

T. H. Postoian

ACADEMIC DISCIPLINE "MANAGING THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIONS IN EDUCATION" AS A MEANS OF FUTURE EDUCATION INSTITUTIONS MANAGERS PROFESSIONAL COMPETENCE FORMING

The author argues that a synergistic approach to learning ensures the formation of competent and competitive professionals. The meaning of the learning process in transferring knowledge from teacher to student and in modeling a competent manager, where the professionalism is vital, is represented. The article reveals the importance and the potential of discipline "Managing the Implementation of Innovations in Education" for the formation of professional competence in the field of management education. A society that dictates purposes and objectives of training managers in education defines formation and implementation of professional competence. The author reveals the purposes and the objectives of the discipline "Managing the Implementation of Innovations in Education" in the context of shaping the future of a competent manager. The work shows lectures and practical classes that implement the purposes and the objectives of the discipline. The author describes the didactic effect on the formation of innovative competence-oriented forms of work that enhance initiative, research and creative development and allow students to use the experience in their professional activities. In this article the author describes teaching methods that foster the formation of the future manager innovation competence (the method of associations, the method of solving problems in new directions, the method of motivating students to achieve strategic goals, the method of system analysis and modeling). The presented approach to the formation of professional competence of future education managers improves the quality and the effectiveness of their training.

Keywords: head of training institution, training, synergistic approach, professional competence.

Подано до редакції 10.06.14

УДК: 159.923.2

Е. Г. Ревякина

БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Методология исследования включает в себя определение и отбор для анализа факторов, влияющих на формирование и развитие здоровой личности студентов. Установлено, что в процессе обучения на формирование личности студентов влияют организационные, методологические, социальные и психологические факторы образовательной среды. Организационные, методологические, социальные и психологические факторы образовательной среды могут оказывать как негативное, так и позитивное влияние на формирование здоровой личности, что необходимо учитывать в учебной и воспитательной работе высших учебных заведений.

Ключевые слова: факторы, образовательная среда, здоровая личность, формирование личности.

Безопасность является одной из основных потребностей человека, что отражено в пирамиде иерархии потребностей по Маслоу, где она по значимости занимает 2 место из 7 после удовлетворения физиологических нужд. В общем смысле безопасность означает отсутствие опасности, полная уверенность человека в том, что ничто не угрожает его жизни, свободе мысли и действий. Неуверенность порождает тревожность, ощущение страха и может привести к неврозу и другой психопатологии. Не удовлетворив потребность в безопасности, человек не может удовлетворить потребности высшего порядка: коммуникативные, познавательные, эстетические, самоактуализации и самореализации [2, 4, 7, 8].

Особую актуальность эта проблема приобретает в студенческом возрасте, периоде, сензитивном для становления и развития личности [3].

Окончив школу, молодой человек попадает в совершенно незнакомый ему мир высшей школы с при-

сутщими ему правилами и условиями. От успешной адаптации к новой для него среде зависит успеваемость и качество усвоенного учебного материала, а также здоровье, как физическое, так и психическое [4, 5]. Проблема приобретает государственный масштаб, поскольку студенты являются национальным потенциалом и именно они определяют развитие нации и ее будущее.

В современной психолого-педагогической науке наблюдается интерес к образовательной среде как к феномену, обладающему определенными параметрами, влияющими на личностное здоровье студентов. Для анализа состояния образовательной среды образовательных учреждений и процессов, происходящих в ней, принципиальным является осознание системности воздействия среды, осознание взаимосвязи и взаимозависимости субъекта и окружения, в результате которого субъект может изменяться сам [6].

Образовательный процесс высшей школы представляет собой сферу общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека и развитие личности.

Образовательное пространство имеет качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворить потребности развития, социализации и культурной идентификации молодежи при обязательном соблюдении требований их безопасности.

Усилия государства должны быть направлены на обеспечение комплекса условий образовательной среды, обеспечивающих полноценное индивидуальное развитие здоровой личности в стенах высшего учебного заведения.

При изучении действия факторов образовательной среды на формирование здоровой личности нами был использован комплексный подход. Комплексность в изучении влияния множества факторов на развитие личности студента в процессе обучения означает, что невозможно достичь определенного уровня безопасности, если один из факторов, определяющих безопасность образовательной среды, ниже критического, или не учтен. Все факторы взаимосвязаны, значения их показателей взаимообусловлены влиянием друг на друга.

Применение системного подхода для рассмотрения проблемы организации учебного процесса в высшем учебном заведении обуславливалось тем, что понятие «образовательная среда» требует рассмотрения ее как упорядоченной системы, включающей совокупность взаимосвязанных элементов, обладающих целостностью и устойчивостью. С позиции системного подхода мы рассматриваем образовательную среду как сложную систему, состоящую из ряда компонентов, тесно взаимодействующих и взаимовлияющих друг на друга.

