

результатам. Часте всего такие дети не приспособлены ни к каким другим занятиям, тяжело переносят уход из спорта, получают проблемы со здоровьем в результате резкого прекращения тренировок.

Для детей, которые выходят в мир большого спорта существенными являются две проблемы: 1) процесс изменения личности и приоритетов в связи с взрослением; 2) проблема психологических перегрузок. Начнем со второго вопроса. Для детей любое выступление на публике является большим стрессом. Сложно сосредоточиться, особенно пугает возможность подвести тренера или родителей, людей, которые возлагают на них надежды. Тренеру, равно как и родителям, необходимо правильно настроить ребенка, объяснить ему, что мир спорта – это не все, чем может жить человек и проигранные состязания – не повод падать духом. Не для всех детей характерно "равномерное" стремление достичь результата. В какие-то моменты ребенок может сделать многое, в какие-то минуты он не может выполнить элементарные упражнения – каждый ребенок индивидуален и обязанность тренера вы-

работать правильную стратегию его воспитания.

**Выводы данного исследования.** Проанализировав психологическое становление личности пауэрлифтера в детском, юношеском и взрослом поколениях, а также – психологию женщин – пауэрлифтеров. В каждом возрастном периоде есть как положительные так и негативные качества. Свою спортивную карьеру пауэрлифтер может начать в возрасте с 10 до 14 лет и стремительно её развивать. Но со временем каждый спортсмен сталкивается с возрастной проблемой и этот момент является критическим для него. Некоторые становятся тренерами, а многие из них уходят в небытие. И страшнее всего, когда такие известные личности спиваются. А ведь все эти проблемы лишь из-за того, что они чувствуют себя ненужными. Для таких "забытых" спортсменов необходимо создавать спортивные учреждения поддерживающего типа, где каждый бывший спортсмен мог бы себя в какой-то мере реализовать. Но, к сожалению, наше государство не заботится о таких "забытых" спортсменах. Но возможно, через некоторое время всё изменится к лучшему.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: Збірник наукових праць / Ред. кол. Н.В. Гузій (відповідальний редактор) та ін. – Вип. 11(21). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – 234 с.

2. Стеценко А.І. Пауэрліфтинг. Теорія та методика обраного виду спорту : [навчальний посібник] / А.І. Стеценко. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана

Хмельницького, 2008. – 452 с.

3. Рижонкін А. В. Про співвідношення положення спортсмена в команді і характеру прояву деяких особистісних особливостей / А. В. Рижонкін // Тези доповідей VII Всесоюзної конференції "Психологія фізичного виховання і спорту". – М., 1973. – Ч. 2. – С. 153.

4. Гогун Є.М., Мартьянов Б.І. Психологія фізичного виховання і спорту / Є.М. Гогун, Б.І. Мартьянов. – М. : АКАДЕМІА, 2000.

Подано до редакції 11.03.13

УДК 796.011.3:613.71–057.874

*Е. В. Осипенко, В. Н. Старченко*

### МОДЕЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И СОСТОЯНИЯ ПМЦС ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье представлена авторская модель автоматизированного педагогического контроля физического состояния и состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся средних школ.*

**Ключевые слова:** модель, компьютерная программа, физическое состояние, потребностно-мотивационно-ценностная сфера (ПМЦС), физическая культура, учащиеся.

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами.** Целью физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования является формирование их физической культуры. При этом достижение поставленной цели не представляется возможным без организации надежной, объективной и метрологически корректной системы педагогического контроля

за составляющими физической культуры.

Известно, что контроль выполняет важнейшую функцию в системе управления физическим воспитанием. Его функция заключается в сборе информации о существенных параметрах учащихся и их деятельности с тем, чтобы управленец (учитель физической культуры и здоровья, руководитель физического воспитания) имел возможность принимать адекватные

цели управления решения. В противном случае обеспечить высокую эффективность деятельности системы физического воспитания невозможно.

Конечно, управленец и в случае получения оперативной и объективной информации может принимать ошибочные решения, что может свидетельствовать об его профессиональной некомпетентности или об использовании им несостоятельной теоретической модели объекта управления. Однако отсутствие контроля и информации о параметрах деятельности не позволяет принимать правильные управляющие решения даже самому компетентному специалисту, вооруженному самой современной научно обоснованной моделью объекта управления.

Таким образом, разработку системы педагогического контроля (в том числе автоматизированного) физического состояния, состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы (ПМЦС), иных компонентов физической культуры детей школьного возраста следует считать важной научной и практической задачей.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости разработки и применения в учреждениях общего среднего образования новых технологий автоматизации педагогического контроля в процессе физического воспитания, позволяющих создавать банки данных контролируемых параметров.

