

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЮРИДИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Проведен анализ мотивов к занятиям физическим воспитанием у студентов первого курса юридического университета. Установлено, что большая часть респондентов предпочитает, чтобы организация занятий происходила с учетом их физкультурно-спортивных интересов. При этом юноши отдают предпочтение игровым видам спорта, а девушки – различным видам танцевальной гимнастики. В рейтинге мотивов у юношей первое место занимает сохранение и укрепление здоровья, у девушек – улучшение форм тела. Большинство юношей уровень личного интереса к занятиям физическим воспитанием оценили как "высокий", большинство девушек – как "средний". Студенты, в силу различных причин, имеют нерационально организованный распорядок дня, что может привести к снижению и потере интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, анкетирование, мотивы, рейтинг, здоровый способ жизни.

Постановка проблемы. Физическая культура, согласно закона Украины "Про фізичну культуру і спорт" (1993-2009 гг.), представлена в вузах как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, целью которой является формирование физических и умственных способностей личности студента, совершенствование физической и психологической подготовки к активной жизни и профессиональной деятельности. Бесперебойность этого процесса на протяжении всей жизни человека обеспечивает баланс во всех сферах жизни, начиная от быта и заканчивая профессиональным совершенствованием. Вместе с тем, если потребность в занятиях физической культурой у молодых людей не сформирована и сама физическая культура не представляется для них как потенциальное средство сохранения и укрепления здоровья на фоне сложной социально-демографической ситуации, роста преступности и наркомании, девальвации духовно-нравственных ценностей, то и ожидать улучшения генофонда нации не приходится. В связи с этим постоянный интерес ученых вызывает вопрос формирования интереса к занятиям физической культурой у молодежи, выявление потребностей и мотивов, побуждающих к занятиям.

Анализ последних исследований. Физическая культура студенческой молодежи является предметом широких научных исследований (В.М.Выдрин, 1995; В.К. Бальсевич, 1996; М.Я. Виленский, 1996; Л.И. Лубышева, 1992; 1993; 1996; 1997; Круцевич и др.).

В нашей стране и ближнем зарубежье накоплен определенный научный материал, касающийся исследований потребностей и мотиваций к занятиям физической культурой [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8].

Одной из основных причин, влияющих на состояние здоровья молодежи, является образ жизни, в котором достаточно большую роль играет уровень двигательной активности [3]. В связи с этим **цель** данного исследования – получить социологическую информацию об отношении студентов первокурсников к физическому воспитанию и спорту в системе обучения и досуга, выявить предпочтения в организации занятий.

Методы и организация исследований. В каче-

стве методов были использованы: анализ научно-методической литературы, анкетирование, методы математической статистики. В анкетировании приняли участие 224 студента 1 курса военно-юридического факультета и института подготовки кадров для МВД Украины Национального университета "Юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого". Из них 124 юношей и 100 девушек.

Результаты исследований. В результате обработки полученных данных анкетного опроса мы выявили, что обучаясь в старших классах общеобразовательных учебных заведений 71% первокурсников занимались в спортивных секциях. При этом юношей занималось 83%, девушек – 56%.

В последнее время в вузах стала практиковаться секционная форма организации физического воспитания [7]. В нашем вузе отдается предпочтение традиционной форме организации занятий и пока только рассматривается вопрос о переходе на секционную форму. В связи с этим мы задали вопрос первокурсникам: устраивает ли их нынешняя форма организации занятий. Положительно ответили 89%, отрицательно – 11,0%. Однако 52,2% студентов хотели бы, чтобы занятия проводились с учетом их физкультурно-спортивных интересов, рис 1. При этом юноши в число первых видов спорта поставили футбол и мини-футбол – 32% и различные виды единоборств – 28%. 13% юношей хотели бы заниматься плаванием. Игровым видам спорта, таким как волейбол, баскетбол, настольный и большой теннис предпочтение отдали 27% юношей.

Респонденты девушки предпочли занятия аэробикой – 35%, плаванием и волейболом изъявили желание заниматься по 18%, легкой атлетикой – 12% девушек, остальные 27% выбрали настольный и большой теннис, бадминтон, различные виды единоборств.

Уровень личного интереса к занятиям физическим воспитанием студенты оценили следующим образом: из числа юношей 58,9% отметили как "высокий", 41,1% – как "средний". Уровень интереса к физическому воспитанию у девушек несколько ниже: "высокий" – 36%, "средний" – 61%, "низкий" и "отсутствует" – 2% и 1% соответственно.

