

Фундаментальные и прикладные
науки сегодня

***Fundamental and
applied sciences
today III***

Vol. 2

spc Academic

ISBN 978-1-49974-584-9



9 781499 745849 >

CreateSpace
4900 LaCross Road,
North Charleston, SC, USA 29406

2014

*Материалы III международной научно-практической
конференции*

**Фундаментальные и
прикладные науки сегодня**

22-23 мая 2014 г.

North Charleston, USA

Том 2

Содержание

Olga V. Mishutina	
VOCATIONAL TRAINING OF SPECIALISTS FOR SCIENCE & TECHNOLOGY PARK AS A RESULT OF COLLABORATION BETWEEN THE UNIVERSITIES AND RESEARCH INSTITUTES	32
Olga F. Issa	
PROFESSIONAL COMPETENCE OF A PRESCHOOL PEDAGOGUE IN THE MODERN CONDITIONS.....	35
Жевлаков Е.Г., Ефремова Н.А., Фарбей В.В., Князев А.П.	
ПРИМЕНЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК РЕЗЕРВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СТРЕЛЬБЫ В БИАТЛОНЕ	38
Назаренко А.В.	
К ВОПРОСУ ОБ ИМИДЖЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	46
Гуськова Т.В., Вагаева О.А., Шилина А.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	49
Шелухина Н.П.	
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОГО ЧУВСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
Букреева Е.Н., Курбатова Л.А., Новикова Т.В.	
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО СОЦИУМА.....	55
Букреева Е.Н., Курбатова Л.А., Кузнецова Т.Ф.	
ПРОЕКТ - ПРОГРАММА «У СЕМЕЙНОГО ОЧАГА» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА С РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ГОРОДСКОГО СОЦИУМА	58
Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Великанов В.В.	
РАЗВИТИЕ СИТУАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	61
Ковалевская Ю.И., Обухова Е.В., Шиккульская О.М.	
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»	64
Реймер М.В., Протопопова Н.В.	
ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ.....	67
Добровская Л. Н.	
ОСОБЕННОСТИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	71
Осипова Т.Ю.	
ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	74

Осипова Т.Ю.

кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры педагогики
Государственного учреждения «Южно-Украинский национальный
педагогический университет имени К.Д.Ушинского»

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современных условиях постоянно происходящих различных реформ (политических, экономических, социальных, образовательных и т.д.) в сложной ситуации находится подрастающее поколение. Молодые люди, которые часто не приспособлены к реальной действительности, нуждаются в педагогической и психологической поддержке со стороны более опытных людей – наставников. Проблема наставничества все больше привлекает пристальное внимание как педагогов-теоретиков, так и педагогов-практиков. Заметим, что сегодня рассматривается несколько видов педагогического наставничества: тьюторство, коучинг, менторинг, кураторство. Все они имеют право на существование и в разной степени присутствуют в современном образовательном пространстве.

Целью нашей статьи является попытка осветить указанные виды педагогического наставничества и определить их роль в подготовке будущих специалистов.

Заметим, что тьюторская деятельность в недалеком прошлом связывалась преимущественно с дистанционным образованием, когда функции тьютора сводились к консультациям слушателей или студентов, которые учились заочно, оказанию помощи в выполнении заданий, контроле за их своевременным выполнением. Это требует определенной подготовки тьютора. Определенным образом решить эту задачу попыталась Т. Койчева, которая исследовала проблему подготовки будущих учителей гуманитарных специальностей в качестве тьюторов для системы дистанционного образования. По ее мнению, тьютору свойственны как традиционные функции учителя, так и новые, связанные с принципиально отличными условиями организации учебного процесса с использованием новых информационно-компьютерных технологий. При этом он выполняет такие функции, как: функцию консультанта, проявляющуюся в информировании, советах слушателям, в информационной поддержке обучения; функцию менеджера, реализующуюся в руководстве и мотивации слушателей, в консультациях и коммуникациях со слушателями; функцию фасилитатора, предусматривающей налаживание и поддержку информационных связей, а также взаимодействие между слушателями и другими участниками дистанционного образования, урегулирование различных проблем, решение конфликтов и т.д. [3].

Эту мысль продолжает и А. Орел считающий, что тьютор – это носитель готовых, хорошо сформированных и упакованных учебных материалов, проверенных методик и знаний. Единственное, что нужно от тьютора, по мнению автора, – своевременно проверить точность выполнения заданий, четко и понятно для студентов отработать тьюториал и помочь им разобраться с основными теориями курса. Тьютор не учит, он поддерживает студента до тех пор, пока он не станет более компетентным и самостоятельным [6].

Несколько иную точку зрения высказывает А.Бойко, отмечая, что тьютор призван организовывать предпосылки самоопределения, самоосуществления, самореализации человека в профессии, оказывая помощь в разработке индивидуальной образовательной парадигмы, то есть он должен обеспечивает успешность индивидуальных профессиональных проб. При этом он акцентирует внимание на том, что тьютор – это педагог, который больше наблюдает, слушает, думает, для него важно не говорить много самому, а вдумчиво воспринимать, понимать собеседника и ситуацию, чтобы сделать правильный вывод о развитии и формировании каждой личности. Студент или ученик – это индивидуальная учебно-воспитательная система и тьютор должен, учитывая ее, учить учиться.

