

М. В. Корх

ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ НА ЗАЙНЯТТІ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ

У статті розглянуті різні активні методи викладання інженерної графіки, для цілеспрямованого формування активної творчої особистості майбутнього спеціаліста та його готовності до самостійної навчальної діяльності.

Ключові слова: творча особистість, форми навчання, інженерна графіка.

М. V. Korkh

FORMATION OF ACTIVE AND CREATIVE PERSONALITY AT ENGINEERING GRAPHICS LESSONS

The present article considers various active methods of teaching engineering graphics such as conferences, business games etc; for the purposeful formation of active and creative personality of the future specialist and for his readiness for individual educational activity. The educational process at lessons of engineering graphics should maximally promote the development of active and creative personality, the formation of cognitive interests, the formation of the competence to evaluate and to measure their individual skills and abilities, to show initiative, autonomy, to realize their personal potential. The using of engineering graphics forms, methods and techniques of training during the lessons that motivate a collective thought, put the students in conditions of manufacturing situations that draw their attention and interest, helps to develop every student as an active and creative person. The article examines one of the forms of the activation of the training process during classes of engineering graphics – a conference, which arouses interest not only towards the studying of a discipline, but also creative beginnings of students. The engineering graphics conference is useful in the process of training, it inculcate independence during the work with the literature, increases interest of learning a discipline, activates the process of training. The collective activity plays a big role for the personal development. The formation of micro groups and the using of the method of projects are the most productive tools in organization of student's collective work. The work with the micro groups gives students an opportunity to develop the independence of thinking and the creativity. The using of the methods of projects during the courses of engineering graphics allows students to form the ability to orient in the information space, to get the information processing skills, to develop the researching skills, to form the collective work in a group, to teach how to achieve the intended purpose. One of the most effective forms, which are considered in the present article, are the business games and the lessons with the concrete business situations. Business games help to heighten interest in the discipline in general and in problems that are modeling and happening in this process. Thus micro groups, business games, conferences etc are the tools of the active teaching.

Keywords: creative personality, forms of education, engineering graphics.

Подано до редакції 14.05.14

УДК 159.9:343.95

В. С. Красник

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ ДЕСТРУКЦИЙ У СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ)

Настоящая статья посвящена изучению проблемы формирования профессионально обусловленных деструкций у сотрудников уголовно-исполнительной системы под влиянием условий служебно-профессиональной деятельности. В статье рассматриваются такие виды профессионально обусловленных деструкций, как профессионально обусловленные акцентуации и профессиональная деформация. В ходе проведенного исследования установлено, что профессионально обусловленные деструкции формируются и усиливаются в зависимости от стажа служебной деятельности и проявляются в виде профессионально обусловленных акцентуаций и профессиональной деформации личности.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональная деятельность, профессионально обусловленные деструкции, профессиональная деформация личности, профессионально обусловленные акцентуации.

В современном мире в условиях непрерывного возникновения, развития и усложнения различных видов трудовой активности людей актуальна проблема субъекта профессиональной деятельности, выявления условий и факторов, препятствующих движению к акме и достижению вершин в личностном и профессиональном развитии, изучение стадий про-

фессиональной жизни, кризисов профессионального развития. Актуальной представляется проблема изучения и описания различных видов профессиональной деятельности, а также качественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития.

Сегодня комплексно освещаются вопросы профессионализма (А.К. Маркова, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, К.М. Гуревич), профессионального развития личности (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, К.М. Митина), возникновение профессионально обусловленных деструкций (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.К. Маркова), акмеологии (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.А. Бодалев, А. Маслоу) и пр. В рамках нашего исследования мы сконцентрировались на изучении того, что происходит с личностью работника под влиянием специфических условий профессиональной деятельности, в частности на профессионально обусловленных деструкциях сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее-УИС).

