

чуттєво сприймається. А також встановив характер відносин між сферою ідей і світом речей. У його найвідоміших філософських секвенціях на цю тему виокремлюється проблема візуального мислення. Око може розрізнати світле і темне, відчуття – легке і важке, тепле і холодне. Але тільки через поєднання першого і другого відкривається світло знання, або світло істини, з якого починається споглядання.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Платон. Держава / Платон. – К.: Основи, 2000. – 355 с.
2. Платон. Собрание сочинений: В 4 т. / Общ. Ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо-Годи. – М.: Мысль, 1990-1994.
3. Семенов В. Е. Доминирующие парадигмы трансцендентализма в западноевропейской философии / В.Е.Семенов. – М.: РОССПЭН, 2012. – 687 с.
4. Bormann K. Platon / K. Bormann. – Freiburg; Munchen: Alber, 1987. – 192 p.
5. Danesi M. Dictionary of Media and Communications / M. Danesi. – N.Y., L., 2009. – 334 p.
6. Gosling J.C.B. Plato / J. C. B. Gosling. – L., Boston, 1973. – 319 p.
7. Raven J. E. Plato's Thought in the Making: A Study of the Development of his Metaphysics / J. E. Raven. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1965. – 256 p.

**Кадиевская Ирина Аркадиевна** – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии, политологии, психологии и права ОГАСА

УДК 614+378

#### ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УКРАИНСКОГО ВЫСШЕГО ООБРАЗОВАНИЯ

*Статья посвящена философскому осмыслению значения и роли гуманитарных дисциплин в стратегии развития украинского высшего образования. Показано, что изучение дисциплин гуманитарного цикла играют принципиально важную роль в развитии мировоззрения студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** гуманитарные дисциплины, стратегии, образование, мировоззрение, развитие.

#### ЗНАЧЕННЯ ТА РОЛЬ ГУМАНИТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Стаття присвячена філософському осмисленню значення та ролі гуманітарних дисциплін в стратегії розвитку української вищої освіти. Показано, що вивчення дисциплін гуманітарного циклу відіграє принципово важливу роль в світоглядному розвитку студентської молоді.*

**Ключеві слова:** гуманітарні дисципліни, стратегії, освіта, світогляд, розвиток.

#### THE IMPORTANCE AND ROLE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE DEVELOPMENT STRATEGY OF UKRAINIAN HIGHER EDUCATION

*The article is devoted to philosophical interpretation of a meaning and a role of humanitarian subjects in the strategy of the development of Ukrainian higher education. It's shown that humanitarian subjects' learning plays a principally important role in the development of world outlook of students' youth.*

**Keywords:** *humanitarian disciplines, strategies, education, worldview, development.*

Размышляя о будущем украинского образования нельзя не вспомнить славные страницы летописи нашего прошлого. Еще совсем недавно дипломы отечественного образца признавались и ценились во всем мире. Но сегодня, к сожалению, ситуация в корне изменилась. В условиях современного социально-экономического и политического кризиса в Украине система государственного высшего образования столкнулась с новыми вызовами, угрозами и опасностями. С одной стороны, представители научной интеллигенции продолжают мечтать о мудром реформировании системы высшего образования. Но с другой стороны, мы вынуждены констатировать уже свершившийся факт усугубления целого ряда проблем образования и воспитания молодежи. Особенностью нашего времени является постепенное исчезновение воспитательного компонента из образовательного процесса. Однажды выбрав путь демократических преобразований, наше общество почему-то решило отказаться от модели морального воспитания. Отечественной интеллигенции показалось справедливым полностью освободиться от господствующей идеологии, которая была подвергнута массивной критике как вредное проявление тоталитарного режима. С начала 90-х годов прогремели многочисленные выступления о важности обретения нашим народом подлинной свободы. С тех пор наше общество ни разу не свернуло с избранного пути полного идейного плюрализма, признавая, что никто и никогда не имеет права навязывать человеку те или иные ценности. В таких условиях в рекордно короткие сроки население стало забывать о том, ради чего вообще следует быть добрыми, отзывчивыми, честными и порядочными. Почему необходимо воспитывать способности бескорыстной любви и дружбы, готовности помогать и прощать, сотрудничать и оказывать поддержку друг другу. Какую роль в жизни общества играют моральные качества и чем чревато распространение тотальной аморальности? В чем смысл доброжелательности, искренности, заботы, радушия и гостеприимства, желания радоваться не только за собственные успехи, но и за достижения других людей? Постепенно теряя ясное представление о том, как можно ответить на подобные вопросы мы неизбежно начали увлекаться либеральными ценностями. Особенно заманчивыми показались такие из них как карьерный рост, конкурентоспособность, успех, понимаемый как власть и богатство, лидерство, независимость, мобильность и т.д. Сами по себе все эти ценности традиционно имеют большое значение в жизни людей. Однако сегодня общественное сознание начало воспринимать их как единственно правильный выбор, критерий качества, цель и результат всей нашей жизни. Возможно, утратив веру в большинство духовных ценностей мы укрепились в убеждении о том, что все в мире людей покупается и продается. А поэтому ради коммерческого успеха, представленного как единственно объективный успех в жизни, возможно и даже необходимо обманывать, предавать и истреблять друг друга. Похвально быть жесткими и хладнокровными хищниками, никому не доверять, учиться отказывать и как можно плотнее закрывать двери, чтобы ни с кем не делиться своим материальным или даже эмоциональным благополучием. А почему нет? Ведь на книжных рынках и в интернете полным-полно психологических практикумов о том, как можно на вершине собственного отчуждения, эгоизма и цинизма обрести полное гарантированное психологическое удовлетворение, программировать реальность и т.д. Многие современные психологические техники не требуют от нас развития моральных качеств. Напротив будет даже лучше, если мы, освободившись от моральных императивов научимся манипулировать друг другом ради собственной выгоды, строить меркантильные жизненные планы и реализовывать их отбрасывая все лишнее, чем может оказаться искренность, спонтанность,

