

2. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України, № 22-24, 2011. – 198 с.
3. Проніков О. К. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина ХХ–початок ХХІ ст.) / О. К. Проніков. – Ніжин : Аспект-Поліграф, 2012. – 275 с.
4. Проніков О. К. Теоретичні та методичні основи підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук. 13.00.01- загальна педагогіка та історія педагогіки. / О. К. Проніков. – Тернопіль, 2014. – 40 с.
5. Терентьєва Н. О. Розвиток університетської освіти в Україні : історія, сучасність, тенденції. Монографія. / Н. О. Терентьєва. – К. : Інтерсервіс, 2015. - 428 с.

ДЕЯКІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФІТНЕС-ІНДУСТРІЇ

Прима А. В., Сущенко Л. П.

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,
м. Київ, Україна

Анотація. У статті розглядаються деякі чинники формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії. Подано результати анкетування студентів і викладачів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Актуальність. Тенденції наповнення змісту вищої фізкультурної освіти гуманістичними цінностями створили сприятливу ситуацію для пошуку ефективних шляхів формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

Виклад основного матеріалу. На сучасному етапі розвитку суспільства вища фізкультурна освіта покликана забезпечити підготовку кваліфікованих фітнес-тренерів відповідного рівня і профілю, компетентних і відповідальних, соціально і професійно мобільних, здатних до ефективної роботи на рівні світових стандартів, які існують у фітнес-індустрії. Динамічні зміни, що відбуваються останнім часом у фітнес-індустрії, викликають необхідність якісної професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах.

Науковці (О. А. Атамась, О. Л. Благій, М. В. Василенко, Н. І. Воловик, Н. М. Гончарова, Л. В. Денисова, М. В. Дутчак, О. В. Завальнюк, О. К. Корносенко, О. В. Корх-Черба, В. М. Осіпов, О. Г. Сайкіна, А. О. Твеліна, В. В. Усиченко, О. М. Шишкіна та ін.) значну увагу приділяють питанням, пов'язаним із застосуванням засобів фітнесу з метою зміцнення здоров'я нації.

Аналіз наукової літератури, зокрема праць М.М. Василенко, свідчить про те, що фітнес-тренер розглядається як фахівець, який в груповому або індивідуальному форматі надає послуги з навчання, викладання та розробки програм застосування фізичних вправ, інвентарю та обладнання для різних груп населення з урахуванням їх потреб, пов'язаних із прагненням до оптимальної якості життя, що включає соціальний, психічний, духовний і фізичний компоненти [1, с. 7].

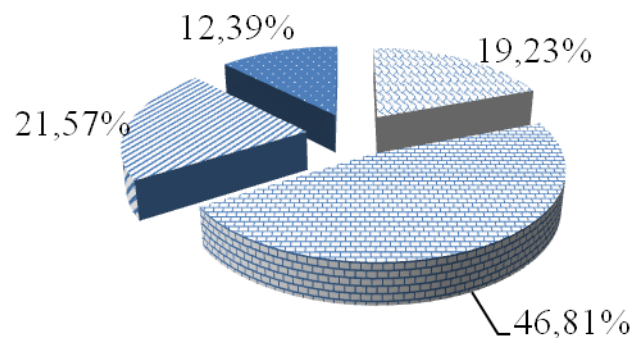


Рис. 1. Результати анкетування майбутніх фітнес-тренерів щодо володіння знаннями про засоби професійної діяльності (%)

Для дослідження сучасного стану формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії нами було проведено анкетування 45 студентів і 6 викладачів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Результати опитування показали, що 12,39 % опитаних студентів володіють достатньою мірою знаннями про засоби професійної діяльності, 21,57 % респондентів володіють цими знаннями частково, 46,81 % опитаних студентів не володіють цими знаннями достатньою мірою, а 19,23 % респондентів взагалі обрали відповідь «важко відповісти».

Опитування викладачів свідчить про те, що у підготовці майбутніх фітнес-тренерів 24,5 % респондентів застосовують такий

метод навчання, як моделювання професійної ситуації, 12,76 % опитаних викладачів застосовують цей метод частково, 28,39 % респондентів не застосовують на заняттях цей метод навчання та 34,35 % опитаних викладачів не визначились з відповіддю.