Декларируя задачи повышения качества образования, в программах высших учебных заведений и педагогической практике часто отсутствует комплекс действий по созданию полноценных условий организации образовательного процесса, обеспечивающих повышение качества достигаемых образовательных результатов. В результате достигнутые высокие образовательные результаты имеют очень высокую цену в виде хронического переутомления, снижения работоспособности и здоровья учащихся, снижение интереса к учебе и будущей профессии. Компенсационные меры – внедрение здоровьесберегающей политики и технологий в организацию образовательного процесса, нейтрализующие вредные факторы, влияющие на физическое, психическое и личностное здоровье учащихся, формирующее компетентность у студентов, родителей, педагогов в области развития здоровой личности.

Целью нашей работы явился анализ факторов, влияющих на развитие здоровой личности в процессе обучения в высшей школе.

Проблеме изучения образовательной среды в современной психолого-педагогической науке посвящено достаточно много исследований. То, что предметом психологического исследования может быть не только человек, но и среда, известно давно. Это понятие исследует психология социального учения, психолингвистика, социальная психология. Среда рассматривается как комплекс условий, внешних сил и стимулов, воздействующих на человека. Внимание к условиям среды дает возможность дополнить традиционные подходы к изучению человека как единого замкнутого целого. Акцент делается на существовании неразрывной связи между человеком и условиями, в которых он живет и развивается. Важным условием является обеспечение психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды. Образовательная среда является частью социокультурной среды и определяется исследователями как комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, чем полнее среда наполнена возможностями реализации для личности, тем успешнее происходит ее свободное и активное саморазвитие: «человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая дает ему физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие» (Введение к Стокгольмской декларации, принятой на конференции ООН в 1972 г.).

Недостаточно изученной остается типологизация, основные параметры, формирующие условия полноценной среды развития и психологический компонент образовательной среды. Наиболее теоретически проработанным представляется подход В. И. Слободчикова, который, с одной стороны, вписывает образовательную среду в механизмы развития, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, а с другой – выделяет ее истоки в предметности культуры общества.

Такие ученые, как А. Г. Асмолов, Б. С. Библер, Е. В. Бондаренко, В. П. Зинченко, С. Ю. Курганов рассматривали взаимосвязи моделей образования и образовательной среды. Исследователи В. А. Караковский, А. А. Бодалев, Л. И. Новиков, Н. М. Смирнов проводили исследования отношений «человек-среда». Была также изучена взаимосвязь предметной среды образовательного учреждения и эмоционального состояния ее субъектов Н. Н. Моисеевым, К. Риттельмайером, М. Черноушек, Р. Штейнер.

Идеи развития социокультурной образовательной среды обстоятельно разрабатывались как в исследованиях отечественных (Л. Н. Береднова, Э. Д. Днепров, Г. А. Ковалев, В. В. Рубцов, Д. Б. Эльконин, В. А. Ясвин), так и зарубежных психологов и педагогов (А. Бандура, У. Бронфенбеннер, К. Левин, К. Роджерс).

В современных исследованиях образовательное пространство рассматривается как развивающая среда, что определяет ее целевое и функциональное предназначение, а также осуществляется оценка с точки зрения ее эффективности как социальной системы (В. И. Слободчиков).

При анализе факторов, которые влияют на студента в процессе обучения в высшей школе, необходимо учитывать, что первые курсы приходятся на период ранней юности (16-18 лет), который связан с переходом на новый уровень самосознания, желанием и способностью познать окружающий мир и себя как личность, самооценкой, самоутверждением и самовыражением.

Этот возрастной этап характеризуется теоретическими формами мышления, познавательным интересом, способностью управлять своим поведением, чувством ответственности, формированием ценностных ориентаций и стойких моделей поведения. На последних курсах обучения в высшей школе молодые люди находятся уже в периоде позднего юношества, а иногда даже в периоде ранней зрелости (23-25 лет), который характеризуется появлением нового личностного образования – самоопределения. Самоопределение базируется на стойко сформированных интересах и стремлениях молодого человека, ценностях и идеалах, опираясь на самосознание и мировоззрение.

Учитывая, что личность развивается в течение всего курса обучения в высшей школе, необходимо, чтобы факторы образовательной среды позитивно влияли на формирование и развитие здоровой личности. Для этого необходимо наличие хорошо организованного учебного процесса и материальной базы высшего учебного заведения, психологическое сопровождение студентов на протяжении всего курса обучения, эффективная воспитательная работа со студентами.