бескорыстие, отзывчивость и т.д. Огромное разнообразие западных психологических техник, использование которых предполагается без прояснения нравственных компонентов создает впечатление того, что любые индивидуальные духовные ресурсы так же легко покупаются как и другие товары. Но почему-то все это изобилие техник очевидно не привело наш любознательный, интеллектуальный и талантливый народ к преобладанию позитивного социального настроения. Наоборот это настроение лишь ухудшается. И наивно думать, что всему виной невежество или неумение правильно использовать все эти многообещающие психологические техники. Просто наше субъективное счастье во многом зависит от мировоззрения и мировосприятия, которые предполагают доброе или злое отношение друг к другу, к обществу и ко всему окружающему миру. Конечно гуманизм тоже не является панацеей от жизненных невзгод и неудовлетворенности. Однако антигуманизм, или гуманизм можно считать той ядовитой или плодородной почвой, на которой будут произрастать все наши жизненные провалы или достижения. И если почва отравлена тотальным цинизмом, равнодушием и недоверием нашему обществу от этого будет только хуже. Пожалуй, именно это сейчас и происходит в нашей стране. Правда в том, что большинство индивидуальных психологических ресурсов невозможно купить. Это просто очередной жестокий обман кукловодов общества массового потребления. Это глобальная мистификация нашего времени, которая безусловно нуждается в критической оценке и серьезном осмыслении. Ведь наиболее мощные, проверенные психологические ресурсы способные душевно наполнять и поддерживать людей в самых тяжелых условиях связаны с моральными качествами. И если говорить о рождении таких ресурсов, можно утверждать, что они появляются в процессе доброжелательного взаимодействия людей во всех сферах жизни. По сути все мы друг для друга можем быть источниками драгоценных психологических ресурсов. И всякий раз, когда мы проявляем дружелюбие, уважение и такт, когда мы слушаем, ободряем и вдохновляем друг друга рождаются самые мощные психологические ресурсы, которыми можно жить и которые не идут ни в какое сравнение с эгоистично произносимыми в закрытой комнате не искренними холодными позитивными аффирмациями. Поэтому так важно, чтобы глубокое осмысление и понимание данных аспектов происходило в системе отечественного образования. Но в современных условиях кризиса научное сообщество оказалось без необходимой финансовой поддержки со стороны государства. Отмена кредитно-модульной системы фактически подтвердила не готовность нашего образования к полноценной интеграции в европейское образовательное пространство. Безусловно при нынешнем скудном финансировании фактически невозможно обеспечить мобильность преподавателей и студентов, осуществление международных образовательных программ, модернизацию учебного процесса и т.д. Ни для кого не секрет, что материально-техническая база большинства отечественных вузов морально устарела и обветшала. Во многих высших учебных заведениях капитальный ремонт не проводился еще с советских времен. Местная администрация в лучшем случае выкраивает средства для косметических и неотложных ремонтных работ. Конечно весомую роль в решении данной проблемы играет спонсорская помощь, но и ее оказывается явно, не достаточно. Но любое общество, если оно думает о своем будущем, должно знать, что позитивные изменения в системе образования вызывают своего рода «цепную реакцию» прогрессивных сдвигов в самых разных сферах общественной жизни, и наоборот: негативные изменения в образовании имеют тенденцию репродуцирования и ведут к регрессу общества. Не случайно кризисные явления в обществе зачастую поддерживаются за счет кризиса в образовании. Население нашей страны не может не реагировать не только на снижение качества образования, которое на фоне экономического обнищания не может в полном объеме выполнять свои ключевые функции, но также и на дегуманизацию отечественного образования. Традиционно выступая в роли надежного духовного ориентира, образование сегодня отражает идейный плюрализм и неопределенность нашего общества.

