

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рассматривается проблема профессиональной подготовки студентов кафедры педагогики и методики начального образования в процессе педагогической практики. Предлагаются некоторые пути повышения качества практической подготовки специалистов в указанной области профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, педагогическая практика, познавательная активность.

Педагогическая практика на кафедре педагогики и методики начального образования - важнейшее связующее звено между обучением будущих педагогов и их самостоятельной профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях. В процессе производственных практик происходит формирование целостной структуры профессиональной деятельности педагога начальной школы на основе интегрирования профессиональных умений и навыков.

Начальная школа является общеобразовательной и общеразвивающей основой, закладывающей предпосылки всестороннего развития, первоначальной профессиональной подготовки, способность к непрерывному образованию и освоению любой профессии каждым ребенком.

К общеметодологическим принципам формирования содержания начального образования относятся: общеобразовательный характер учебного материала; гражданская и гуманистическая направленность содержания; связь учебного материала с практикой перемен в нашем обществе; основообразующий и системообразующий характер учебного материала; интегративность изучаемых курсов; гуманитарно-этическая направленность содержания образования; развивающий характер учебного материала; взаимосвязанность и взаимообусловленность смежных предметов; эстетические аспекты содержания образования.

Принимая во внимание тот факт, что в настоящее время требования к профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы в процессе педагогической практики возросли, на первый план в данном процессе выступает всестороннее улучшение качества педагогических кадров. Их воспитание вытекает из самой жизни, практики, неразрывно с ней связано. Эффективность формирования личности в значительной мере зависит от включения ее в практическую деятельность. Прочность связи обучения с жизнью, теории с практикой зависит от содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса.

Важнейшая роль в реализации этих требований принадлежит факультету педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, осуществляющего профессио-

нальную подготовку учителя, вооруженного современными научными знаниями и умеющего применять приобретенные в вузе навыки и умения на практике.

В условиях продолжающегося реформирования образовательного процесса наиболее остро стоит вопрос о профессиональном мастерстве и профессиональной пригодности современного учителя. На сегодняшний день вуз является центром образования и научно-исследовательской деятельности в республике, представляет собой современное образовательное учреждение, входящее в систему российских вузов, имеющее достаточное кадровое и материальное обеспечение, чтобы соответствовать современным запросам в области профессионально-педагогической работы. Университетская образовательная программа гармонично сочетает в себе фундаментальность и универсальность, непрерывность и научно-исследовательскую направленность.

Повседневная деятельность профессорско-преподавательского состава сосредоточена на формировании учителя, обладающего педагогическим мастерством, развитой познавательной активностью и самостоятельностью, высокими моральными качествами. Важнейшая роль в реализации этих требований принадлежит непосредственно общепедагогической подготовке будущего учителя в системе высшего педагогического образования, в частности, педагогической практики студентов.

Цель нашей статьи заключается в исследовании условий повышения профессиональной готовности будущих учителей в процессе педагогической практики.

Развивая традиции, заложенные А.С.Макаренко и другими выдающимися педагогами, современные ученые глубоко и всесторонне изучают закономерности в профессиональной подготовке и формировании личности учителя. Принципиальное значение в этом плане имеют труды Н.В. Александрова, О.А. Абдуллиной, Ю.К. Васильева, Э.А. Гришина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Хмелюк, а также концепция моделирования и профессионального становления современного учителя, разработанная В.А. Слостёниным.

Проблеме педагогической практики посвящены труды исследователей: В.А. Адольфа, И.Ю. Степа-

новой, Г.М. Коджаспировой, Е.Г. Саливон, П.Е. Решетникова, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой, А.В. Хуторского и др. Как отмечает И.К. Прохорова, главная роль в профессиональной подготовке студентов принадлежит педагогической практике: "она ставит студента в условия, наиболее близкие к самостоятельной деятельности, позволяет лучше изучить детей, осознать свои способности" [4].

Познавательная активность будущего педагога тесно связана с его творческими способностями. Познавательная активность - это "овладение студентами умственными и практическими действиями, необходимыми для того, чтобы не только свободно ориентироваться в весьма изменчивых педагогических ситуациях, но и активно преобразовывать их в социально личностно значимых целях" [2, с. 127]. Познавательная активность предполагает творческую самостоятельность студентов в учебно-профессиональной деятельности.

В процессе педагогической практики студенты сталкиваются с необходимостью самостоятельно решать многие педагогические задачи. По мнению В.А. Адольфа, умение решать педагогические задачи – это "главное, универсальное умение" [2, с. 83]. В отличие от учебно-профессиональных задач, которые предлагаются на теоретических дисциплинах, задачи, выдвигаемые педагогической практикой требуют решения в реальном целостном педагогическом процессе и целостного применения теоретических знаний.

Примером, могут служить упражнения для развития дидактических умений: Составьте задания для работы с учащимися, имеющими повышенную обучаемость и интерес к предмету. Составьте задания для внеклассного мероприятия по предмету. Составьте опорный конспект по теме урока. Составьте индивидуальные или дифференцированные карточки с заданиями, упражнениями, примерами и пр. Разработайте проблемную задачу или проблемное задание. Разработайте на материале конкретной темы кроссворд, лото, или другую дидактическую игру данного типа. Сформулируйте вопросы к тексту учебника.

Подберите приемы, с помощью которых учитель может обеспечить внимание детей на уроке: в начале урока; при изучении новой темы; на этапе закрепления нового материала, при объяснении домашнего задания, при проверке выполнения задания; при оценивании работы и ее результатов. Примените известные вам приемы и способы, определите, какие из них оказались эффективными в вашем классе.