Анализ научно-методической литературы показал, что наименее решенной остается задача создания автоматизированной системы педагогического контроля физического состояния и состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы школьников. Настоящая работа посвящена разработке и теоретическому обоснованию модели автоматизированного педагогического контроля физического состояния и состояния ПМЦС физической культуры школьников.

Несомненно, что решение указанной задачи будет способствовать повышению качества педагогического контроля и эффективности физического воспитания школьников.

**Цель исследования** – разработать действующую модель автоматизированного педагогического контроля физического состояния и состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры школьников.

**Задачи исследования:**

1. Определить место автоматизированного педагогического контроля в управленческой деятельности специалиста в области физического воспитания.

2. Разработать модель автоматизированного педагогического контроля физического состояния и состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры школьников.

3. Разработать компьютерные программы для контроля физического состояния и состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры школьников.

**Объект исследования** – педагогический контроль в системе управления физическим воспитанием.

**Предмет исследования** – система автоматизированного педагогического контроля физического состояния и состояния ПМЦС физической культуры учащихся.

**Методы исследования** – анализ научно-методической литературы, метод теоретического моделирования, метод компьютерного программирования.

**Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных результатов.** Исходя из положений теории управления, место педагогического контроля в системе управления физическим воспитанием может быть представлено, так как на рисунке 1.

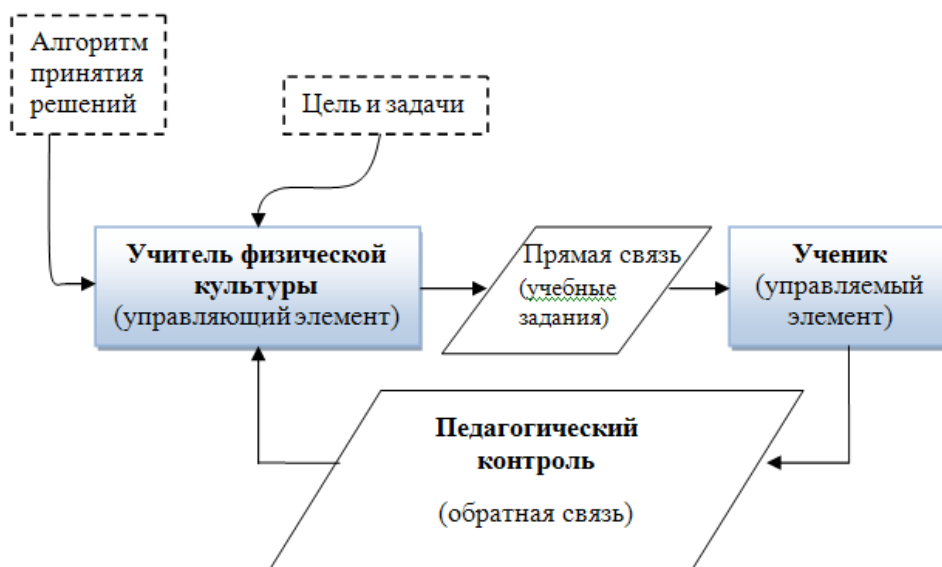


Рисунок 1 – Место педагогического контроля в системе управления физическим воспитанием.

Работает система управления следующим образом. Учитель физической культуры (управляющий элемент), задавая параметры и условия учебной ситуации, по каналу прямой связи оказывает на школьника (управляемый элемент) управляющее воздействие посредством дачи учебных заданий, выполнение которых приводит к трансформации и изменению его параметров. Информация о новом состоянии управляемого элемента, по каналу обратной связи поступает к управляющему элементу, который сравнивает его реальные параметры с целевыми и, исходя из алгоритма принятия решений, вырабатывает новое (скорректированное) управленческое решение по организации и проведению физкультурных занятий. Цикл управления повторяется до тех пор, пока реальные параметры управляемого элемента не совпадут с целевыми.

Очевидно, что автоматизация процесса обработки результатов педагогического контроля за счет использо-

вания специальных компьютерных программ может повысить эффективность физического воспитания.

Предметами педагогического контроля в физическом воспитании могут быть:

- физкультурные знания;
- двигательные умения и навыки;
- физическая подготовленность;
- ПМЦ сфера физической культуры;
- физическое развитие;
- функциональное состояние;
- физическое здоровье;
- умственная и физическая работоспособность.

В нашей работе мы попытались разработать модель автоматизированного педагогического контроля физического состояния и состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры школьников (рисунок 2).



