

**Keywords:** *future teacher of mathematics, intellectual culture of pupil, the model of preparing future teachers of mathematics to the development of the intellectual culture of pupils.*

УДК 378.147+51+372.4

DOI 10.5281/zenodo.2109872

С. О. Скворцова

ORCID ID 0000-0003-4047-1301

Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського

## МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В 1-4 КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

*Упровадження Концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затвердженої Кабінетом Міністрів України в грудні 2017 року, реалізація нового Державного Стандарту початкової освіти (2018 рік) та Типових освітніх програм (2018 рік), забезпечення досягнення результатів підготовки майбутніх учителів початкової школи, визначених Проектом Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта, ОР «Бакалавр», й у відповідності до Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», вимагає перегляду й оновлення змісту методичної підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною спеціальністю у закладах вищої освіти.*

*У результаті аналізу нормативних програм курсу «Методика навчання математики в початковій школі» у 12-ти закладах вищої освіти, які проводять підготовку вчителів початкової школи, виявлено істотні відмінності, як у кількості годин на його вивчення, так і у змісті методичної підготовки. Відмінності у змісті навчальної дисципліни стосуються не лише різного його структурування по модулях, а й у зміщенні акцентів, у деяких програмах, з основних питань на другорядні, що призводить до поверхового вивчення методики навчання змістових ліній математичної освіти.*

*Зміст методичної підготовки майбутніх учителів має включати методику навчання учнів всіх змістових ліній математичної освітньої галузі відповідно до Типових освітніх програм (НУШ 1 і НУШ 2), і має бути структурований за змістовими модулями, кожний з яких включає кілька тем, відповідно до концентричного розгортання питань нумерації та арифметичних дій, а також має містити модулі, присвячені методиці навчання розв'язування сюжетних математичних задач (простих, складених, типових), модулі з вивчення основних величин та їх вимірювання й модулі, присвячені алгебраїчній та геометричній пропедевтиці у початковій школі.*

*У плані кожної теми мають бути передбачені питання, які спрямовані на формування складників методичної компетентності. Очевидно, що основною метою курсу «Методика навчання математики в початковій школі» є формування спеціально-методичного складника методичної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Але, для досягнення результатів, визначених Проектом Стандарту вищої освіти й для підготовки майбутніх учителів до виконання професійних функцій, визначених Професійним стандартом, треба приділяти увагу й формуванню інших складників: нормативного, варіативного, технологічного, контрольо-оцінювального, проектувально-моделювального.*

**Ключові слова:** *Нова українська школа, початкова школа, математична освітня галузь, підготовка вчителя.*

**Постановка проблеми.** У 2018-2019 навчальному році першокласники України навчатимуться у Новій українській школі (НУШ), в умовах упровадження нового Державного Стандарту початкової освіти (2018 рік) та Типових освітніх програм (2018 рік). У новому

Державному Стандарті (ДС) визначено два цикли початкової школи: 1-2 класи та 3-4 класи, що вимагає використання сучасних методик навчання, які враховують вікові особливості перебігу пізнавальних процесів у дітей 6-7 – 7-8 (1 – 2 класи) та 8-9 – 9-10 років (3 – 4 класи).

Вчителі, які в 2018-2019 році працюватимуть з першокласниками мають пройти перепідготовку, що передбачає як і он-лайн навчання на платформі EdEra, так і очне навчання на курсах в інститутах післядипломної освіти. Під час перепідготовки, предметом вивчення є новий ДС, Типові освітні програми, нові організаційні форми навчання, особливості створення освітнього середовища. Водночас, поза увагою залишилася методика навчання освітніх галузей, передбачених новим ДС, а тому й незрозумілим є питання про те, як забезпечити досягнення очікуваних результатів, визначених Типовими освітніми програмами НУШ 1 і НУШ 2. Водночас, серед вчителів поширюється спотворене розуміння методики навчання, як форм роботи з учнями, що значно звужує обсяг цього поняття, оскільки методика навчання є сукупністю певного змісту і методів.

Відсутність розгляду методики навчання освітніх галузей, зокрема математики, за Типовими освітніми програмами НУШ 1 і НУШ 2, під час перепідготовки вчителів, вимагає від викладачів педагогічних вишів активізувати роботу щодо озброєння майбутніх учителів сучасними методиками підготовчої роботи, ознайомлення та формування математичних понять, вмій та навичок.