Опираясь на концепцию Э.Ф.Зеера, Э.Э. Сыманюк, мы констатируем, что в процессе выполнения профессиональной деятельности неизбежно происходят структурные изменения различного характера. Причем данные изменения могут способствовать усилению, интенсификации процесса профессионального развития; в противном случае мы говорим о возникновении профессионально-обусловленных деструкций субъекта деятельности. В основе нашего исследования лежит понимание профессионально-обусловленных деструкций как изменений сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающихся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. [2] Мы изучаем профессионально обусловленные акцентуации и сопряженный с последними феномен профессиональной деформации сотрудников УИС. Под профессионально обусловленными акцентуациями понимается чрезмерная выраженность отдельных черт, личностных, характерологических проявлений (интеллектуальных, эмоциональных, волевых, поведенческих), а также некоторых профессионально обусловленных свойств и качеств личности, отрицательно сказывающихся на деятельности и поведении специалиста [2]. Под профессиональной деформацией понимается негативное изменение качеств личности, появление нежелательных в процессе выполнения профессиональной деятельности. [2]

Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что в современное время в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы предъявляются повышенные требования к качеству профессиональной деятельности, выполняемой личным составом пенитенциарных учреждений. В связи с этим управляющим аппаратом и психологическими службами уделяется повышенное внимание проблемам профессионального функционирования персонала УИС, влияния условий служебно-профессиональной деятельности на личность сотрудника и пр. Это позволяет реализовать работу профилактического характера, направленную на предотвращение возникновения негативных последствий профессиональной деятельности в УИС. Анализ психологической литературы (А.К. Маркова, А.И. Ушатиков, В.Г. Деев, М.Г. Дебольский, О.Г. Ковалев, В.Л. Васильев, М.И. Еникеев, И.И. Соколов и др.) свидетель-

ствует о реально существующей проблеме влияния условий профессиональной деятельности на личность сотрудника пенитенциарного учреждения.

Предполагаемая новизна данной работы заключается в том, что на сегодняшний день практически отсутствуют систематизированные научные психолого-акмеологические исследования в области профессионально-обусловленных деструкций сотрудников УИС.

Гипотеза исследования – в процессе профессиональной деятельности у сотрудников отдела безопасности УИС в процессе служебной деятельности появляются профессионально-обусловленные деструкции. По мере увеличения стажа служебной деятельности у сотрудников отдела безопасности развиваются такие виды профессионально-обусловленных деструкций, как профессионально обусловленные акцентуации и профессиональная деформация.

Исследование проводилось на базе исправительных учреждений ГУФСИН России по Челябинской области. В исследовании приняли участие 65 сотрудников отдела безопасности, мужчины в возрасте от 19 до 42 лет. Испытуемые распределялись по стажу служебно-профессиональной деятельности (до трех лет в системе, от трех лет до семи, от семи лет и более). Основными методами эмпирического исследования явились психодиагностический и статистический (математический анализ с помощью компьютерной программы SPSS версии 17.0). Использовались ММИЛ (методика многофакторного исследования личности) и КОТ (краткий отборочный тест).

Интерпретация результатов осуществлялась в два этапа: 1) анализ результатов первого (при поступлении на службу) и второго (текущего) срезов (с использованием критерия для зависимых выборок t-Стьюдента); 2) анализ результатов, полученных в трех группах испытуемых, разделенных по стажу деятельности (с использованием критерия для независимых выборок Н-Краскала-Уолеса). Результаты нашего исследования показали, что сотрудники на первоначальных этапах служебной деятельности демонстрируют повышение показателей по двум шкалам ММИЛ: по шкале 1-й - ипохондрии и по шкале 7-й – психастении, что выявляет усиление невротического самоконтроля и соматизацию тревоги. [5] Данные тенденции свидетельствуют о развитии профессионально обусловленных акцентуаций по тревожному типу, включающих, в том числе и самокритичность, обязательность и отчасти по педантичному типу, проявляясь в чрезмерной тщательности, формализме, неспособности принятия самостоятельных решений в профессиональной деятельности [2].

