

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Апресян Р.Г. Від дружби і любові - до моралі: один сюжет історія ідей/ Р.Г. Апресян – Москва: Етична думка. Щорічник ІФ РАН, 2000. – 375 с.
2. Аристотель. Нікомахова етика / Аристотель - Мінск: в 4-х томах. Т. 4., 1983. – 541 с.
3. Огієнко І. М. Біблія або книги святого Письма Старого й нового Заповіту / І.М. Огієнка – Київ: Українське біблійне товариство, 2002. – 223 с.
4. Бхагавадгіта. Буддизм/ Бхагавадгіта – Москва: Щорічник, 1985. – 453 с.
5. Мадтхіма Нікоя Основи буддизму/Нікоя Мадтхіта – Талін: Закон, 1990. – 675 с.
6. Мо-цзи. Стародавня китайська філософія/ Мо-цзи – Москва: Збірка. В 2-х тт., 1972. – 435 с. Т. 2
7. Платон. Пір/ Платон – Москва: Збірка. В 4-х тт., 1993. – 203 с. Т. 2
8. Платон. Федр/ Платон – Москва: Збірка. В 4-х тт., 1994. – 309 с.
9. Сковорода Г. С. Вступні двері до християнської добронравності/ Г. С. Сковорода – Київ: Зірка, 1994.- 321 с.
10. Фромм Еріх. Мистецтво любити/ Еріх Фромм – Москва: Педагогіка, 1990. – 129 с.
11. Цимбал Т.В. Філософія. Конспект лекцій/ Т.В. Цимбал – Київ: Наука, 2015.- 44 с.

**Мацьків Марьяна Владимировна** – студентка 3 курсу соціально-гуманітарного факультета Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д.Ушинского»,

**Балащенко Инна Валерьевна** – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології і менеджмента соціокультурної діяльності Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д.Ушинского».

УДК: 316.6:159.932

### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ЖИЗНЕННОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ

*Статья посвящена вопросу самоопределения личности. Раскрывается смысл понятия «самоопределение». Рассматриваются виды самоопределения: профессиональное, личностное, жизненное, социальное, их характеристика и взаимосвязь. Кратко изложены проблемы профессионального самоопределения личности и путь их решения.*

**Ключевые слова:** самоопределение, самоопределение профессиональное, самоопределение личностное, самоопределение жизненное, самоопределение социальное, характеристики самоопределения.

### САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ: ПРОФЕСІЙНЕ, ЖИТТЄВЕ, ОСОБИСТІСНЕ І СОЦІАЛЬНЕ

*Стаття присвячена питанню самовизначення особистості. Розкривається зміст поняття «самовизначення». Розглядаються види самовизначення: професійне, особистісне, життєве, соціальне, їх характеристика і взаємозв'язок. Коротко викладені проблеми професійного самовизначення особистості та шлях їх вирішення.*

**Ключові слова:** самовизначення, самовизначення професійне, самовизначення особистісне, самовизначення життєве, самовизначення соціальне, характеристики самовизначення.

## SELF-DETERMINATION OF THE PERSON: PROFESSIONAL, VITAL, PERSONALITY And SOCIAL

*The article is devoted to the issue of self-determination of a person. The meaning of the concept of "self-determination" is revealed. The types of self-determination are considered: professional, personal, life, social, their characteristics and interrelation. The problems of professional self-determination of the person and the way to solve them are briefly described.*

**Key words:** *self-determination, self-determination professional, self-determination personal, self-determination life, self-determination social, characteristics of self-determination.*

Тема самоопределения личности является актуальной в любое время, так как этот процесс сопровождает человека в течение всей жизни. Виды самоопределения тесно взаимодействуют и оказывают друг на друга влияние.

**Цель статьи** - дать определение понятия «самоопределение» и охарактеризовать четыре основных вида самоопределения: профессиональное, личностное, жизненное и социальное.

Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, его структурными элементами являются разные виды самоопределения [1]. Выделяют следующие виды самоопределения: личностное, социальное, жизненное, профессиональное, семейное, религиозное, нравственное, экономическое и множество других. Этот термин употребляется в самых разных значениях, именно поэтому важно дать четкое определение термина.

