

гидравлическим ударом, возникающим при схлопывании каверны образованной стопой ведущей ноги.

Литература

1. Ганчар Иван. Методика преподавания плавания: технологии обучения и совершенствования. – Ч. II : Учебник. – Одесса : «ДРУК», 2006. – 696 с., ил.
2. <http://oddandeven.narod.ru/FunctionalAsymmetryOfHuman/104.htm>
3. https://old.mgpu.ru/materials/degree_works/856/degree_work_file.pdf
<https://www.youtube.com/watch?v=T5FIDy3YmDQ>

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФУТБОЛІСТІВ З УРАХУВАННЯМ ВПЛИВУ ЧИННИКІВ МІГРАЦІЇ

Соболь Е. О.¹, Дорошенко Е. Ю.²

Запорізький національний університет¹,
Запорізький державний медичний університет²

Анотація. В дослідженні розглянуто питання оптимізації навчально-тренувального процесу та підвищення ефективності змагальної діяльності висококваліфікованих футболістів з урахуванням впливу факторів спортивної міграції та подальшої «натуралізації» провідних спортсменів і тренерів.

Актуальність. Вивчення результатів офіційних міжнародних змагань на рівні клубних і національних збірних команд – Ліги Європи, Ліги Чемпіонів, чемпіонатів Європи і світу – переконливо свідчить про наявність протиріч, які спричинені класичними підходами до побудови підготовки спортсменів у загальній теорії спорту В. Платонова (2015) [1; 2] та практичними технологіями підготовки висококваліфікованих футболістів і команд до змагань найвищого рівня. Значущими у цій ситуації є процеси міграції та подальшої «натуралізації» висококваліфікованих футболістів і тренерів. Педагогічний і порівняльний аналіз отриманої інформації дозволяє констатувати, що в практиці підготовки футбольних команд вищої кваліфікації наявні чинники, які потребують істотної корекції класичних технологій підготовки до офіційних змагань національного та міжнародного рівнів (В. Шамардін, 2013 [4]). Це свідчить про актуальність і своєчасність презентованого дослідження.

Виклад основного матеріалу. Провідні вітчизняні та закордонні науковці загострюють увагу суспільства на чинниках впливу глобальних процесів на спорт вищих досягнень (В. Платонов, 2015[1;

2], Р. Поули, 2013[3]). В якості одного з провідних чинників глобалізації виокремлюють процеси спортивної міграції, а саме: міграцію перспективних і висококваліфікованих спортсменів і тренерів; «натуралізацію» (зміну громадянства) перспективних і висококваліфікованих спортсменів і тренерів; концентрацію висококваліфікованих спортсменів і тренерів у провідних лігах (чемпіонатах), ТОП-командах клубного або національного рівнів.

У цих умовах істотних змін зазнають практичні технології підготовки висококваліфікованих футболістів і провідних команд у цілому, що пов'язано з наступними чинниками: з дисбалансом показників змагальної практики відповідних рівнів (**тренувального** – контрольні та товариські ігри; **національного** – офіційні національні змагання: чемпіонат і Кубок країни; **міжнародного** – офіційні міжнародні змагання рівня клубних і національних збірних команд); необхідністю диференціації складу команди на типологічні групи: основний склад; резерв; розширений склад; перспективний резерв; моделювання підготовки команди і окремих гравців до офіційних змагань в умовах навчально-тренувальних зборів і контрольних змагань з урахуванням балансу показників змагальної практики футболістів і диференціації складу команди на групи.

Такий стан речей дозволяє впритул наблизитись до формування практичних технологій підготовки футболістів до офіційних змагань вищого рівня з урахуванням впливу чинників спортивної міграції та подальшої «натуралізації» провідних спортсменів і тренерів. Провідні клубні європейські футбольні клуби активно використовують такі підходи до побудови підготовки команд до змагань і демонструють максимально високі спортивні результати на міжнародному та національному рівнях: «Реал» (Мадрид, Іспанія), «Барселона» (Барселона, Іспанія), «Баварія» (Мюнхен, Германія), «Манчестер Юнайтед» (Манчестер, Англія), «Челсі» (Лондон, Англія), «Ювентус» (Турін, Італія), «ПСЖ» (Париж, Франція) та ін. Це свідчить, що раціональна корекція класичних підходів до побудови тренувального процесу висококваліфікованих футболістів і команд у цілому, що спричинена чинниками спортивної міграції є достатньо ефективною та результативною.

Література

1. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник [для тренеров] : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2015. – Кн. 1. – 680 с.
2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2015. – Кн. 2. – 752 с.
3. Поули Р. Глобализация спорта (на примере футбола) / Р. Поули // Наука в олимпийском спорте. – 2013. – № 4. – С. 52-57.
4. Шамардін В.М. Технологія управління системою багаторічної підготовки футбольних команд вищої кваліфікації: автореф. дис. ... д-ра наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт» / В.М. Шамардін. – Л. : ЛДУФК, 2013. – 36 с.

ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА БОРЦІВ

Тодоров П. І., Чепурко М. М.

Університет Ушинського, Одеса, Україна

Анотація. В результаті проведення педагогічного експерименту підтвердилася ефективність тренування борців за методикою Г. О. Огарь та В. І. Ласиця.

Актуальність. У зв'язку з ранньою спеціалізацією, заняття з дітьми повинні будуватися з урахуванням їх вікових особливостей. Особливе місце на етапі початкової підготовки приділяється рухливим іграм, що забезпечує високу емоційність, вирішення техніко-тактичних та психологічних задач, які постійно змінюються. Під час гри виховують ініціативність, сміливість, наполегливість та самостійність, прояв високих координаційних здібностей, швидкості реагування, застосування неочікуваних для суперників тактичних рішень. Ігровий метод важливий також, як засіб переключення, відновлення та відпочинку [2].

Для відновлення та підвищення працездатності кваліфікованих борців використовують водні процедури, іонізацію, електросон, електростимуляцію, аутогенне тренування, вітамінізацію, різні види масажу [2; 3].

Виклад основного матеріалу. В педагогічному експерименті проводили тренування за методикою Г. О. Огарь та В. І. Ласиця, яка складається із п'яти етапів: перший етап – акцентоване силове