Молодой специалист, активно усваивающий нормы профессионального общения, навыки, трудовую дисциплину, традиции в коллективе и пр., пытается создать имидж серьезного работника, который видит свою цель в овладении основными навыками профессии, а также в проявлении ответственности и определенных организаторских способностей. Пытаясь участвовать в решении профессиональных задач и завоевывая определенное до-

верие к себе, проявляет высокий уровень тревожности как на определенные стимулы, так и в целом [3]. Напротив, сотрудники, прослужившие около четырех лет, испытывают разочарование, неудовлетворенность профессией; снижается, в свою очередь, и уровень ответственности, пропадает желание выполнять должностные указания своевременно и правильно, а вот у сотрудников со стажем службы в УИС около 7 – 8 лет прослеживается тенденция к появлению таких нежелательных качеств, как безразличие, потеря интереса к работе и пр. [4] (Результаты представлены в таблицах 1, 4)

У сотрудников, отработавших в системе от трех до семи лет, отмечается повышение по 3-й шкале – исте-

рии. На данном этапе происходит развитие таких нежелательных качеств, как демонстративность в поведении, эмоциональная незрелость. Сотрудники со стажем служебной деятельности более семи лет демонстрируют последующее увеличение показателей, которое отражает высокую чувствительность к средовым воздействиям и неустойчивость эмоционального состояния. На данном этапе профессиональной деятельности целесообразно говорить о развитии профессионально обусловленных акцентуаций по демонстративному и аффективно-лабильному типам. [2] (Результаты представлены в таблицах 2, 4)

Таблица 1

Результаты исследования в отделе безопасности (сравнение первого и второго диагностических срезов сотрудников со стажем профессиональной деятельности до 3-х лет в системе) (с использованием t-Стьюдента для зависимых выборок и средних значений)

Шкалы используемых методик, по которым обнаружены различия	1-й психодиагностический срез («входное» тестирование)	2-й психодиагностический срез	Уровень значимости (p)
1-я шкала (ипохондрией)	59,8	61,2	0,021
7-я шкала (психастении)	53,2	60,77	0,001

Сотрудники отдела безопасности с трудовым стажем от трех до семи лет демонстрируют поведенческие особенности, входящие в описание 4-й шкалы – психопатии. Изначально происходит развитие профессионально обусловленных акцентуаций по возбудимому типу, что обуславливает проявление импульсивных тенденций в непосредственном поведении [2]. Высказывания и действия часто опережают планомерную и последовательную продуманность поступков [5]. Сотрудники, имеющие стаж службы более семи лет, демонстрируют дальнейшее повышение показателей по данной шкале, в результате чего целесообразно констатировать развитие профессиональной деформации личности через проявление таких нежелательных, деструктивных качеств, как импульсивность, вспыльчивость, раздражительность (результаты представлены в таблицах 2,4).

У сотрудников отдела безопасности, имеющих стаж профессиональной деятельности от трех до семи лет, наблюдается повышение показателей по 6-й шкале – паранойальности. Происходит формирование профессионально обусловленных акцентуаций по застревающему типу, что находит свое отражение в проявлении эмоциональной (злопамятность, застревание «аффекта») и мотивационной (недостаточное побуждение к действию, отсутствие стремления изменить наличную ситуацию) ригидности [2].

В дальнейшем происходит формирование профессиональной деформации (подозрительности, мстительности и пр.), так как отмечается последующее повышение показателей по данной шкале соразмерно стажу профессиональной деятельности. Не отмечается ригидности когнитивного плана, так как результаты КОТа позволяют сделать вывод о повышении показателей по шкале «Гибкость мыслительных процессов» на стадии служебной деятельности более семи лет (результаты представлены в таблице 1, 2). Данный факт обусловлен потребностью сотрудников «лабиринт»

в различных ситуациях служебной деятельности, проявлять гибкость в поведении (результаты представлены в таблицах 2, 4).

Персонал отдела безопасности, имеющий выслугу от трех до семи лет, демонстрирует понижение показателей достаточно стремительного характера по 5-й шкале – выраженности мужских и женских черт, которая отражает степень соответствия полоролевого поведения и уровень сексуальной адаптированности. Это способствует развитию личности по маскулинному типу, формируя профессиональную деформацию личности, проявляемую в таких качествах, как агрессивность, жесткость, принципиальность, твердость намерений, решительность) [4].

