

формуванні закону про роль фізичних вправ у розвитку тілесних і духовних здібностей (Ж. Б. Ламарк).

З метою пошуку та вдосконалення підходів до розв'язання проблеми професійної підготовки вчителів фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах нами було запропоновано інтегральні показники сформованості педагогічної взаємодії та методики їх діагностування: 1) емпатійно-емоційний (методика діагностики «перешкод» у встановленні емоційних контактів В. В. Бойка); 2) комунікативно-організаторський (методика вияву комунікативних й організаторських здібностей (КОС-2) Б. А. Федоришина; 3) векторні якості «ригідність-мобільність» (методика виміру ригідності Т. М. Шмакова).

Таким чином, нами було подано дані про можливості підвищення рівнів професійних якостей вчителів фізичної культури у формуванні еталонів ефективної педагогічної взаємодії, оскільки освітня спрямованість фізичного виховання реалізується, насамперед, шляхом впорядкованої та планомірної передачі вчителем і прийняттям та наступним засвоєнням учнями певного обсягу знань, систематичним їх поглибленням і поповненням.

#### **Література**

1. Амонашвили Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш. А. Амонашвили, – Киев, 1991. – 131 с.
2. Круцевич Т. Ю. Теорія та методика фізичного виховання: [навч. посібник] / Т. Ю. Круцевич / – Т. 1, 2. – Київ : Олімпійська література, 2008. – 391с.
3. Унтілова Е. А. Особливості формування еталонів ефективної педагогічної взаємодії в процесі підвищення кваліфікації вчителів / Е. А. Унтілова / Матеріали III між нар.наук.-практ.конф. – К., 2004. –С. 15-18.

## **МОДИФІКАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПЕДАГОГІЧНИХ ВНЗ УКРАЇНИ**

Проніков О. К.

Чернігівський національний педагогічний університет  
імені Т. Г. Шевченка, Україна

**Анотація.** У статті проаналізовано модифікацію підготовки майбутніх учителів фізичної культури у педагогічних ВНЗ України.

**Актуальність.** Зміни що відбуваються в системі вищої освіти вимагають нові підходи до підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Вона має бути різноманітною, нести гуманістичні цінності, використовувати нові технології навчання, бути всеохоплюючою та інформатизаційною, забезпечувати саморозвиток особистості. Однією з умов здійснення цих завдань є використання накопиченого вітчизняного та світового досвіду.

**Виклад основного матеріалу.** Організація та зміст підготовки майбутніх учителів фізичної культури у педагогічних ВНЗ початку ХХІ століття склалися із двох рівнів. *Теоретичний* – передбачав обґрунтування концептуальних засад діяльності педагогічних ВНЗ та їх адаптацію до ринкових умов, науковий відбір змісту професійно-методичної підготовки та прогнозування подальших змін. *Практичний* – вирішував питання розв'язання нагальних завдань: розробка нових державних стандартів професійно-методичної підготовки; оновлення комплекту навчально-методичного забезпечення з урахуванням вітчизняного та світового досвіду підготовки учителів фізичної культури.

Досліджені нами джерела свідчать, що вже в середині 90-х років ХХ ст., поряд з негативними явищами в сфері підготовки майбутніх учителів фізичної культури, почали спостерігатись деякі позитивні зрушення. За ініціативою Кабінету Міністрів України провідні фахівці розробили нову концепцію фізичної культури і спорту. Вона спиралась на об'єктивні тенденції подальшого розвитку в умовах переходу до ринкових відносин і сприяла створенню комплексу антикризових заходів, реконструкції, адаптації та життєздатності системи фізичної культури і спорту в новій соціально-економічній ситуації.