Понимание сущности понятия «самоопределение» требует обращения к лексикологическим источникам.

Энциклопедия социологии дает следующие определения: самоопределение – это 1. Понимание или детерминация субъектом своей собственной природы или основных свойств. 2. Сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях [2].

Самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни, - такое определение дает краткий словарь психологических терминов [3].

В педагогической науке понятие самоопределение определяется как степень самооценки себя; содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определение смысла своего существования (с ориентацией на будущее) [4].

К **проблеме самоопределения личности** в различных исследованиях и аспектах **обращались** исследователи: Л.С. Кравченко, Т.В.Кудрявцев, О.И.Зотова и И.К.Кряжева, Е.А.Климов [12,13,15], Н.Ф.Наумова, А.В.Петровский, В.А.Бакеев, И.А.Оботурова. Проблемы профессионального самоопределения - самые представленные в психологических исследованиях, ими занимались: В.А.Байметов, Е.М.Борисова, Л.М.Митина [14], Н.С.Пряжников, Т.В.Рогачева, Божович Л.И. [17], Н.В.Самоукина, Ю.В.Тюшев, Н.А.Цветкова. Философский аспект самоопределения рассматривали Л.М. Архангельский, А.Л. Гусейнов, О.Г. Дробицкий Из украинских ученых вопросом самоопределения украинцев занимался А. В. Яковенко.

Среди философов и социологов, которые исследовали проблематику профессионального самоопределения, следует назвать Е. Головаху, В. Шубкина, В. Осовского [5-7]. Среди работ, где эмпирически рассматривалось профессиональное самоопределение молодежи, следует указать на исследования А. Уколовой [8].

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С. Л. Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа — внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние

причины действуют через внутренние условия так, что эффект действия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [9]. В этом контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия: «На самом деле самоопределение и определение другим, внешним существует в равной мере повсюду. Существует иерархия этих отношений, в которой высшим уровнем выступает самоопределение на уровне существ, обладающих сознанием» [9, с. 358]. По отношению к этому уровню — уровню человека — в понятии самоопределения для С. Л. Рубинштейна выражается самая суть, смысл принципа детерминизма: «смысл его заключается в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, неодностороннего подчинения внешнему» [9, с. 382]. Более того, сама «специфика человеческого существования заключается в мере соотношения самоопределения и определения другим (условиями, обстоятельствами), в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия» [9, с. 260].

Подход, намеченный С. Л. Рубинштейном, развивает в своих работах К. А. Абульханова-Славская, для которой центральным моментом самоопределения является также самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. По Абульхановой-Славской, самоопределение — это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности [10].

Каждый вид самоопределения связан друг с другом, а также, они связаны со всеми этапами развития человека, потому что процесс самоопределения длится у человека всю жизнь. Человек ищет ответы на вопросы — кто я есть, зачем я живу, чего могу добиться, в чем мое индивидуальное предназначение и др. Эти потребности самоопределения связаны с поиском смысла жизни.

Рассмотрим характеристики четырех основных видов самоопределения личности: профессионального, личностного, жизненного и социального.

Профессиональное самоопределение (я как профессионал) — определение человека относительно трудовой деятельности. «Кем быть?»: выбор профессии, способа и места обучения, пути профессиональной самореализации [11]. Профессиональное самоопределение в целом осуществляется в течение всей жизни человека и не исключает смену или выбор нескольких профессий.

Е. А. Климов отмечает, что в связи с техническим и социальным прогрессом человек в течение всей своей жизни фактически находится в ситуации выбора профессии, профессиональной переориентации. Причиной этого выступают «существенные изменения содержания труда и технических средств», которые могут вызывать «необходимость доучивания, переучивания и даже смены трудового поста» [12].

Е. А. Климов предлагает следующую профессионально ориентированную периодизацию:

- оптация (12–17 лет) — период выбора профессии и учебно-профессионального заведения;
- профессиональная подготовка (15–23 года) — овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- адаптация (16–18 лет) — вхождение в профессию и привыкание к ней;
- фаза интернала (18–23 года) — приобретение профессионального опыта;
- мастерство (23–35 лет) — квалифицированное выполнение трудовой деятельности;

- фаза авторитета (35–55 лет) – достижение профессионалом высокой квалификации;
- наставничество (55–60 лет) – передача профессионалом своего опыта [13].