Тому, існує потреба у підсиленні методичної підготовки майбутніх учителів з урахуванням нових тенденцій розвитку початкової освіти. Саме ґрунтовна методична підготовка в межах педагогічного ВНЗ є базою для розвитку критичного мислення майбутніх учителів, їх здатності діяти у змінених умовах, приймати обґрунтовані рішення в плані навчання математики молодших школярів.

**Метою статті** є визначення змісту методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання учнів математики в умовах упровадження Концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затвердженої Кабінетом Міністрів України в грудні 2017 року.

**Аналіз актуальних досліджень.** У 2016-2018 комісією 013 Початкова освіта Науково-методичної ради МОН України (НМР), у складі С. О. Скворцової (голова комісії), Л. А. Бірюк (заступник голови комісії), Р. Н. Пріми (секретар комісії), Л. В. Коваль, О. Б. Будник, В. В. Кизилової, розроблено Проект Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта, який на цей час пройшов громадське обговорення на сайті МОН України (2017 рік) і рекомендований НМР (2018 рік) до подальшого розгляду. На момент написання статті Проект Стандарту знаходиться на фаховій експертизі.

Проект створено на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням оновленого нормативного забезпечення початкової освіти – Концепції «Нової української школи», нового Державного стандарту початкової освіти, нових Типових освітніх програм та Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». У Проекті серед спеціальних (фахових) компетентностей, поряд з педагогічною, психологічною, науково-предметною і професійно-комунікативною, виділено методичну компетентність майбутніх учителів.

Методичну компетентність визначено як здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Зазначено, що методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності педагога до проведення уроків, що виявляється у здатності застосовувати методичні знання і вміння під час моделювання та організації освітнього процесу в початковій школі; емоційно-ціннісного ставлення до процесу навчання здобувачів початкової освіти [1].

**Виклад основного матеріалу.** У Проекті Стандарту визначення поняття методичної компетентності та її складників ґрунтується на результатах наукових досліджень, проведених під керівництвом С. О. Скворцової [2]. Відповідно до авторської структури методичної компетентності, у Пояснювальній записці до Проекту Стандарту, зазначено, що види методичної компетентності визначаються відповідно до інваріантного складника

Базового навчального плану початкової школи, і реалізують освітні галузі Державного стандарту початкової освіти.

З урахуванням сутності методичної діяльності вчителя у складі методичної компетентності будь-якого виду виділено такі компетентності: нормативну (КС – 4.\_.1.), варіативну (КС – 4.\_.2.), спеціально-методичну (КС – 4.\_.3.), контрольно-оцінювальну (КС – 4.\_.4.), проектувально-моделювальну (КС – 4.\_.5.) і технологічну (КС – 4.\_.6). У таблиці 1 визначено сутність кожного зі складників та дескриптори НРК.

Таблиця 1.