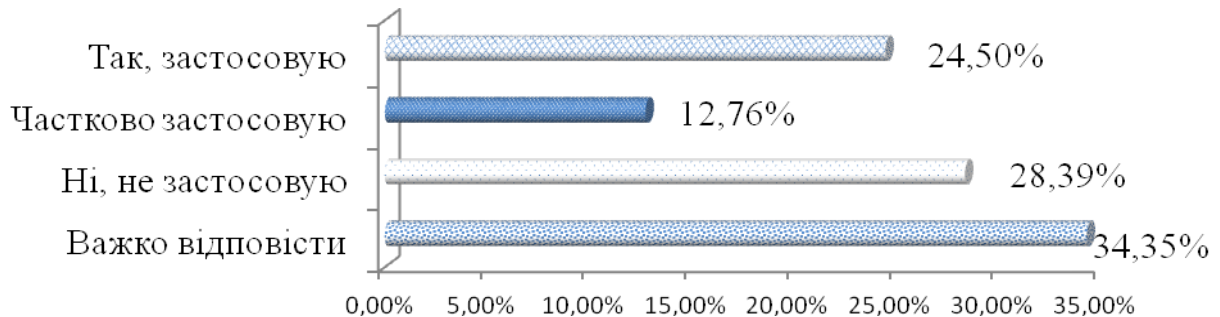


Рис. 2. Результати анкетування викладачів щодо використання моделювання професійної ситуації у фітнес-індустрії, (%)

Нами до професійно-орієнтовних умінь та навичок, якими повинні оволодіти майбутні фітнес-тренери, що здатні здійснювати професійну діяльність у фітнес-індустрії, віднесено такі: правильно підбирати і використовувати музичний супровід під час проведення заняття з фітнесу; підбирати інвентар та обладнання для занять з фітнесу; проводити групові заняття з фітнесу; складати плани-конспекти занять з фітнесу; розробляти фітнес-програми для фітнес-занять, заснованих на оздоровчих видах гімнастики; розробляти фітнес-програми для фітнес-занять, заснованих на видах рухової активності силової спрямованості; розробляти фітнес-програми для фітнес-занять, заснованих на поєднанні оздоровчих видів гімнастики та занять силової спрямованості; дозувати фізичні навантаження відповідно до індивідуальних особливостей та потреб тих, хто займається фітнесом; застосовувати тести для оцінювання фізичної підготовленості тих, хто займається фітнесом; розробляти індивідуальні фітнес-програми для тих, хто займається фітнесом; вирішувати різні педагогічні ситуації в процесі занять фітнесом; проводити інструктаж з техніки безпеки для тих, хто займається фітнесом; надавати рекомендації щодо підбору одягу та взуття для занять з фітнесу; надавати рекомендації з режиму збалансованого та раціонального харчування; проводити фітнес-тренування різної інтенсивності та проводити інтервальне тренування.

Висновок. Формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії розглядається як цілісний процес, який здійснюється у вищих навчальних закладах з метою отримання студентами кваліфікації відповідно до освітніх ступенів «бакалавр» і «магістр», що дозволить їм ефективно надавати послуги, зорієнтовані на застосовування засобів фітнесу з метою оздоровлення громадян, ефективного розвитку їх рухових здібностей при проведенні спеціально організованих фітнес-програм чи досягнення відповідних морфофункціональних кондицій для успішного виступу на спортивних змаганнях.

Література

6. Василенко М. М. Тезаурус дослідження професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у вищому навчальному закладі / М. М. Василенко // Science Rise. Pedagogical Education. – 2016. – № 8(4). – С. 4-10.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ (1917-1941 рр.)

Форостян О. І.

Університет Ушинського, м. Одеса, Україна

Анотація. У статті приводяться результати дослідження історико-педагогічної, наукової літератури та аналізу архівних джерел з розвитку теорії та практики фізичного виховання дітей (1917-1941 рр.). Методичні вказівки адресовані тренерам, викладачам ВУЗів, шкільним вчителям і учням.

Огляд історико-педагогічної та сучасної літератури свідчить, що окремим аспектам підготовки вчительських кадрів з фізичного виховання в Україні у 1917-1941 рр. присвячено статті В. Бляха “Проблема кадрів викладачів фізичної культури на Україні” (1930) та М. Філя “Головні моменти підготовки та перепідготовки робітників фізичної культури” (1927). Для здійснення на практиці поставлених завдань з фізичного виховання, освіти і розвитку підростаючого покоління необхідно було терміново вирішувати питання підготовки фізкультурних кадрів. До 1917 р. в Україні працювало лише 300 викладачів з різних видів спорту. Це були самоучки, спеціальної фізкультурної освіти вони не мали [3]. Першим таким заходом стала курсова підготовка кадрів. У червні 1918 р. Наркомосвіти РРФСР відкрив шестимісячні курси з підготовки інструкторів фізичного