Подберите варианты обращений учителя к учащимся: в начале урока, при переходе к каждому следующему этапу этого же урока; в начале каждого урока в течение дня. Составьте перечень обращений и используйте их на своих уроках. Какова реакция учащихся? Добились ли вы того, что хотели?

Педагогическая практика студентов является

неотъемлемой частью подготовки преподавательских кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества. Педагогическая практика организуется согласно учебному плану факультета педагогики и психологии.

На кафедре утверждены учебные рабочие программы по всем видам педагогической практики (очная и заочная форма обучения): учебная в школе (2 курс), педагогическая в школе (3 курс), по воспитательной работе (3 курс), педагогическая в школе (4 курс), педагогическая в школе (5 курс), программы разработаны в соответствии с предъявляемыми требованиями и отражает цели и задачи практики, содержание и порядок прохождения практики, указания по сбору материалов для курсового (дипломного) проектирования, требования к отчету и документации педагогической практики.

Программно-методические материалы по организации и проведению педагогической практики в школе подготовленные специалистами нашей кафедры: Организация преддипломной практики в начальной школе: Учебно-методическое пособие/ Составитель Л.Л. Николау – Тирасполь: ООО "Литера", 2008. – 200 с.; Дневник педагогической практики: Учебно-методическое пособие/ Составитель Л.С. Черноглазова – Тирасполь: 2007. – 78 с.; Педагогическая практика по специальности "Педагогика и методика начального образования": Учебно-методическое пособие/ Составители А.А. Ткачук, Н.Н. Ушнурцева – Тирасполь: 2009. – 48 с. Кроме этого, на кафедре подбираются и систематизируются источники, журналы и библиография по организации и проведению педагогической практики в школе, где студенты могут найти ссылки на методическую, учебную, научную и дополнительную литературу, ссылки на сайты интернета и т.д.

Основной базой педагогической практики являются общеобразовательные школы г. Тирасполя, лицеи, гимназии, по месту жительства общеобразовательные школы районов (Григориополь, Дубоссары, Слободзея, Каменка, Рыбница). Заключены договора со школами. Иногородним студентам разрешено проходить практику по месту жительства.

Перед началом педагогической практики кафедра педагогики и методики начального образования проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчета. По окончании практики проводится итоговая (заключительная) конференция с анализом ее итогов. На основании установленных отчетных документов выставляется оценка.

Распределением практики по специальности ПМНО (очное отделение) предусматриваются следующие 4 видов практики: на II курсе "Учебная практика в школе", на III курсе "Педагогическая в школе", "Педагогическая практика по воспитатель-

ной работе", на IV курсе "Педагогическая в школе", на V курсе "Педагогическая в школе". С Положением о педагогической практике, с целью, задачами, содержанием, формой организации, порядком прохождения педагогической практики и отчета, образцами необходимой документации студенты знакомятся на инструктаже, который проводится в присутствии представителей деканата, групповых руководителей – методистов, преподавателей кафедры ПМНО. После прохождения практики мы проводим итоговые конференции, где все студенты представляют педагогическую документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями, обсуждаются проблемы, возникавшие в ходе общения с учащимися.

В процессе прохождения всех видов педагогической практики у будущих учителей начальных классов к концу обучения в вузе формируется профессиональная готовность, которая характеризуется сформированностью профессиональных умений и творческим характером учебно-профессиональной деятельности. Профессиональная готовность неразрывно связана с профессиональной компетентностью, которая определяется уровнем проявления профессиональной готовности к реализации профессиональной деятельности и ее совершенствованию. Профессиональная компетентность включает в себя три компонента: мотивационно-ценностный, содержательно-операционный и исследовательско-рефлексивный.

Основы профессиональной компетентности педагогов закладываются еще в вузе. Поэтому, обеспечивая качество получаемого студентами образования, необходимо у будущих учителей формировать эти компоненты компетентности. В процессе подготовки будущих учителей используется, прежде всего, личностно-деятельностный подход, который не только формирует личность будущего учителя через

особенности педагогической деятельности, но и способствует профессиональному становлению и воспитанию будущих педагогов, овладевающих профессиональными умениями.

Прохождение педпрактики на всех этапах обучения включает: цель и задачи педпрактик; приобретаемые знания на каждом этапе прохождения практики; принципы, формы и методы работы, помогающие реализовать поставленные задачи; выполнение заданий по развитию качеств и умений, приобретаемых в процессе прохождения педпрактик; самооценку практикантом своей готовности к осуществлению деятельности учителя начальных классов.

Также в процессе педагогической практики каждый студент составляет и использует портфолио, которое включает следующие разделы: содержание учебно-профессиональной деятельности в период прохождения практики; технологические карты педпрактик; диагностический портфель; проектную деятельность; анализ передового педагогического опыта; картотека кратких аннотаций изученных методических материалов в период прохождения педагогической практики; методическую копилку. Данные разделы могут дополняться студентами. В результате применяемых форм, методов и средств формирования профессиональных умений у студентов формируется готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, педагогическая практика обладает большим потенциалом для саморазвития будущих учителей: она обеспечивает видение личностного смысла в будущей профессиональной деятельности и проверку уровня сформированности необходимых профессиональных умений – главного условия становления профессиональной готовности. Единство теоретической и практической подготовок обеспечивает осознание будущими учителями себя как субъекта своей педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдуллина О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М., 1990. – 141 с.
2. *Адольф В.А.* Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск, 2005. – 214 с.
3. *Богданова Р.А.* Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных

классов в процессе педагогической практики / Р.А. Богданова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб., 2009. – С. 84 – 92.

4. *Прохорова И. К.* Роль педагогической практики в формировании профессиональной мобильности будущего педагога. Автореферат канд. пед. наук: 13.00.08 / И. К. Прохорова. – Тюмень, 2012. – 23 с.

Подано до редакції 20.03.13