**Матриця відповідності визначених Стандартом вищої освіти компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<i>КС – 4._.1. Нормативна.</i> Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання освітнього процесу в початковій школі.	Знати зміст нормативних документів: Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм, критеріїв оцінювання. Знати цілі й завдання навчання певного предмета, освітньої галузі в початковій школі.	Користуватися нормативними документами; реалізовувати цілі й завдання відповідної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм.	Здійснювати комунікативну взаємодію під час обговорення нормативного забезпечення початкової освіти, дискутувати щодо змісту документів.	Виявляти готовність до самостійного прийняття рішень щодо реалізації в практиці нормативних документів початкової освіти.
<i>КС – 4._.2. Варіативна</i> Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета в початковій школі, визначених Державним стандартом початкової освіти і типовою навчальною програмою.	Знати особливості Типових освітніх програм, їх реалізації в чинних підручниках; знати сутність методичних систем, реалізованих у чинних підручниках; знати переваги й недоліки певних навчально-методичних комплектів.	Працювати за будь-якою Типовою освітньою програмою, за будь-яким навчально-методичним комплектом. Визначати відмінності в методичних системах щодо ефективної реалізації обов'язкових результатів здобувачів початкової освіти; аналізувати підручники; обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення мети та загальних результатів освітньої галузі, визначених Державним стандартом початкової освіти і Типовою освітньою програмою.	Спілкуватися з колегами щодо обговорення переваг і недоліків чинних підручників, дослухатися думки колег, обґрунтовувати власну думку.	Демонструвати мотивовану самостійність у виборі Типової освітньої програми, навчально-методичного комплекту; виявляти прагнення до пошуку найефективнішого підручника щодо реалізації цілей і завдань навчання у початковій школі відповідно до Державного стандарту початкової освіти.
<i>КС – 4._.3. Спеціально-методична.</i> Здатність до процесу навчання з відповідної освітньої галузі Державного	Знати методику навчання певних елементів змісту, визначених Типовою освітньою програмою; засоби досягнення очікуваних результатів здобувачів початкової освіти, визначених у	Використовувати здобуті методичні знання й уміння під час проектування й моделювання у процесі розв'язування методичних задач.	Використовувати термінологію, притаманну освітній галузі відповідно Державного стандарту початкової освіти; формулювати	Виявляти самостійність у процесі розв'язування стандартних методичних задач.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
стандарту початкової освіти.	програмі.		методичну задачу за допомогою певних комунікативних засобів.	
<i>КС – 4._4. Контрольно-оцінювальна.</i> Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.	Знати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти; зміст очікуваних результатів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти та Типовими освітніми програмами. Знати особливості проведення моніторингу результатів навчання здобувачів початкової освіти з освітньої галузі /змістової лінії.	Реалізовувати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти; проводити моніторинг результатів навчання з освітньої галузі /змістової лінії.	Логічно висловлювати оцінювальні судження, обґрунтовувати власну думку, вести діалог з учнями та батьками, спираючись на нормативні документи, які регламентують очікувані результати навчання та критерії їх оцінювання.	Виявляти готовність відбирати й знаходити потрібні знання та способи дій для розв'язування задач, оцінювання навчальних досягнень учнів, визначати ефективність обраних засобів щодо поставлених завдань.
<i>КС – 4._5. Проектувально-моделювальна.</i> Здатність моделювати та організувати процес навчання освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання.	Знати зміст і структуру побудови календарного планування. Знати прийоми організації діяльності учнів і керування цією діяльністю в процесі навчання певного предмета в початковій школі. Знати специфіку методів, форм і засобів навчання молодших школярів освітньої галузі.	Складати календарний план для певного предмета, інтегрованого курсу, певного року навчання; вміти застосовувати прийоми організації діяльності учнів і керування цією діяльністю в освітньому процесі початкової школі; добирати необхідні форми, методи, засоби навчання молодших школярів; створювати проекти уроків, інтегрованих днів із окремих тем типової початкової школи за різними навчально-методичними комплектами.	Використовувати адекватні комунікативні засоби під час проектування навчального пізнання учнями початкової школи; коректно трансформувати методичні задачі в комунікативні.	Самостійно проектувати освітній процес певного предмета протягом навчального року (теми, уроку).
<i>КС – 4._6. Технологічна.</i> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі початкової школи.	Знати сутність та особливості використання сучасних навчальних технологій під час навчання здобувачів початкової освіти певного предмета/інтегрованого курсу. Знати інноваційні методичні підходи до вивчення окремих елементів змісту, визначених типовою навчальною програмою початкової школи. Орієнтуватися у передовому педагогічному досвіді вчителів-практиків.	Застосовувати сучасні навчальні технології під час навчання здобувачів початкової освіти певного предмета/інтегрованого курсу. Реалізовувати інновації в навчанні певного предмета/інтегрованого курсу в початковій школі. Застосовувати передовий педагогічний досвід.	Використовувати різноманітні комунікативні засоби в процесі вивчення й застосування сучасних навчальних технологій та передового педагогічного досвіду.	Виявляти готовність до вивчення сучасних навчальних технологій та передового педагогічного досвіду.

Методична компетентність у навчанні математики є результатом методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи у виші. Очевидно, що методична підготовка майбутніх учителів початкової школи, зокрема підготовка з методики навчання математики, має бути орієнтована на формування зазначених знань, умінь та комунікативних навичок, а також на забезпечення можливості діяти автономно та відповідально.

Зміст методичної підготовки розкривається у нормативних програмах навчальної дисципліни «Методика навчання математики», які, в рамках автономії університетів, розробляються і затверджуються в кожному ВНЗ. В результаті порівняльного аналізу нормативних програм даної навчальної дисципліни у 12 університетах України, проведеного в рамках констатувального експерименту [3], встановлено наявні істотні відмінності у розподілі годин на лекції та практичні/лабораторні заняття, істотні відмінності у визначенні змісту методичної підготовки, в глибині розгляду окремих питань методики навчання математики. Відмінності у змісті навчальної дисципліни стосуються не лише різного його структурування по модулях, а й у зміщенні акцентів, у деяких програмах, з основних питань на другорядні, що призводить до поверхового вивчення методики навчання змістових ліній математичної освіти.