Принимая участие в научных симпозиумах, конференциях, круглых столах мы не только обсуждаем то, что нас особенно сильно тревожит, но также, пытаемся привлечь к себе

внимание Министерства образования. Убеждена, что вектор развития системы образования должен быть избран разумным большинством деятелей науки и образования, а не отдельными высокопоставленными чиновниками. Государственные приоритеты должны определяться народом. И лишь в случае искренней поддержки со стороны разумного большинства реформы могут иметь положительную перспективу их будущей реализации. При построении правового государства в Украине чрезвычайно важным являются избрание правильной стратегии, учет национальной, культурной и исторической специфики нашей страны, ее правовой системы, духовности нашего народа. Современное правовое государство – это демократическое государство, в котором должны защищаться права и свободы, а также участие народа в осуществлении власти. Это предполагает высокий уровень правового, морального и политического сознания, а также развитое гражданское общество.

Как показывает исторический опыт, наш народ всегда обладал чувством свободы, справедливости и собственного достоинства. Ключевой реальностью в сознании наших людей всегда было стремление к справедливости и готовность ее защищать. К числу основных свойств нашего народа традиционно относилась доброта. Наш народ всегда отличался необыкновенной одаренностью. Ему присуща наблюдательность, теоретический и практический ум, изобретательность, тонкое моральное и эстетическое восприятие. У каждой эпохи, несомненно, существуют свои неповторимые особенности. И если говорить о нашем времени, то оно демонстрирует стремительное повышение уровня нигилизма, цинизма и равнодушия. В любую историческую эпоху люди потенциально способны достигать вершин веры, гуманизма и любви. Точно также каждый рискует сформироваться по совершенно другому навязанному сценарию. Народ, убежденный в собственном благородстве и величии, способен преодолевать голод, разруху, вражеские нашествия и стихийные бедствия. Людям жизненно необходима вера в ценность и значимость собственной жизни, удовлетворение от понимания правильности избранного пути, гордость за свою отчизну. Опорой человеческой личности, ее глубинной внутренней ценностью является достоинство. Духовная сила народа во многом зависит от чувства собственного достоинства. Достоинство – основа, стержень, высшая интегрирующая характеристика духовных качеств человека, нравственный «позвоночник», на котором формируется и удерживается вся его личность. Человеческое достоинство, таким образом, задается, программируется индивиду человечеством. Поэтому оно позволяет той или иной личности осознавать себя существом с особым статусом в земном бытии и требует признания подобного от других.

Формируя духовные ценности, образование во многом определяет будущее. От этого в свою очередь зависит успех или неудача любого социального проекта. Винер Н. в свое время удачно продемонстрировал различие между тем, что может быть «сказано», и тем, что может быть «показано» в образовании. По мнению ученого никакая проповедь нравственных ценностей не имеет силы, если преподаватель не демонстрирует действенность этих ценностей в процессе профессиональной деятельности. Особенно эта закономерность касается подготовки специалистов высшей квалификации, то есть работы с аспирантами. Способность и воля научного руководителя не допускать, не пропускать и не поощрять халтуру есть высшее проявление профессионального этоса [6]. Еще Д. Дьюи в свое время подчеркивал, что образование должно выполнять не только обучающую функцию, но быть источником совершенствования и гармонизации общества [2 С:25]. По мнению английского исследователя А. Тойнби, рост цивилизаций обеспечивается прежде всего за счет деятельности творческих личностей или небольших лидирующих групп. Именно меньшинство совершает прорыв в будущее, в то время как большинство продолжают оставаться настроенными консервативно. При рождении цивилизаций, особенно в переходный период, образование призвано стать наиболее динамичным средством, формирующим творческую личность, лидирующее меньшинство. А. Тойнби подчеркивал, что перед современным образованием стоит задача поднять консервативное большинство до уровня лидеров, без чего невозможно движение

общества вперед. Иными словами, образованию принадлежит приоритетная роль в разрешении противоречий между новой формирующейся цивилизацией и отстающей консервативной культурой [7, С:255].

На современном этапе развития украинского общества мы наблюдаем наложение глобальных и локальных процессов, влияющих на состояние образования. Происходит не только смена экономической и политической систем, подвергаются глубочайшей переоценке духовные ценности и идеалы. Ушла в прошлое единая идеология, и сегодня человек должен сам сделать свой выбор. В этом смысле роль системы образования проявляется в том, чтобы помочь человеку адаптироваться в новой ситуации и обрести устойчивость. В условиях кардинальных социальных преобразований перспективы выживания человечества во многом зависят от утверждения новой образовательной парадигмы, основной акцент в которой должен быть поставлен на подготовку интеллектуально и морально развитой личности. При этом общественный интеллект понимается в широком смысле как управление будущим через функции прогнозирования, планирования, формирования системы ценностей. В работе Субетто А. И. основным механизмом воспроизводства общественного интеллекта выступает образование, которое становится базисом существования и развития общества наряду с производством материальных благ [8 С:86]. Образование является единственной специализированной социальной подсистемой, целевая функция которой совпадает с целью устойчивого развития общества. В то время как различные отрасли производят определенные материальные и духовные ценности, система образования готовит квалифицированные кадры для всех сфер общественной жизни. Это определяет ведущую социальную функцию образования - гуманистическую.