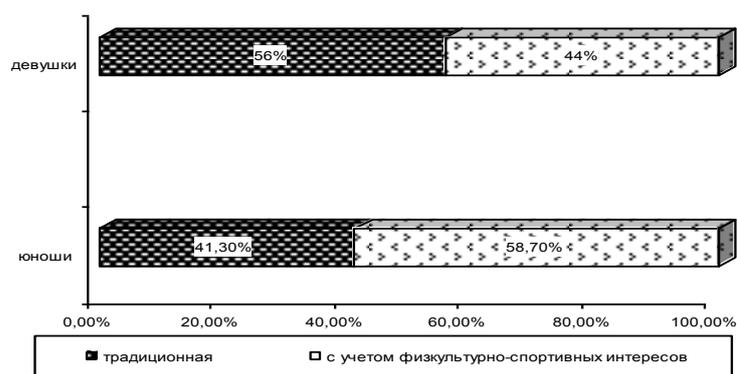


Рис. 1. Предпочтения студентов в отношении форм проведения занятий по физическому воспитанию

Анализ ответов студентов о мотивации к занятиям физическим воспитанием показал следующее, табл. 1. Девушки, традиционно, на первое место поставили мотив "улучшение форм тела", юноши – "улучшение и укрепление состояния здоровья". Значительная часть студентов – 21% юношей и 13,5% девушек посещают занятия по физическому воспитанию с целью повышения уровня физической подготовленности. Часть студентов – 9,1% юношей и 10,6% девушек в основу посещения занятий ставят необходимость получить определенные умения и навыки, которые понадобятся им в дальнейшей профессиональ-

ной деятельности. Вместе с тем большая часть студентов – 59,7% юношей и 68% девушек получают теоретические знания на занятиях по физическому воспитанию желая не изъяснили. Также одной из причин, которая мешает полноценно посещать занятия и заниматься физической культурой, студенты назвали отсутствие надлежащих условий. Пятое место в рейтинге, как у юношей, так и у девушек занимает мотив "необходимость получить зачет", что на наш взгляд может привести к полной потере желания заниматься физической культурой уже на старших курсах или по окончании вуза.

Таблица 1

Рейтинг мотивов к занятиям физическим воспитанием

Мотивы	Рейтинг	Юноши, %	Рейтинг	Девушки, %
Улучшение и укрепление состояния здоровья	1	30,4	2	28,7
Улучшение форм тела	2	28,2	1	34,1
Овладение техникой разнообразных физических упражнений	3	6,0	6	4,5
Повышение уровня физической подготовленности	4	21,0	3	13,5
Необходимость получить зачет по предмету	5	5,3	5	8,6
Полученные умения и навыки понадобятся мне в моей будущей профессиональной деятельности	6	9,1	4	10,6

Как известно, двигательная активность студентов в день должна составлять примерно 1,5-1,8 часа или 9-12 часов в неделю, позволяя тем самым всем органам и системам функционировать в нормальном режиме. Анализ ответов студентов на вопрос "какие формы двигательной активности вы используете" показал, что большинство студентов – 47,7% юношей и 51,3% девушек отдают предпочтение самостоятельным занятиям. Секции по видам спорта посещают 27,1% юношей и 11,8% девушек. Утренней гигиенической гимнастикой занимаются 26% девушек и 15,9% юношей. Во время подготовки домашних занятий физкультурные минутки используют 8,6% юношей и 10,9% девушек. Следует отметить, что такие формы как УГГ, физкультминутки и самостоятельные занятия зачастую носят эпизодический характер.

Каждый вуз, готовящий специалистов в той или иной отрасли, в процессе физического воспитания студентов отдает предпочтение развитию определенных физических качеств, так называемых профессионально-прикладных. Мы, в свою очередь, задали вопрос нашим студентам о том, какими психофизическими качествами

и способностями должен обладать будущий выпускник юридической академии и обозначить их рейтинг, табл. 2.

Поскольку в нашем исследовании принимали участие студенты-первокурсники, мы обратили внимание на рациональность их распорядка дня. Так, у большинства студентов – 55,3% ночной сон длится до 8 часов, до 7 часов спят 27,2% и более 8 часов – 17,5% студентов. Более половины юношей и девушек питаются три раза в день – 46%, однако беспокоит тот факт, что достаточно большой процент – 34% имеют возможность питаться в день только 2 раза. Остальные 20% питаются 4 раза в день. В среднем, студенты на подготовку домашних заданий в день тратят от 1 до 2-х часов. Более 80% респондентов, имея свободное время в пределах 2-х часов, чаще всего тратят его на просмотр телепрограмм и пользование интернетом. Большинство студентов – 89% не имеют вредных привычек, в частности, курение. Таким образом, можно заключить, что вследствие значительной учебной нагрузки большинство студентов не в состоянии правильно организовать свой день, рационально сочетать учебную нагрузку и активный отдых.