С. Скворцовою та М. Гаран здійснено спробу обґрунтувати доцільний зміст методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання учнів математики, який має передбачити вивчення й аналіз оновленого нормативного забезпечення математичної освітньої галузі, вивчення і аналіз чинних підручників, яких доволі багато, вивчення сучасних методик навчання окремих питань програми, навчання застосування освітніх технологій, аналіз педагогічних інновацій та досвіду вчителів-практиків. Зазначені питання спрямовані на формування в майбутніх учителів початкової школи всіх складників методичної компетентності: нормативного, варіативного, спеціально-методичного, контрольного-оцінювального, проектувально-моделювального й технологічного. Очевидно, що це системоутворювальні питання змісту, які можуть бути поглиблені й розширені у нормативних програмах навчальної дисципліни певного університету, виходячи з потреб регіону.

Розробляючи робочі програми навчальної дисципліни «Методика навчання математики», розробляючи змістові модулі, викладачі мають передбачити зазначені питання і визначити знання, уміння, які формуються в майбутніх учителів на їх змісті. Ці питання мають бути предметом розгляду під час лекцій, практичних занять, самостійної роботи та індивідуальної-дослідницької студентів, а набуті знання, уміння – бути актуальними для застосування під час педагогічної практики.

У Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», зміст навчальної дисципліни «Методика навчання математики» структурований за 12 змістовими модулями.

Змістовий модуль 1 «Загальні питання методики навчання математики в початковій школі» містить дві теми. Тема 1 «Побудова початкового курсу математики. Цілі і завдання навчання математики в початковій школі. Організація навчання математики в початковій школі. Сучасні навчальні технології у навчанні математики в початковій школі»; тема 2 «Сучасний урок математики в початковій школі».

Змістовий модуль 2 «Методика навчання нумерації і арифметичних дій додавання і віднімання в центрі «Десяток»» розкривається трьома темами. Тема 1 «Методика актуалізації та систематизації знань першокласників на початку навчального року»; тема 2 «Методика навчання нумерації чисел першого десятку»; тема 3 «Методика формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 10».

Змістовий модуль 3 «Методика навчання нумерації і арифметичних дій додавання і віднімання, табличного множення та ділення в центрі «Сотня»» містить три теми. Тема 1 «Методика навчання нумерації чисел першої сотні»; тема 2 «Методика формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 100»; тема 3 «Методика формування обчислювальних навичок табличного множення та ділення».

Змістовий модуль 4 «Методика навчання розв'язування задач 1 – 2-му класі»: тема 1 «Загальні питання методики навчання розв'язування задач в початковій школі»; тема 2 «Методика формування вмінь розв'язування простих задач в 1-му класі»; тема 3 «Методика формування вмінь розв'язування простих задач в 2-му класі»; тема 4 «Методика ознайомлення з поняттям «складена задача»».

Змістовий модуль 5 «Дроби в курсі початкової математики» розкривається за допомогою двох тем: тема 1 «Методика формування поняття про частини величини (долі)»; тема 2 «Методика формування поняття про дріб. Методика формування вмінь розв'язування задач, що містять дроби».

Змістовий модуль 6 «Методика навчання нумерації і арифметичних дій додавання і віднімання, множення та ділення в концентрі «Тисяча»: тема 1 «Методика навчання нумерації чисел в межах 1000»; тема 2 «Методика формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 1000»; тема 3 «Методика формування обчислювальних навичок поза табличного множення та ділення».

Змістовий модуль 7 «Методика навчання нумерації і арифметичних дій в концентрі «Багатоцифрові числа»»: тема 1 «Методика навчання нумерації багатоцифрових чисел»; тема 2 «Методика формування обчислювальних навичок у межах багатоцифрових чисел».

Змістовий модуль 8 «Методика навчання розв'язування задач в 3 – 4-му класі»: тема 1 «Методика формування вмінь розв'язування простих задач в 3-му та 4-му класі»; тема 2 «Методика формування вмінь розв'язування складених задач в 3-му класі».

