

розвитку найважливіших професійно-особистісних якостей (емпатії, емоційної стійкості), становлення на цій основі особистості педагога як професіонала [4].

Система «коледж-університет» – навчальний комплекс, на базі якого можливо якісно підвищувати рівень професійної підготовки, завдяки великому потенціалу, що йому притаманний. А саме: тісна співпраця педагогічних кадрів коледжу і університету, наступність та безперервність навчання, узгодженість навчальних планів та програм тощо.

Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» у своєму змісті налічує певну кількість структурних елементів (рис.1).

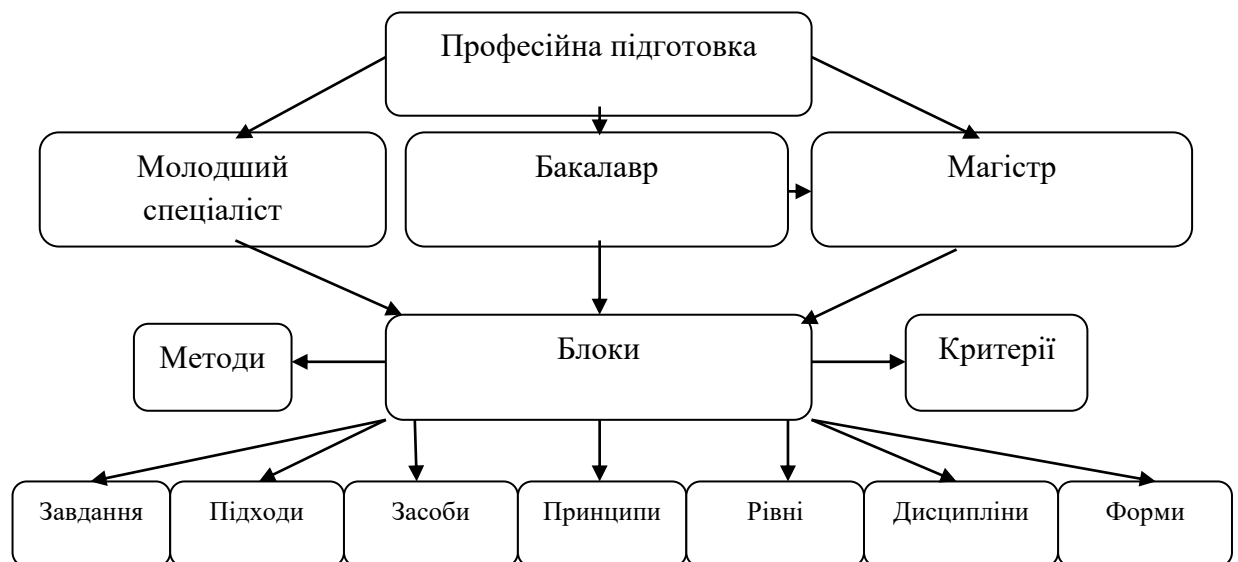


Рис.1.

Навчання в такому комплексі відбувається за наступними ступенями: молодший спеціаліст, бакалавр, магістр. На кожному з цих ступенів здійснюється професійна підготовка за такими блоками: методологічно-цільовий, змістово-процесуальний та результативний [2, с. 86].

Методологічно-цільовий блок включає цільовий та стимулювально-мотиваційний компонент. На даному етапі формуються завдання та підходи до навчання, формулюються педагогічні принципи.

Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет», має базуватися на принципах наступності, безперервності, гуманізму, науковості, доступності,

міжпредметності, ступеневості, цілеспрямованості, систематичності та ін. Щодо підходів погоджуємося з науковцями О. Міхєєнко та В. Котелевським, які виділили наступні: компетентнісний, діяльнісний, синергетичний та холістичний [3].

Змістово-процесуальний блок – найоб'ємніший з-поміж інших. Він передбачає конкретизацію усього механізму навчання. Включає змістовий, операційно-дієвий та процесуальний компоненти, що, відповідно, містять наступні елементи: перелік дисциплін, форми, засоби та методи навчання.

На початковому рівні вищої освіти – в коледжі – підготовка здійснюється за циклами загальноосвітньої, гуманітарної та соціально-економічної, математичної і природничо-наукової, професійної та практичної підготовки. На наступних рівнях – в університеті – загальний та професійний цикли підготовки.

Для майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі «коледж-університет» модель професійної підготовки передбачає заняття у формі лекцій, семінарів, практичних та самостійних занять, культурно-масових заходів, табірної збору, практики, науково-дослідницької роботи, секцій.

Серед методів навчання застосовується класифікація за способом передачі та засвоєння інформації, за логікою матеріалу, за способом управління, за засобом розумової діяльності.

Результативний блок покликаний підвести підсумок навчання, за допомогою визначення рівнів та критеріїв професійної підготовки, і включає контрольню-оцінювальний та контрольню-регулювальний компоненти. Результатом навчання на різних ступенях є досягнення певних рівнів професійної підготовки. Таким чином, молодший спеціаліст, бакалавр і магістр в підсумку досягають базового професійного, вищого професійного та наукового професійного рівня, відповідно. Вказані рівні оцінюються за критеріями: мотиваційний, здоров'язберігаючий, когнітивно-діяльнісний, особистісний [5].

Таким чином, професійна підготовка – багатоаспектний процес, спрямований на отримання знань, умінь і навичок і становлення особистості як професіонала, модель якої має складну структуру.

### Література

1. Зеер Т. В. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Зеер Т. В. / – Урал : Наука, 1988 – 89 с.
2. Маслюк Р. В. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в системі «педагогічний коледж – педагогічний університет» : дис... канд. пед. наук, спец. : 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти / Маслюк Р. В. – Умань : Уманський держ. пед. ун-т ім. П. Тичини, 2015. – 286 с.
3. Міхеєнко О. І., Котелевський В. І. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини до застосування здоров'язміцнювальних технологій / Міхеєнко О. І., Котелевський В. І. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2014. – №9, с.41–47
4. Орлов А. А. Педагогика: концепция и учебная программа курса для студентов пед. вуза [Текст] / А. А. Орлов. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2001. – 34 с.
5. Пахаренко Н. В., Зольникова И. Н. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций [Электронный ресурс] / Н. В. Пахаренко, И. Н. Зольникова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – Режим доступа : URL : [www.Science education.ru/106–7502](http://www.Science education.ru/106–7502)

## ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Борщенко В. В.

Університет Ушинського, м. Одеса, Україна

**Анотація.** В роботі висвітлюється методика реалізації педагогічних умов формування організаційної культури майбутніх учителів фізичної культури під час навчання у вищому педагогічному навчальному закладі.

Відродження незалежності України, створення нових політичних та соціально-економічних відносин у державі певним чином залежить від того, наскільки кожна людина займає активну життєву позицію, готова до участі в демократичному управлінні суспільством, є дійсним творцем, господарем і лідером свого життя й у суспільно-корисній діяльності. Зокрема в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року наголошується на необхідності формування особистості вчителя на основі оволодіння цінностями світової культури, загальнолюдськими надбаннями.