Также стоит отметить, что существуют проблемы профессионального самоопределения у молодежи. Часто выбор будущей профессии делается не на собственных интересах подростка, а на основе других факторов. Таких как: 1) родительское давление (выбор делают родители за ребенка); 2) финансовое давление (выбранная профессия предполагает высокий доход); 3) социальное давление («это модно» или «это престижная профессия»).

Чтобы решить эти проблемы необходимо в первую очередь проводить систематизированную профориентационную работу в школах, начиная постепенно вводить детей в мир профессий со среднего звена. Благодаря переходу к рыночным отношениям расширился круг выбора профессии. Однако из-за недостаточной осведомленности у школьников складывается неправильное представление о многих из них. Случается так, что какой-то вид занятий может увлечь при более детальном ознакомлении с ним. Поэтому одна из основных задач — обратить внимание старшеклассников на те профессии, по которым бывают вакансии, как можно подробнее рассказать о них. [14].

Е.А.Климов предлагает интересную модель – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии» [15], которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов подростка: 1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы); 2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей; 3) учет престижности выбираемой профессии; 4) учет информированности о ней; 5) учет позиции родителей; 6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; 7) учет потребностей производства («рынка»), а также 8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективой (ЛПП). ЛПП считается удачной в том случае, когда она строится с учетом всех перечисленных факторов [13].

Личностное самоопределение (я как личность) – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая реализация себя на основе этих критериев. В начале 21 века такими критериями становятся умения 21 века (цифровая грамотность, изобретательное мышление, эффективное общение, продуктивность) [11]. Также важно отметить, что большое влияние на личностное самоопределение имеют факторы эпохи и современные стандарты.

Это процесс и результат осознания личностью своей индивидуальности, уникальности, своих возможностей (могу) и желаний (хочу) в их соотношении друг с другом и с окружающим миром («Я – Я», «Я – другие», «Я – общество»,

«Я-мир») и выбора основных направлений духовного и личностного роста [16].

Работы Л. И. Божович дают возможность понять суть личностного самоопределения:

1. Потребность в самоопределении возникает лишь на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Необходимость этой потребности обосновывается логикой и социальным развитием подростка.

2. Эта потребность формируется на поиске ответа на вопрос: «В чем смысл жизни и собственного существования?»

3. Самоопределение связано с юношеским устремлением в будущее.

4. В этом возрасте самоопределение в основном сводится к выбору будущей профессии. По мере взросления понимание личностного самоопределения расширяется [17].

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения. Жизненное самоопределение предполагает высокую степень свободы выбора, но при условии, что человек не отказывается от такой свободы. Однако человек может жить, меняя и осваивая различные социальные роли, действуя при этом пассивно, а может выступать творцом своей жизни [1].

Для жизненного самоопределения характерны следующие признаки: а) глобальность

того образа и стиля жизни, которые специфичны для жизненной среды, в которой обитает данный человек; б) роль социокультурных факторов (стереотипов, традиций, общественных норм); в) зависимость от экономических, социальных, экологических факторов, определяющих жизнь данной социальной группы [18].

Составляющими жизненного самоопределения являются:

а) личная система ценностей (формирование ценностей, на основе которых нужно строить свою жизнь);

б) жизненная позиция (определение своего места в системе общественных отношений, выбор своей позиции в жизненных ситуациях);

в) профессиональное самоопределение (выбор будущей профессии, обретение самостоятельности).

Социальное самоопределение (я как человек определенного социального круга, расширение сферы социальной деятельности, взаимодействия с другими людьми) – это процесс личностного внутреннего принятия и закрепления внешних общественно значимых норм и ценностей; соотнесение индивида в обществе с определенной группой самим индивидом [19].

Социальное самоопределение личности может рассматриваться, с одной стороны, как поэтапный процесс ее включения во все сферы общественной жизни и достижения относительного равновесия состояния в структуре общества, с другой – как процесс осознания своей принадлежности к определенным социальным группам с закрепленными в них социальными статусами и ролями. Это сложная многоуровневая система: обретение образовательного статуса, выбор профессии, самоопределение в сфере трудовых отношений, в трудовом коллективе, создание семьи, выбор места жительства, формирование позиций в общественно-политической и культурно-досуговой сферах [20].