Виходячи з того, що в межах складених задач, в 3-му та 4-му класах розглядаються типові задачі, та зважаючи на класифікацію типових задач [4], виокремлено два змістові модулі – це змістовий модуль 9 «Типові задачі, що містять сталу величину» та змістовий модуль 10 «Типові задачі на процеси». Зміст модуля 9 розкривається трьома темами: тема 1 «Методика формування вмінь розв'язування задач на знаходження четвертого пропорційного. Методика формування вмінь розв'язування задач на подвійне зведення до одиниці»; тема 2 «Задачі на подвійне зведення до одиниці»; тема 3 «Методика формування вмінь розв'язування задач на пропорційне ділення. Методика формування вмінь розв'язування задач на знаходження невідомих за двома різницями».

Змістовий модуль 10 «Типові задачі на процеси»: тема 1 «Методика формування вмінь розв'язування задач на спільну роботу»; тема 2 «Методика формування вмінь розв'язування задач на одночасний рух в різних та в одному напрямку».

Змістовий модуль 11 «Алгебраїчна та геометрична пропедевтика в курсі початкової математики»: тема 1 «Методика алгебраїчної пропедевтики в початковій школі»; тема 2 «Методика геометричної пропедевтики в початковій школі».

Змістовий модуль 12 «Величини» містить наступні питання: «Методика навчання основних величин: довжини, маси, об'єму; площі фігури; часу та його вимірювання».

Зазначені змістові модулі повною мірою відповідають змістовим лініям, визначеним у Типових освітніх програмах математичної освітньої галузі (2018 рік), і передбачають формування всіх складників методичної компетентності майбутніх учителів початкової школи, визначених Проектом стандарту за спеціальністю 013 Початкова освіта, ОР «Бакалавр». Знання, вміння, які формуються на матеріалі зазначених змістових модулів є базисом компетентностей, які є необхідні для виконання професійних функцій, визначених Професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

**Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.** Упровадження Концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затвердженої Кабінетом Міністрів України в грудні 2017 року, реалізація нового Державного Стандарту початкової освіти (2018 рік) та Типових освітніх програм (2018 рік), забезпечення досягнення результатів підготовки майбутніх учителів початкової школи, визначених Проектом Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта й у відповідності до Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», вимагає перегляду й оновлення змісту методичної підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною спеціальністю у закладах вищої освіти. Зміст

методичної підготовки майбутніх учителів має включати методику навчання учнів всіх змістових ліній математичної освітньої галузі відповідно до Типових освітніх програм ( НУШ 1 і НУШ 2), і має бути структурований за змістовими модулями, кожний з яких включає кілька тем, відповідно до концентричного розгортання питань нумерації та арифметичних дій, а також має містити модулі, присвячені методиці навчання розв'язування сюжетних математичних задач, модулі з вивчення основних величин та їх вимірювання й модулі, присвячені алгебраїчній та геометричній пропедевтиці у початковій школі.

У плані кожної теми мають бути передбачені питання, які спрямовані на формування складників методичної компетентності. Очевидно, що основною метою курсу «Методика навчання математики в початковій школі» є формування спеціально-методичного складника методичної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Але, для досягнення результатів, визначених Проектом Стандарту вищої освіти й для підготовки майбутніх учителів до виконання професійних функцій, визначених Професійним стандартом, треба приділяти увагу й формуванню інших складників. Так, для формування нормативного складника методичної компетентності у плані кожної теми має бути передбачене питання щодо аналізу нормативних документів початкової освіти; варіативного складника – розгляд чинних підручників з математики. Технологічному, контрольному-оцінювальному складникам треба приділити увагу в спеціальному модулі; а проектувально-моделювальний складник методичної компетентності формується у процесі створення студентами проектів уроків, моделювання діяльності вчителя та учнів на окремих етапах уроку та під час роботи над певними видами завдань.

Перспективною є розробка дидактико-методичного забезпечення курсу «Методика навчання математики в початковій школі» на підставі врахування вікових особливостей пізнавальних процесів студентів, переважно жіночої статі, 3 – 4-го курсів, з використанням сучасних засобів навчання на основі інформаційних технологій.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Стандарт вищої освіти України. 013 Початкова освіта. Бакалавр. (Проект) – Режим доступу : [http:// https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti](http://https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti).
2. Скворцова С. О. (2014). Методична компетентність учителя початкової школи / С.О. Скворцова // Педагогічні науки : збірник наукових праць. – Херсон : ХДУ, 2014. – Випуск 65. – С. 254-259.
3. Скворцова С.О. (2015). Стан практики підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання учнів математики в ВНЗ України/ С.О. Скворцова, М.С. Гаран// Сучасна початкова світа: традиції, інновації та перспективи: збірка матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна початкова освіта: традиції, інновації та перспективи» Херсонського державного університету (19 – 20 березня 2015 року) / Упоряд. В.В. Денисенко. – Херсон: ХНТУ, 2015. – 120 с. С. 101 - 104
4. Скворцова С. О. (2006). Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів : монографія / Скворцова С. О. – Одеса : Астропринт, 2006. – 696 с.