Нова концепція фізичної культури і спорту спрямовувала увагу науковців і практиків, по-перше, на всебічне стимулювання зацікавленості державних, громадських, самодіяльних та комерційних структур у всебічному розвитку фізкультурно-спортивного руху, в організації міжнародних та національних змагань, в забезпеченні широкого доступу громадян до різноманітних фізкультурно-оздоровчих та спортивних послуг; по-друге, виховання у населення України спортивного менталітету, відповідних мотиваційних та поведінкових характеристик, активної соціальної орієнтації на оздоровлення та гідний спосіб життя відповідними

стилем і методами роботи, що повністю відповідають потребам ринкової економіки.

Аналіз нормативних документів, педагогічної літератури та діяльності факультетів фізичного виховання дозволяє визначити основні тенденції підготовки майбутніх учителів фізичної культури: впровадження в навчальний процес здоров'язберігаючих технологій; використання в процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури досвіду накопиченого у другій половині ХХ століття; зміна структури підготовки студентів факультетів фізичного виховання; використання досвіду фізичного виховання учнів зарубіжних країн під час організації навчального процесу в школах та роботи спортивних секцій (щоденні заняття після уроків); створення умов для самоосвіти та самостійної роботи з фізичного удосконалення студентів факультетів фізичного виховання.

Модифікація освітнього процесу з удосконаленням змісту, форм та методів підготовки майбутніх вчителів фізичної культури дозволить підвищити якість знань студентів факультетів (інститутів) фізичного виховання.

Перспективними напрямками творчого використання здобутків педагогічних ВНЗ є: оновлення навчальних програм і планів на основі переходу до багатоступеневої підготовки учителів; створення в кожному педагогічному університеті власної системи методичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури; відкриття на базі педагогічних ВНЗ регіональних науково-методичних комплексів; формування та розвиток креативного мислення у студентів факультетів фізичного виховання; розроблення гнучких варіативних освітніх програм підготовки майбутніх учителів фізичної культури; удосконалення особистісно-орієнтованого підходу до професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури; впровадження у програму підготовки майбутніх учителів фізичної культури у педагогічних ВНЗ курсу лекцій з проблем фізичного виховання в зарубіжних країнах, ознайомлення із зазначеною тематикою вчителів на курсах в інститутах післядипломної педагогічної освіти.

### **Література**

1. Івасюта Ю. М. Про концепцію перебудови системи фізичного виховання / Ю. М. Івасюта, В. С. Язловецький // Світогляд. – 1996. – вип.2. – С. 5-8.

2. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України, № 22-24, 2011. – 198 с.
3. Проніков О. К. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина ХХ–початок ХХІ ст.) / О. К. Проніков. – Ніжин : Аспект-Поліграф, 2012. – 275 с.
4. Проніков О. К. Теоретичні та методичні основи підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук. 13.00.01- загальна педагогіка та історія педагогіки. / О. К. Проніков. – Тернопіль, 2014. – 40 с.
5. Терентьєва Н. О. Розвиток університетської освіти в Україні : історія, сучасність, тенденції. Монографія. / Н. О. Терентьєва. – К. : Інтерсервіс, 2015. - 428 с.

## **ДЕЯКІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФІТНЕС-ІНДУСТРІЇ**

Прима А. В., Сущенко Л. П.

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,  
м. Київ, Україна

**Анотація.** У статті розглядаються деякі чинники формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії. Подано результати анкетування студентів і викладачів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

**Актуальність.** Тенденції наповнення змісту вищої фізкультурної освіти гуманістичними цінностями створили сприятливу ситуацію для пошуку ефективних шляхів формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії.

**Виклад основного матеріалу.** На сучасному етапі розвитку суспільства вища фізкультурна освіта покликана забезпечити підготовку кваліфікованих фітнес-тренерів відповідного рівня і профілю, компетентних і відповідальних, соціально і професійно мобільних, здатних до ефективної роботи на рівні світових стандартів, які існують у фітнес-індустрії. Динамічні зміни, що відбуваються останнім часом у фітнес-індустрії, викликають необхідність якісної професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у вищих навчальних закладах.