К организационным факторам образовательной среды можно отнести цели и задачи высшего учебного заведения, наличие воспитательной работы, организацию учебного труда и отдыха, соблюдение санитарных норм, обеспечение возможности удовлетворения физиологических потребностей, выполнение аккредитационных требований.

Отдельно необходимо выделить грамотную организацию учебного и внеучебного процесса, а именно: наличие хорошей учебно-методической базы, библиотеки, возможности заниматься спортом, организованного досуга, обеспечения при необходимости комфортным общежитием.

К психологическим факторам образовательной среды относят психологический климат: общий психологический фон в целом и межличностные отношения субъектов образовательного процесса. Наличие доверительных отношений между студентами и администрацией могут принести значительный вклад в обеспечение безопасности субъектов образовательной среды и предотвратить опасные ситуации. Студенты

должны быть активными участниками процесса обеспечения безопасности образовательной среды и должны иметь возможность взаимодействовать по вопросам безопасности с родителями и научно-педагогическим коллективом высшего учебного заведения.

Следующим фактором, влияющим на безопасность образовательного процесса, является высокая профессиональная квалификация научно-педагогических работников высшего учебного заведения и администрации. Требования к квалификационным характеристикам научно-педагогических сотрудников включают в себя знания и навыки психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т. д. В обязанности преподавателя входит, помимо обучения на высоком профессиональном уровне специальным дисциплинам, воспитание студентов с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, формирование общей культуры личности, помощь в осознанном выборе и освоении образовательных программ, использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.

В должностные обязанности руководителя учебного заведения должно входить обеспечение охраны жизни и здоровья студентов во время образовательного процесса, соблюдение их прав и свобод в установленном законодательством порядке.

Формирование образовательной развивающей среды предполагает естественный переход от традиционной «идеологии долга к идеологии права». Права учащихся на выбор в сфере образования, на защиту своих личных прав, прав преподавателей на самостоятельное принятие профессиональных решений, прав образовательных учреждений на академическую автономию и инновационность развития требуют не декларативного, а фактического воплощения в постоянную педагогическую практику. Нарушение этих прав, угроза психологическому здоровью и безопасности учащихся и преподавателей приводит к отчуждению интереса, снижению доверия к высшей школе как социальному институту образования человеческого потенциала нового качества. Возникают новые проблемы, связанные с десоциализацией молодых людей, что может препятствовать полноценному личностному развитию молодых людей во время обучения в высшей школе. К такому же результату может привести и недооценка влияния высокой правовой культуры на успешность и благополучие всех участников образовательного процесса.

Проанализировав исследования в области безопасности образовательной среды, мы можем выделить несколько направлений деятельности, реализация которых необходима для построения эффективной системы, обеспечивающей безопасный образовательный процесс. Необходимо осознать исключительность возможности влияния образовательной среды на становление и развитие здоровой личности во время

обучения в высшей школе, а значит, необходимы мероприятия, способствующие этому, а именно:

- уменьшить воздействие факторов риска образовательной среды на становление и развитие личности во время обучения в высшем учебном заведении путем организационных мероприятий на государственном и региональном уровнях;
- повысить осведомленность и понимание субъектов образовательного процесса в отношении влияния факторов образовательной среды на физическое, психическое и личностное здоровье;
- разработать, усилить и осуществлять политику учебного заведения по улучшению условий образовательной среды, которые должны быть устойчивыми, всесторонними с активным привлечением всех участников образовательного процесса;

ЛІТЕРАТУРА

1. Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – С. 58-64.
2. Деркач А. А. Медико-акмеологические основания повышения стрессоустойчивости психического здоровья управленцев к экстремальным ситуациям / А. А. Деркач, Ю. Н. Казаков // Мир психологии. – 2008. – № 3. – С. 177-186.
3. Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. – М. : Академич. проект, Альма Матер, 2007. – С. 48-50.

REFERENCES

1. Vasilyeva, O. S., & Filatov, F. R. (2001). *Psikhologiya zdorovya cheloveka: etalony, predstavleniya, ustanovki: uchebnoe posobie dlya vysshikh uchebnykh zavedeniy* [Psychology of human health: standards, ideas, attitudes]. (pp. 58-64). Moscow: Izdatelskiy tsentr «Akademiya» [in Russian].
2. Derkach, A. A., & Kazakov, Yu. N. (2008). Mediko-akmeologicheskie osnovaniya povysheniya stressoustoychivosti psikhicheskogo zdorovya upravlentsev k ekstremalnym situatsiyam [Medical and acmeological foundations of increasing stress-resistance of executives' psychological health in extreme situations]. *Mir psikhologii – The world of Psychology*, 3, 177–186 [in Russian].
3. Lebedev, S. A. (2007). *Filosofiya nauki: kratkaya entsiklopediya (osnovnye napravleniya, kontseptsii, kategorii)* [Philosophy of science: brief encyclopedia (main schools, conceptions, categories)]. (pp. 48-50). Moscow: Akademicheskii proekt, Alma Mater [in Russian].