**Выводы.** Итак, самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни [3]. Это понимание себя, своих способностей и стремлений, осознание своего предназначения в обществе и места в жизни. Каждый человек осуществляет в жизни разные виды самоопределения: определяет для себя ценности и смысл жизни, выбирает свое место и роль в системе общественных отношений, получает профессию. Проблема самоопределения наиболее актуальна для возраста ранней юности. Но, из вышесказанного, вполне очевидно, что самоопределение сопровождает человека на каждом этапе жизни и является важной и неотъемлемой ее частью. Все рассмотренные виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами как причина и следствие. Жизненное самоопределение, возможно, лежит в основе других и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения [1]. Поэтому, смело можно утверждать, что тема самоопределения личности не утратит свою актуальность никогда.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маркова А.К. Психология профессионализма / Маркова А.К.- М.: Издательство: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 312 с.
2. Энциклопедия социологии /Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. — Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003. — 1312 с.
3. Морозов А.В. Краткий словарь психологических терминов / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Москва : Академический Проект : Традиция, 2004. - 559 с.
4. Педагогический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу: <http://www.pedpro.ru/terms/>.

5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – К. : Наук. думка, 1988 – 144 с.
6. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / В.Л.Оссовский, Л.А.Аза, А.И.Вишняк, Е.И.Головаха. – К. : Наук. думка, 1987 – 304 с.
7. Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь (по материалам социологического исследования проблем трудоустройства и выбора профессии) / В.Н. Шубкин // Вопр. философии. – 1965 – № 5 – С. 57–70.
8. Уколова А. Вибір професії: на порозі життєвого шляху / А. Уколова // Молодіжна політика: проблеми та перспективи : зб. наук. пр. / наук. ред. С.А. Шудло]. – Дрогобич : Ред.-вид. від. Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Ів. Франка, 2011 – С. 264–269.
9. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии/ Рубинштейн С. Л. - М., 1973. - 423 с.
10. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / Абульханова-Славская К. А.- М.: Изд-во «Наука», 1989, - 334 с.
11. Яруллина Л.Р. Профессиональное и личностное самоопределение как поиск смысла выбираемой профессии / Яруллина Л.Р. // Вестник ТИСБИ. - 2004. - №2. - С.20-31.
12. Климов Е. А. Психология профессионала / Климов Е. А.. — Воронеж: Феникс, 1996.
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Климов Е. А.. — М: Академия, 2004.
14. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. - С. 28 – 38.
15. Климов Е.А. Как выбирать профессию / Климов Е. А.. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
16. Самоопределение человека или как найти свое место в жизни? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://niksy.net/stati/samorazvitie/samoopredelenie-cheloveka-ili-kak-nayti-svoe-mesto-v-zhizni>.
17. Божович Л.И «Личность и ее формирование в детском возрасте», Санкт-Петербург; Изд-во «Питер», 2008, - 400 с.
18. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М.: ТК Велби, 2004.
19. Тематичний словник-довідник з соціології / За ред. В.В. Кохана; укл. А.Александровська, Є. Буга, Ю. Ткачук та ін. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2009. – 112с.
20. Левичева В. Ф. (2012) Социальное самоопределение // Знание. Понимание. Умение. - № 2. - С. 322-324.

**Орленко Ирина Николаевна** – аспирантка кафедри філософії, соціології та менеджмента соціокультурної діяльності Государственного учреждения «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К Д. Ушинского»

УДК 364 + 316+ 112

### **СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

*В статье рассматривается взаимосвязь процессов социализации и социальной адаптации. Проведен теоретический анализ специфики социализации, ее характеристик с точки зрения социальной философии. Изучаются особенности социализированной личности. Автором уточнено и обосновано понятие социализации как фактора социальной дезадаптации. Выделены основные механизмы социализации, как процесса приспособления человека к изменяющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Показаны особенности социализированной личности и инструменты формирования социально компетентной личности.*