На стадии служебной деятельности более семи лет в пенитенциарной системе сотрудники отдела безопасности демонстрируют повышение показателей по 9-й шкале-гипомании. В этом ракурсе гипоманиакальные тенденции изначально могут выступать как ответная реакция на тревожные и стрессовые стимулы профессиональной деятельности в качестве защитного поведения. Развивается профессионально обусловленная акцентуация по гипертимному типу [2]. В ситуации повышенного эмоционального реагирования сотрудники используют поведенческие механизмы избегающего поведения и вытеснение из сознания психотравмирующих стимулов (результаты представлены в таблицах 3,4).

Также у сотрудников, имеющих стаж профессиональной деятельности более 7-ми лет, выявлено повышение показателей по 0-й шкале – социальной интроверсии. Развитие профессиональной деформации обусловлено проявлением социальной дезадаптации, потери навыков выстраивания коммуникативных процессов за рамками служебно-профессиональной деятельности.

Таблиця 2

Результаты исследования в отделе безопасности (сравнение первого и второго диагностических срезов сотрудников со стажем профессиональной деятельности от 3-х до 7-ми лет в системе) (с использованием t-Стьюдента для зависимых выборок и средних значений)

Шкалы используемых методик, по которым обнаружены различия	1-й психодиагностический срез («входное» тестирование)	2-й психодиагностический срез	Уровень значимости (p)
1-я шкала (ипохондрии)	57,3	48,3	0,001
7-я шкала (психастении)	51,4	45,84	0,013
3-я шкала (истерии)	51	60,7	0,001
4-я шкала (психопатии)	41	56	0,004
6-я шкала (паранойальности)	39	59	0,001
5-я шкала (выраженности женских и мужских черт)	55,4	42,3	0,003

По результатам, полученным с помощью краткого отборочного теста, представляется возможным утверждать о снижении показателей практически по всем шкалам на этапе служебно-профессиональной деятельности более 7-ми лет в системе, за исключением показателей по шкале «Гибкость мыслительных процессов», о чем сказано выше. Понижение показателей практически по всем шкалам КОТа свидетельствует об общем снижении интеллектуально-познавательных способностей. Указанная

тенденция может быть обусловлена тем фактом, что сотрудник системы зачастую не вовлекается в решение различных задач, требующих приложения мыслительных сил. Профессиональная деятельность требует от личности сотрудника следования алгоритмизированным действиям, содержащим заранее predetermined операции, отступление от которых не поощряется (результаты представлены в таблицах 3, 4).

Таблиця 3

Результаты исследования в отделе безопасности (сравнение первого и второго диагностических срезов сотрудников со стажем профессиональной деятельности более 7-ми лет в системе) (с использованием t-Стьюдента для зависимых выборок и средних значений)

Шкалы используемых методик, по которым обнаружены различия	1-й психодиагностический срез («входное» тестирование)	2-й психодиагностический срез	Уровень значимости (p)
1-я шкала (ипохондрии)	61,2	35	0,000
7-я шкала (психастении)	60,77	37	0,002
3-я шкала (истерии)	52	69,9	0,002
4-я шкала (психопатии)	48	62	0,001
5-я шкала (выраженности женских и мужских черт)	57,8	42,8	0,003
6-я шкала (паранойальности)	45,37	66,7	0,004
9-я шкала (гипомании)	52,61	62,26	0,008
0-я шкала (социальной интроверсии)	36,67	59,2	0,001
Способность к обобщению и анализу информации	8	4,6	0,004
Пространственное мышление	3,4	0,2	0,002
Отсутствие эмоциональной деструкции	0,1	4,3	0,004
Способность к концентрации внимания	4,7	1,3	0,002
Гибкость мыслительных процессов	1,7	4,3	0,002
Интегральный показатель	16,9	10,2	0,001

Таким образом, гипотеза данного исследования подтверждена. При этом целесообразно заключить, что изначально проявляются профессионально обусловленные акцентуации, которые впоследствии порождают

психологическую разбалансированность личности [2], «перерастая» в специфически окрашенную профессиональную деформацию личности профессионала.

