєнних конфліктів.

Ключові слова: війна, геополітика, цивілізація, онтологічний проект.

В статье рассмотрен вопрос о влиянии геополитических и цивилизационных факторов на возникновение и ход военных конфликтов.

Ключевые слова: война, геополитика, цивилизация, онтологический проект.

The article deals with the impact of geopolitical and civilizational factors on the occurrence and course of military conflicts.

Keywords: war, geopolitics, civilization, the ontological project.

Какие мотивы являются доминирующими в постановке целей войны? Ранее я уже рассмотрел вопрос о сугубо экономической подоплеке военных конфликтов и пришел к выводу, что в общем и целом война (если она не является колониальной) – это, так сказать, бизнес с отрицательной рентабельностью. Тем не менее, несмотря на убыточность (за редкими исключениями) «традиционных» (неколониальных) войн для всех участников, они были постоянным спутником