Основными функциями тьюторства автор считает: организационное руководство учебно-познавательной деятельностью студента; определение его возможностей и интересов; рекомендации в личностном становлении, организации самовоспитания, формировании системы ценностей, способе жизни, определении личностных перспектив; оказание помощи в правильном и эффективном использовании научно-методичного сопровождения в определенной учебной дисциплине; организация самостоятельной работы; обеспечение информацией и обменом между субъектами дополнительной литературой [2]. Как видим, тьюторство можно считать одним из видов педагогического наставничества, хотя оно выполняет несколько ограниченные функции и преимущественно носит индивидуальный учебный характер.

Другим видом педагогического наставничества считаем коучинг, который сегодня получает все большее распространение в образовании. Коучинг (англ. *coaching* – обучение, тренировки) – это философия, включающая тренинговые технологии, обучающие новым способам мышления, поведения, которые могут быть успешны в процессе взаимодействия с людьми и способствовать эффективному профессиональному самосознанию и становлению личности [4, с. 1].

Основной целью коучинга является обучение человека думать по-новому, делая вызов, ломая любые барьеры на пути, достигать новых результатов. Философия коучинга выходит из того, что Человек от природы безгранично талантлив и имеет большой потенциал, который не реализуется ним в полной мере. Поэтому основная задача коуча – не

давать готовые советы и рекомендации, а помочь раскрыть творческий потенциал своего подопечного, привести в порядок его мысли, деликатно помочь выделить и сформулировать проблему (*focus problem*), определить цели, пути и средства их достижения [7].

Мы вполне согласны с тем, что важным фактором в образовательном коучинге, выстраивающим схему взаимодействия педагога со студентами по принципу «здесь» и «сейчас», является взаимоотношение между ними, организованные таким образом, чтобы они включились в поиск лучших решений своих образовательных задач с полным погружением в проблему и осознанием своей роли в ней.

Интересным является мнение И.Цветковой, которая считает, что использование коучинга при решении и реализации образовательных задач способствует стимуляции и активизации мышления студентов, побуждающие их к самосовершенствованию. При этом она выделяет такие основные функции коучинга в образовательном процессе:

- психолого-педагогическое сопровождение студентов, направленное на достижение результата, цели в процессе партнерского взаимодействия;
- формирование и поддержка активности студентов методами проективного и интерактивного социального взаимодействия;
- постепенное увеличение осознания и развитие способностей личности [9].

Таким образом, преподаватель-коуч помогает студентам самим решить свои задачи, дает возможность увидеть, как лучше действовать, задавая вопросы, которые позволяют им посмотреть на ситуацию с другой стороны. То есть основной прием, который используется в коучинге – постановка вопросов. Конечно же «правильных» вопросов, которые мотивируют учащихся на нахождение собственных решений. Исходя из того, что такое взаимодействие помогает будущим специалистам в их профессиональном становлении, коучинг также является видом педагогического наставничества.

В зарубежной педагогике распространенным является понятие менторинга, которое наиболее полно, хотя и не полностью, отвечает нашему пониманию педагогического наставничества и деятельности педагога-наставника.

Прежде всего укажем, что единого четкого определения менторинга нет. В каждой компании, отмечает М. Джакоби [10], где преимущественно практикуется менторинг, имеется свое специфическое определение. Поэтому различные компании имеют несколько различные описания менторинга: термин, используемый для того чтобы, помогать, советовать и направлять сотрудников через сложности бизнеса (*Avaya*); взаимное партнерство обучения, в котором люди оказывают содействие друг другу в профессиональном и личном развитии через коучинг, моделирование ролей, консультирование, совместное использование знания и обеспечение

эмоциональной поддержки (EDS); отношение, а не просто процедура или деятельность, где один человек профессионально оказывает содействие в развитии другого (Abbey).

Осуществляет эту деятельность ментор, который способен и хочет оказать значительную психологическую помощь, дать практический совет студенту в сложной ситуации профессионального обучения. Иными словами, в отличие от коуча, ментор является советником, который делится своими знаниями и опытом со студентом; помощником, обеспечивающим необходимую эмоциональную и моральную поддержку; опытным человеком для подражания, который отличается профессионализмом и способствует профессиональному росту студента. Имея хорошего ментора будущий специалист будет лучше подготовлен к выполнению своих профессиональных обязанностей не только за счет компетентности и навыков, но и за счет знания своего пути к успеху и уверенности в себе.

Использование менторских программ, указывает Д. Молоков [5], является сегодня одним из наиболее эффективных условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США. Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренным молодым людям разрешить такие проблемы, как планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долгосрочных целей. Ментор выступает как наставник, советник, консультант, является моделью подражания для ученика, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение учеником поставленных целей.

Важным фактором использования менторства в образовании, продолжает автор, является то, что оно приводит к учению с увлечением и дает школьникам не только знания и умения, способствует формированию положительного образа Я и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям [5].