Таблиця 2

Рейтингова оцінка психофізических якостей студентів, необхідних їм в майбутній професійній діяльності

Якості, здібності	Рейтинг	Юноші, %	Рейтинг	Дівчата, %
фізическі якості				
Висносливост	1	25,2	1	33
Сила	2	20,0	4-5	14,3
Швидкість	3	18,0	4-5	14,3
Швидкісно-силові здібності	4	16,7	2	16,2
Кординаційні здібності	5	15,3	3	15,8
Гнучкість	6	4,8	6	5,8
когнітивні здібності				
Мислення	1	37,3	1	35,7
Пам'ять	2	33	3	30,4
Увага	3	29,7	2	33,9

Проведене нами анкетування дозволило виявити:

- психофізическі якості, на виховання котрих потрібно звернути особливу увагу в фізическому вихованні студентів;
- самостійні форми фізического виховання, до котрих звертаються студенти в вільне від навчання час;
- ставлення сучасної молоді до фізическої культури в цілому і до окремих видів спорту.

Висновки:

1. По результатам анкетного опитування студентів визначено, що більшість першокурсників, займаючись різними видами спорту в старших класах загальноосвітніх закладів, віддали перевагу і в подальшому, що процес фізического виховання в університеті організовується з урахуванням їх спортивних інтересів.
2. Більшість студентів-юношей – 58,9%, оці-

нили свій рівень інтересу до занять фізическим вихованням як "високий". В свою чергу рівень інтересу до фізического виховання у більшості дівчаток відзначено як "середній" – 61%. В основу мотивів до занять юноші ставлять збереження і зміцнення здоров'я, а дівчата – покращення фігури.

3. Варто відзначити той факт, що основна маса студентів займається різними формами фізическої культури: ранній гімнастика, самостійні заняття, фізкультурні хвилини, однак ці заняття мають епізодичний характер. При цьому відсутня раціональна організація вільного часу, що може призвести до виникнення негативних факторів.

Перспективи подальших досліджень.

Відбувається проведення дослідження психофізических якостей студентів I курсу військово-юридического факультету юридического університету.

ЛІТЕРАТУРА

1. Благій О.Л. Організаційно-педагогічні умови формування мотивації студентів до рухової активності в процесі фізического виховання / О.Л. Благій, Є.А. Захаріна // Теорія та методика фізического виховання і спорту. – 2009. – №4. – С. 92-95.
2. Земська Н.О. Ставлення студентів до фізического виховання і спорту / Н.О. Земська // Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теор. журнал. – Харків: ХДАФК, 2012. – №5(1). – С. 26-30
3. Круцевич Т.Ю. Ставлення студентів до занять по фізическому вихованню в університеті / Т.Ю. Круцевич, О.Ю. Марченко // Фізическе виховання і спорт в системі освіти як фактор фізического і духовного оздоровлення нації : Міжнародна науково-практическа конференція. – Мінськ: БГУФК, 2009. – Ч. 2. – С. 150-153.
4. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. –

№ 6. – С. 10-13.

5. Магльований А.В. Поняття здорового способу життя, оздоровче тренування / А.В. Магльований // Гуманітарні та ресурсні проблеми національної безпеки України: [монографія; Акад. наук вищої освіти України (книга 2)]. – К.: Експрес-Поліграф, 2012. – С. 76-112.

6. Малейченко Е.А. Формирование установок на здоровый образ жизни в профессиональной подготовке студентов – юристов: автореф. дис. канд. социологических наук: спец. 14.00.52 Социология медицины / Е.А. Малейченко. – Волгоград, 2007. – 19 с.

7. Машинцов С.С. Спортивизированный подход в организации физического воспитания студентов / С.С. Машинцов // Теория и практика физической культуры. – М., 2012. – №7. – С. 88.

8. Пешкова Н.В. Новое в системе управления развитием студенческого спорта в Сургутском государственном университете / Н.В. Пешкова, Л.И. Лубышева, А.А. Пешков, В.В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – М., 2012. – №11. – С. 85-87.

Подано до редакції 12.04.13