Рисунок 2 – Модель автоматизированного педагогического контроля физического состояния и состояния ПМЦ физической культуры школьников

Реализуя данную модель на практике, мы полагаем, что не только динамика показателей физического развития и развития физических качеств, но и динамика функционального состояния, потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры и состояния здоровья учащихся учреждений общего среднего образования в течение учебного года будет характеризоваться положительным приростом. При этом физическая и психическая нагрузка будут нести характер трениров-

ки, адекватной возможностям каждой личности.

По мнению ряда авторов под физическим состоянием принято понимать изменяющуюся во времени совокупность ощущений, признаков и свойств, присущих человеку, которая выражается его самочувствием, отношением к какой-либо физической деятельности и возможностями её осуществления [2].

Понятие "физическое состояние" включает в себя следующие компоненты:

– здоровье (соответствие показателей жизнедеятельности организма нормам, устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям);

– телосложение (конституция);

– состояние двигательных (физиологических) функций, возможность выполнения определенного круга движений;

– уровень развития физических качеств (физическая подготовленность) [1].

Учитывая общие закономерности управления процессом физического воспитания, специфику мониторинга, которая заключается в осуществлении непрерывного наблюдения за состоянием определенного объекта, регистрации и оценке его характеристик, выявлении результатов воздействия на объект различных процессов и факторов, нами была разработана компьютерная программа мониторинга физического состояния учащихся учреждений общего среднего образования "Monitoring".

Компьютерная программа "Monitoring" состоит из 3 основных разделов: мониторинг физического развития, мониторинг функционального состояния, мониторинг физической подготовленности. В программе реализован ряд функций: ввод анкетных данных и результатов обследований, вычисление индексов и интегральных показателей, построение индивидуального и группового рейтинга, статистическая обработка введенных данных, формирование отчетов, заключений и рекомендаций.

Автоматизированный комплекс "Спортес" позволяет решать три основные задачи:

– контроль и управление физическим воспитанием школьников;

– создание и ведение методических и информационных документов в виде базы данных;

– поиск и чтение информации.

Компьютерная программа "Health correction" выполняет аналогичные функции автоматизированного комплекса "Спортес". Программа позволяет сохранять полученные результаты в специальной компьютерной базе данных, выводить на монитор список всех обследованных, осуществлять оперативный поиск обследуемого по фамилии, систематизировать исследуемых в зависимости от возраста, пола, медицинской группы.

Разработанная нами компьютерная программа "MWC" ("Mental working capacity") позволяет в авто-

матическом режиме выполнять расчет и оценку количественных и качественных показателей умственной работоспособности школьников и студентов; определять сумму просмотренных символов и ошибок, кол-во работ без ошибок, среднее количество ошибок на 500 букв, рассчитывать интегральный показатель – коэффициент продуктивности корректурной работы.

Для диагностики и контроля ПМЦС физической культуры школьников нами была разработана компьютерная программа "Диагностика физкультурных потребностей, мотивов и ценностей человека" по методике канд. пед. наук, доцента В.Н. Старченко. Программа определяет уровень актуализации физкультурных потребностей, значимости физкультурных ценностей и мотивов физкультурной деятельности школьников.

Следует отметить, что описанные выше компьютерные программы разработаны нами в рамках проведения исследований по Президентской программе "Дети Беларуси" (подпрограмма "Дети Чернобыля") и зарегистрированы в Национальном центре интеллектуальной собственности.

Данные программные продукты планируется внедрить в образовательный процесс ряда учреждений общего среднего образования: ГУО "СШ № 7 г. Гомеля", ГУО "СШ № 28 г. Гомеля им. Э.В. Серегина", ГУО "СШ №43 г. Гомеля", ГУО "Ереминская средняя школа", ГУО "Валавский детский сад – средняя школа Ельского района", ГУО "Мышанская средняя школа".

**Выводы из данного исследования и перспективы дальнейших разработок в данном направлении.** Реализация разработанной модели автоматизированного педагогического контроля физического состояния и состояния ПМЦС физической культуры школьников, на наш взгляд, окажет положительное воздействие на эффективности физического воспитания школьников учреждений общего среднего образования. Перспективы дальнейших исследований заключаются в расширении возможностей данной модели автоматизированного педагогического контроля, что позволит использовать компьютерные программы для детей различного возраста и пола в пределах одного учебного заведения и сопоставлять показатели физического состояния детей на региональном уровне.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Барков В.А. Научно-методические основы физического воспитания школьников на радиационно-загрязненных территориях: [монография] / В.А. Барков. – Гродно: ГрГУ, 1999. – 172 с.
2. Старчанка У.М. Спартыўная метралогія:

вучэбна-метадычны дапаможнік / У.М. Старчанка // М-ва адукацыі РБ, Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны. – Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2012. – 224 с.

Подано до редакції 13.03.13