Гуманизация выступает объективной потребностью общественного развития, основной вектор которого направляется на человека. Глобальный технократизм как метод мышления и принцип деятельности индустриального общества дегуманизировал социальные отношения, поменял местами цели и средства. В нашем обществе человек, провозглашавшийся как высшая цель, на деле был превращен в «трудовой ресурс». Ценность личности как неповторимой индивидуальности, самоцели общественного развития долгое время была отодвинута на задний план.

Человек является не только самоцелью, но и условием развития общества, выступая в качестве главной производительной силы. И чем более высокого уровня достигает общество, тем большие требования предъявляет оно к качеству образования. Через систему образования ведется подготовка квалифицированных специалистов. Универсальные знания и навыки формируют способность включаться в новый профессиональный мир. Очень важно, чтобы система образования готовила людей, способных к непрерывному совершенствованию.

Тем ни менее, сегодня все мы столкнулись с парадоксальной ситуацией дегуманизации и дегуманитаризации образования в Украине. Профессорско-преподавательский состав украинских вузов испытывает серьезную обеспокоенность в связи с планомерным и целенаправленным сокращением дисциплин гуманитарного цикла. Среди предметов, которые по не понятным причинам подвергаются особенному сокращению можно назвать такие, как философия, социология, политология, культурология, психология и т.д. Неужели наше государство решило отказаться от всестороннего интеллектуального и духовного развития студентов в высшей школе. Впрочем, хочется надеяться на то, что наши сограждане понимают и осознают ту серьезную роль, которую философия и другие гуманитарные науки играют в жизни человека и общества. Думаю, что главной миссией философии является вечная устремленность в поиске смысла жизни. Безусловно, наука не должна превращаться в бесцельное накопление знаний, искусство – в формализм, образование – в процесс усвоения знаний, умений и навыков, политика – в борьбу за власть, а экономика – в торговлю. Все сферы общественной жизни должны развиваться осмысленно. И особенно важно, чтобы все эти смыслы культуры и цивилизации были гуманными и вели к социальному созиданию.

Точно также и в жизни людей всегда присутствует более или менее осознанная потребность в осмысленности. Так, осмысленная деятельность открывает перспективы для самореализации, мотивирует и доставляет глубокое моральное удовлетворение. В то время как деятельность, лишённая смысла, лишь утомляет, обременяет и тяготит любого человека. С этой точки зрения философия может и должна помогать каждому ориентироваться в сложных процессах самоопределения. И лишь в том случае, если между ценностными ориентациями, целями и принципами человека будет установлена объективная взаимосвязь, итогом будет интересная работа, любимая семья и счастливая, гармоничная жизнь.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико – ориентированных образовательных концепций). – М.:Совершенство, 1998. – 608 с.
2. Михайлов Ф. Т. Философия образования: ее реальность и перспективы // Вопр. философии. - 1999. - N 8. - С.92-118.
3. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании. М.: Академия, 2008.
4. Магомедов Б. М. Философский анализ развития образования. Автореф. дисс. д-ра филос. наук. - М., 1999. - 51 с.
5. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография / Т. М. Баймолдаев, В. И. Безруков, И. А. Носков, Н. А. Соловова – Алматы-Самара, 2007. – 466 с.
6. Винер Н. Человек управляющий — СПб., 2001, с. 133 – 134.
7. Дьюи Д. Школа и общество. Пер.с. англ. М., 1975, С.25.
8. Субетто А. И. Канун третьего тысячелетия как финал классической, стихийной истории // Тезисы Международного научного конгресса. Т.1. СПб., 1996. С.86

**Кадиевская Ирина Аркадиевна** – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии, политологии, психологии и права Одесской государственной академии строительства и архитектуры

**Быкова Светлана Владимировна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры философии, политологии, психологии и права Одесской государственной академии строительства и архитектуры

УДК: 179.9

### РОЛЬ ДУХОВНОЙ АТМОСФЕРЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО УКРАИНСКОГО ОБЩЕСТВА

*В статье исследуется проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения в связи с нарастающим проявлением эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственные интересы, жестокости, агрессивности. Обосновывается роль духовной атмосферы в жизни современного украинского общества. Утверждается, что потеря*