Особый интерес у нас вызывает тот факт, что в ряде стран Европы и в США, в отличие от отечественного образования, менторов готовят в рамках системы профессиональной педагогической подготовки, поскольку именно проблема подготовки будущих учителей к педагогическому наставничеству является предметом нашего исследования.

Краткий анализ сущности и функций тьюторства, коучинга и менторства позволяет нам сделать вывод о том, что все они являются видами педагогического наставничества, которое, на наш взгляд, является более широким понятием и включает в себя функции каждого из них.

Учитывая профессиональную деятельность учителя, наставничество понимается нами как одна из форм передачи педагогического опыта, в

ходе которой начинающий педагог практически усваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера [8, с. 480-481]. Во время обучения в высшем учебном заведении наставничество рассматривается как процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом и активному участию в трудовой деятельности. Наставником, организатором, методическим руководителем, воспитателем является куратор студенческой группы, который, согласно С. Акутиной, выполняет социально-педагогическую, научно-методическую, организационно-воспитательную, коммуникативно-рефлексивную и аналитико-диагностическую функции [1].

Однако, на наш взгляд, во время обучения студентов в высшем педагогическом учебном заведении, учитывая то, что они только обучаются педагогической профессии, более приемлемым будет все-таки педагогическое наставничество.

Немаловажную роль в обучении и воспитании студенчества играет личность наставника. Такой человека, в нашем понимании, должен быть гуманистом, у которого на высшем уровне развита любовь к людям, толерантность, уважение к другой личности, мягкость и чувственность в человеческих отношениях. Учитывая сегодняшние подходы в воспитании личности будущего учителя, педагог-наставник должен владеть новейшими воспитательными технологиями, воздействуя не только на развитие профессиональных, но и личностных качеств каждого студента.

На основании вышесказанного, наставник – это преподаватель высшего учебного заведения, который является организатором, воспитателем, консультантом и старшим товарищем для студентов, который строит свои отношения на основе диалогического уровня управления педагогическим процессом при условии естественности, открытости, эмпатийного понимания и восприятия студентов в качестве партнеров, целью деятельности которого является личностное и профессиональное развитие будущих специалистов. Педагогическое наставничество мы определяем как деятельность преподавателя высшего учебного заведения, который исходя с позиций личностно-ориентированного воспитания, персоналистического подхода к развитию личности, основываясь на принципах толерантности, активности и творчестве будущих специалистов, направляет их на личностное и профессиональное совершенствование.

В поле вопросов, которые решает наставник в ВУЗе, входит создание необходимых условий для свободного развития личности студента, его мышления общей культуры путем привлечения к разнообразным видам творческой деятельности (научно-исследовательской, технической, культурно-просветительской, общественной, оздоровительно-спортивной, правоохранительной и др.); обогащения эстетического опыта студентов

путем участия их в возрождении забытых и создании новых национально-культурных традиций региона, города, ВУЗа, развитие художественных способностей студентов; пропаганда здорового способа жизни, предупреждение употребления студентами алкоголя, наркотиков, искоренение вредных привычек.

Подводя итог, мы приходим к выводу, что деятельность педагога-наставника – это сложная система, которая рассматривает организацию деятельности с точки зрения синергетики, и которая направлена на самоорганизацию субъектов педагогического пространства при условии внешнего целенаправленного влияния. Педагогическое наставничество требует тщательной подготовки, требующей соответствующей методики и создания необходимых педагогических условий, что является целью нашего исследования.

Литература

1. Акутина С.П. Воспитание будущего педагога в период педпрактики / С.П.Акутина // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 148-150
2. Бойко А. М. Інтегрований курс теорії та історії педагогіки: індивідуальні тьюторські завдання для студ. II-V курсів: [навч.-метод. посіб.] / А.М.Бойко. – Полтава, 2007. – 358 с.
3. Койчева Т.І. Підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей як тьюторів для системи дистанційної освіти: дис.. канд.. пед..наук: 13.00.04 / Койчева Тетяна Іванівна. – Одеса, 2004. – 198 с.
4. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно все / В.Е.Максимов. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
5. Молоков Д.С.Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми за рубежом / Д.С.Молоков. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://www.eaicu-dar.ru/stati/Statya6.html>]
6. Орел А. Тьютор с разных точек зрения / А.Орел // Информационный бюллетень по курсу BZR654 (март 2000). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ou-link.ru/654/bulletin_654_8/tutor-3.htm.
7. Основы коучинга: история, философия и содержание. – [Электронный текст]. – Режим доступа: <http://coach-s.narod.ru/business.html>.
8. Современный словарь по педагогике [сост. Е.С.Рапацевич]. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
9. Цветкова И. В. Образовательный коучинг в развитии профессионального самосознания и профессиональной компетентности студентов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-12-2013/pedagogics/tsvetkova.pdf>
10. Jacobi M. Mentoring and Undergraduate Academic Success: A Literature Review –Review of Educational Research. – Winter 1991. – Vol. 61. – No. 4. – P. 505-532