

References

1. Andrushenko V. P. Pedagogical education in Ukraine within the strategy of the Bologna process // Education of Ukraine. – 2004. – № 13. – P. 4.
2. Goncharenko S. U. Ukrainian pedagogical vocabulary / S. U. Goncharenko. – К., 1997. – 376 p.
3. Ivanova L. I. Training of future teachers of physical culture for the physical-health-care work with students of the secondary school : dis. ... cand. ped. sciences : 13.00.04 / Ivanova Lubov Ivanivna. – К., 2006. – 376 p
4. Kremin V. Strategical ways of modernization of the science and education of Ukraine // Education of Ukraine. – 2004. – №41. – P. 4-5.
5. Markova A. K. Psychology of professionalism / A. K. Markova. – М. : Knowledge, 1996. – 312 p.

ПРО СТРУКТУРУ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Кравченко Ю. В.

Бердянський державний педагогічний університет, Україна

Анотація. У статті визначено структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до педагогічної взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

Актуальність. У сучасній системі вищої освіти України відбуваються значні зміни, які пов'язані з оновленням її мети та змісту, спрямовані на створення умов, які дозволять формувати всебічно активну та професійно мобільну особистість фахівця, здатного ефективно працювати в області фізичної культури і спорту на рівні світових стандартів.

Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах ґрунтовно досліджували О. Ю. Ажиппо, П. Б. Джуринський, Є. А. Захаріна, Л. І. Іванова, Р. П. Карпюк, Л. П. Суценко, О. В. Тимошенко, Б. М. Шиян та ін. Деякі аспекти, які характеризують особливості підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах, висвітлено у працях вітчизняних науковців Л. П. Ареф'євої, О. А. Атамась, О. О. Безкопильного, О. М. Войтовської, Л. В. Гальченко, В. Д. Дручика, М. В. Карченкової,

Л. О. Коновальської, О. К. Корносенко, В. І. Наумчука,
О. В. Омельчук, В. Г. Омеляненко, Н. М. Самсутіної та ін.

Виклад основного матеріалу. З позицій сьогодення у системі вищої фізкультурної освіти значно зростають вимоги до якості підготовки висококваліфікованих фізкультурних кадрів.

Підготовка майбутніх учителів фізичної культури в сучасних умовах, як стверджує В.Д. Дручик, характеризується «активними інноваційними процесами, пов'язаними з демократизацією та гуманізацією, розробленням Державного стандарту та нового змісту вищої освіти, в зв'язку з чим розширюється соціокультурне середовище майбутньої професійної діяльності та змінюється його призначення» [3, с.1].

Результатом підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах є сформована їх готовність до професійної діяльності. Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить про відсутність загальноприйнятого визначення поняття «готовність» (рис. 1).