### **Скворцова С. А. Методическая подготовка будущих учителей начальной школы к работе в 1 – 4-х классах Новой украинской школы.**

*Внедрение Концепции реформирования общего среднего образования «Новая украинская школа», реализация нового Государственного стандарта начального образования (2018) и Типовых образовательных программ (2018), обеспечение достижения результатов подготовки будущих учителей начальной школы, определенных проектом стандарта высшего образования Украины по специальности 013 Начальное образование, и в соответствии с Профессиональным стандартом «Учитель начальных классов заведения общего среднего образования», требует пересмотра и обновления содержания методической подготовки будущих учителей начальной школы.*

*В результате анализа нормативных программ курса «Методика обучения математике в начальной школе» в 12 университетах Украины, которые проводят подготовку учителей начальной школы, выявлены существенные различия, как в количестве часов на его изучение, так и в содержании методической подготовки. Поэтому существует необходимость в определении вопросов, которые обязательно должны рассматриваться в курсе методики преподавания математики.*

*Содержание методической подготовки будущих учителей должно включать методику обучения учащихся всех содержательных линий математического образования в соответствии с Типовыми образовательными программами, и должно быть структурировано по центрам в изучении нумерации и арифметических действий, а также включать модули, посвященные методике обучения решению сюжетных математических задач (простых, составных, типовых), модули по изучению основных величин и их измерения и модули, посвященные алгебраической и геометрической пропедевтике в начальной школе, что должно быть основой для качественного выполнения профессиональных функций учителя начальных классов.*

**Ключевые слова:** *Новая украинская школа, начальная школа, математическая образовательная область, подготовка учителя.*

**Skvortsova S. O. Methodological training of future teachers to work in grades 1-4 of the New Ukrainian school.**

*The Implementation of the Concept for the reform of general secondary education "New Ukrainian School", approved by the Cabinet of Ministers of Ukraine in December 2017, the new State Standard of Primary Education (2018) and Typical Educational Programs (2018), ensuring achievements of the future primary school teacher training determined by the Draft of the Standard of Higher Education of Ukraine for the speciality 013 Primary Education, EL "Bachelor", and in accordance with the Professional Standard "The Teacher of Elementary School of General Secondary Education Institution" requires a review and update of the content of methodological training of students of the appropriate speciality at a university.*

*As a result of the analysis of the normative programs of the course "Methods of Teaching Mathematics in Elementary School" in 12 higher education institutions that carry out the training of primary school teachers, significant differences were found, both in the number of hours for studying it and in the content of methodological training. Differences in the content of the discipline apply not only to its various structuring in modules, but also in the shifting of emphasis, in some programs, from the core issues onto secondary ones, which leads to a superficial study of methodology of teaching content lines of mathematical education.*

*The content of the methodological training of future teachers should include a methodology for teaching all content lines of the mathematical educational branch to primary learners in accordance with the Typical Educational Programs (NUS 1 and NUS 2) and should be structured according to the content modules, each of which includes several topics, according to the concentric deployment of numbering issues and arithmetic operations, and also should contain modules devoted to the methodology of teaching the solution of scene mathematical problems (simple, composite, typical), modules for the study of the main variables and their measurement, and modules devoted to the algebraic and geometric propedevity in elementary school.*

*In the plan of each topic, should be provided questions that are aimed at forming the components of methodological competency. Obviously, the main purpose of the course "Methods of Teaching Mathematics in Elementary School" is the formation of a special-methodical component of methodological competency of future teachers of elementary school. However, in order to achieve the results determined by the Draft of the Standard of Higher Education and for the training of future teachers to perform the professional functions defined by the Professional Standard, attention must be paid to the formation of other components: normative, variational, technological, control and evaluation, design and modeling.*

**Key words:** *New Ukrainian school (NUS), elementary school, mathematical educational branch, teacher training.*