О. Г. Ревякіна

БЕЗПЕКА ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ

Методологія дослідження містить визначення і відбір для аналізу факторів, що мають вплив на формування і розвиток здорової особистості студентів. З'ясовано, що в процесі навчання на формування особистості

• організувати систему моніторингу безпеки освітнього середовища вищих навчальних закладів, що дозволяє здійснювати своєчасне виявлення ризиків порушення безпеки освітнього середовища;

• слідкувати за науковими досягненнями і соціалізувати дослідження в області впливу факторів освітнього середовища на становлення і розвиток здорової і повноцінної особистості студентів.

Учитывая актуальность и недостаточную разработанность проблемы воздействия факторов образовательной среды на личность студентов во время обучения, необходимо продолжение исследовательской работы в данном направлении.

4. Психология здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2006. – С. 52-55.
5. Психология: учебник / под ред. А. А. Крылова. – М. : ПБОЮЛ М. А. Захарова, 2001. – С. 66-69.
6. Сайко Э. В. Здоровье как явление социального бытия и основание действенной силы человека в его эволюции / Э. В. Сайко // Мир психологии. – 2000. – №1(21). – С. 3-11.
7. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов н / Д.: Феникс, 2005. – С. 73-75.
8. Юдин Б. Г. Здоровье человека как проблема гуманитарного знания / Б. Г. Юдин // Философия здоровья. – М. : ИФ РАН, 2001. – С. 62-78.

4. Nikiforova, G. S. (Eds.). (2006). *Psikhologiya zdorovya* [Psychology of health]. (pp. 52-55). St. Petersburg: Piter [in Russian].

5. Krylova, A. A. (Eds.). (2001). *Psikhologiya: uchebnyk* [Psychology: textbook]. (pp. 66-69). Moscow: PBOYuL M. A. Zakharova [in Russian].

6. Sayko, E. V. (2000). Zdorovye kak yavlenie sotsial'nogo bytiya i osnovanie deystvennoy sily cheloveka v ego evolyutsii [Health as phenomenon of social existence and basis for human active force in his evolution]. *Mir psikhologii – The world of Psychology*, 1(21), 3 – 11 [in Russian].

7. Stolyarenko, L. D. (2005). *Osnovy psikhologii* [Fundamentals of Psychology]. (pp. 73-75). Rostov-on-Don: Feniks [in Russian].

8. Yudin, B. G. (2001). Zdorovye cheloveka kak problema gumanitarnogo znaniya [Human health as the problem of humanitarian knowledge]. *Filosofiya zdorovya – Philosophy of health*. (pp. 62 – 78). Moscow: IF RAN [in Russian].

студентів впливають організаційні, методологічні, соціальні та психологічні фактори освітнього середовища. Організаційні, методологічні, соціальні і психологічні фактори освітнього середовища можуть впливати на формування здорової особистості як негативно, так і позитивно, що необхідно враховувати в навчальній і виховній роботі вищих навчальних закладів.

Ключові слова: фактор, освітнє середовище, здорова особистість, формування особистості.

О. Н. Reviakina

SAFETY AS A FACTOR OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT INFLUENCING THE FORMATION OF STUDENTS' PERSONAL HEALTH

The subject of our research was to investigate the factors affecting the safety of the educational environment at higher educational institutions. The aim of our work was to analyze these factors and propose possible ways to implement measures aimed at improving the safety of the educational environment. Student age is of particular relevance to this issue, it is the period of sensitive personal development. In modern psychological and pedagogical science there is an interest in the educational environment as a phenomenon possessing certain parameters that affect students' personal health. We have found out that in the process of learning students' personality formation is affected by the organizational, methodological, social and psychological factors of the educational environment. They can have both negative and positive impact on the formation of a healthy personality. This fact should be considered in the academic and educational work of higher educational institutions. The necessary measures aimed at improving the educational environment factors are the following: reducing the impact of risk factors on the development of the educational environment and personal development while studying at a higher education institution through institutional arrangements at national and regional levels; raise of students and teachers' awareness of the impact of educational environment factors on physical, mental and personal health; development, strengthening and implementation of the an institution's policy of aimed at improving the educational environment, which should be sustained and comprehensive; organization of the system for monitoring the safety of the educational environment of higher educational institutions; the use of new scientific advances in the study of the influence of factors of the educational environment over students' personal health. The results of the study can be used in the educational process of higher education institutions, as well as in the work of psychologists and educators.

Keywords: factors, educational environment, healthy personality, personality formation.

Подано до редакції 02.06.14