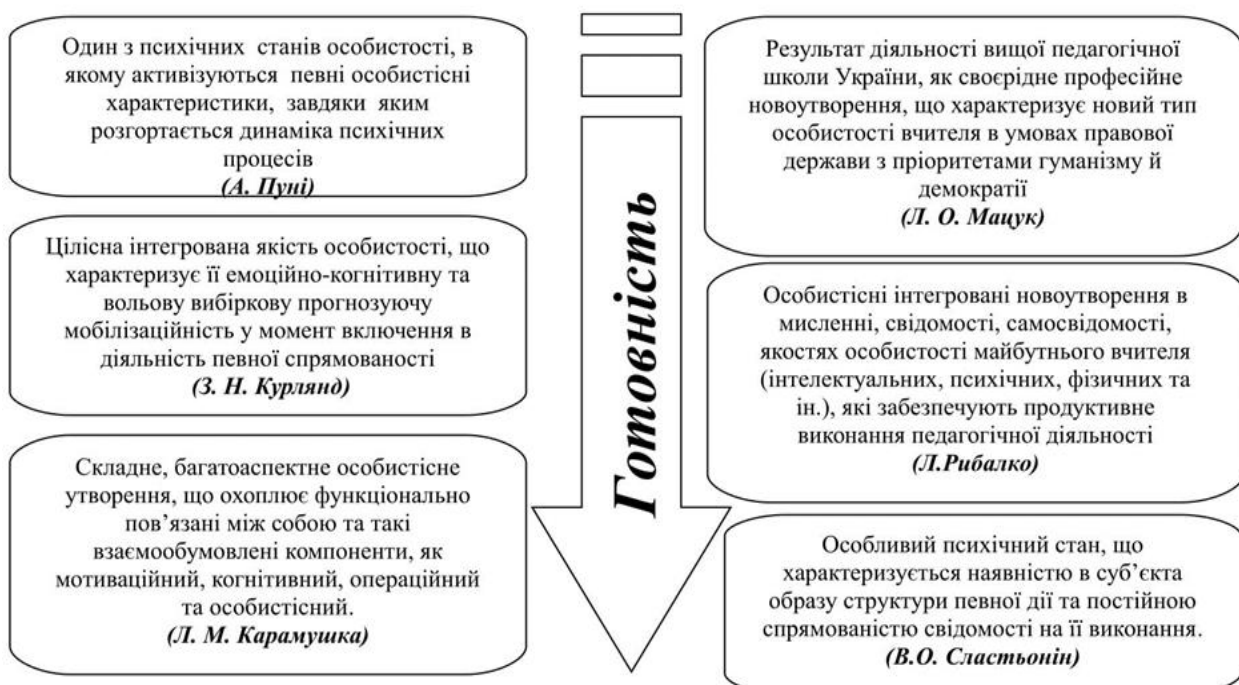


Рис. 1. Визначення поняття «готовність».

Нам імпонує визначення поняття «готовність» О. В. Матвієнко, яка трактує його як «інтегративне особистісне новоутворення, що

формується на підставі теоретичних знань, практичних умінь, значущих особистісних якостей та життєвого досвіду [4, с. 16].

У структурі готовності майбутніх учителів фізичної культури до здійснення різноманітної професійної діяльності науковці виокремлюють різні структурні компоненти. Так, О.А. Атамась у структурі готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження технологій оздоровчого фітнесу виокремлює мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний та особистісний компоненти [2, с. 7].

Л.П. Арефьева визначає такі структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи у старшій школі, як:

- мотиваційний компонент – передбачає формування позитивної мотивації майбутніх учителів фізичної культури щодо проведення позакласної виховної роботи у старшій школі;
- когнітивний компонент – передбачає наявність у майбутніх учителів фізичної культури ґрунтовних теоретичних знань з організації та проведення позакласної виховної роботи у старшій школі;
- емоційний компонент – передбачає наявність позитивного емоційного настрою майбутніх учителів фізичної культури до проведення позакласної виховної роботи у старшій школі;
- процесуальний компонент – відображає формування організаторських і комунікативних умінь у майбутніх учителів фізичної культури до проведення позакласної виховної роботи у старшій школі;
- самооцінний компонент – визначається здатністю до високої критичності щодо своєї особистості, своїх професійних якостей як учителя фізичної культури, спроможного проводити позакласну виховну роботу у старшій школі [1, с. 10].

Нами виділено мотиваційно-ціннісний, змістовий, діялісно-поведінковий та особистісний структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до педагогічної взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності (рис. 2).



Рис. 2. Структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до педагогічної взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності

Отже, на основі теоретичного аналізу наукової літератури та власного досвіду викладацької діяльності було виділено такі структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до педагогічної взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності, як: мотиваційно-ціннісний, змістовий, діяльнісно-поведінковий та особистісний.

Література

1. Арефьева Л. П. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи у старшій школі : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Л. П. Арефьева. – К., 2010. – 22 с.
2. Атамась О. А. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження технологій оздоровчого фітнесу : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / О. А. Атамась. – К., 2015. – 20 с.
3. Дручик В. Д. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'язберезувальних технологій у старшій школі : автореф. дис. на здобуття наук. ступю канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / В. Д. Дручик. – К., 2017. – 20 с.
4. Матвієнко О. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до педагогічної взаємодії у навчально-виховному середовищі школи першого ступеня : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / О. В. Матвієнко. – К., 2010. – 39 с.