Таблица 4

Результаты исследования в отделе безопасности (по критерию стажа служебной деятельности) с использованием критерия Н-Краскалла-Уолеса и средних значений)

Шкалы используемых методик, по которым обнаружены различия	Среднее в 1-й группе (до 3-х лет в системе)	Среднее во 2-й группе (от трех до семи лет в системе)	Среднее в 3-й группе (более 7-ми лет в системе)	Уровень значимости (p)
1-я шкала (ипохондри)	61,2	48,3	35	0,000
7-я шкала (психастении)	60,77	45,84	37	0,000
3-я шкала (истерии)	56	60,7	69,9	0,014
4-я шкала (психопатия)	53,9	56	62	0,001
6-я шкала (паранойальности)	50,8	59	66,7	0,000
5-я шкала (выраженности женских и мужских черт)	51,1	42,3	32,8	0,024
9-я шкала (гипомании)	46,62	48,15	62,26	0,019
0-я шкала (социальной интроверсии)	32,9	34,5	52,9	0,039
Способность к обобщению и анализу информации	7,5	5,4	4,6	0,038
Пространственное мышление	1,3	0,9	0,3	0,002
Отсутствие эмоциональной деструкции	2	1,6	0,3	0,004
Способность к концентрации внимания	2,9	1,2	0,3	0,002
Гибкость мыслительных процессов	1,3	2,9	4,6	0,013
Интегральный показатель	16	11,4	9,2	0,001

ЛИТЕРАТУРА

1. Безносков, С.П. Теоретические основы изучения профессиональной деформации личности / С.П. Безносков. – СПб., 1995. – 167 с.

2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.

3. Организация психологической поддержки и коррекции профессиональной деформации сотрудников учреждения ИЗ – 74/3. Министерство юстиции РФ, ГУИН по Челябинской области. – Челябинск, 2005.

4. Психологическое обеспечение деятельности правоохранительных органов: (актуальные проблемы профилактики различных форм деструктивного поведения сотрудников): материалы Всероссийской научно – практической конференции, 1-2 апреля 2010г. – Челябинск: Изд-во ООО «Печатный двор», 2010. – 223 с.

5. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. – СПб, 2000. – 219 с.

REFERENCES

1. Beznosov, S.P. (1995). *Teoreticheskie osnovy izucheniya professionalnoy deformatsii lichnosti* [Theoretical bases of professional deformation of a person]. Saint Petersburg [in Russian].

2. Zeer, E.F., & Symanyuk, E.E. (2005). *Psihologiya professionalnykh destruktivnykh deformatsiy: Uchebnoye posobie dlya vuzov* [Psychology professional destruction: Textbook for high schools]. M.: Akademicheskiy Proekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga [in Russian].

3. *Organizatsiya psikhologicheskoy podderzhki i korrektsii professionalnoy deformatsii sotrudnikov uchrezhdeniya IZ – 74/3. Ministerstvo yustitsii RF, GUIN po Chelyabinskoy oblasti* [Organization of psychological support and professional deformation correction of staff - 74 /3. Ministry of Justice,

MDPA in the Chelyabinsk region]. (2005) Chelyabinsk [in Russian].

4. *Psihologicheskoe obespechenie deyatel'nosti pravoohranitel'nykh organov: (aktualnyye problemy profilaktiki razlichnykh form destruktivnogo povedeniya sotrudnikov): materialy Vserossiyskoy nauchno – prakticheskoy konferentsii, 1-2 aprelya 2010g.* [Psychological support of law enforcement: (relevant problems of preventing various forms of destructive behavior of employees): Materials of All-Russian Scientific and Practical Conference. April 1-2, 2010]. (2010). Chelyabinsk: ООО "Pechatnyi Dvor". [in Russian].

5. Sobchik, L.N. (2000). *Standartizirovannyiy mnogofaktornyiy metod issledovaniya lichnosti SMIL* [Standardized method of multivariate study of personality SMIL]. Saint Petersburg [in Russian].

В. С. Краснік

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ЗУМОВЛЕНИХ ДЕСТРУКЦІЙ У СПІВРОБІТНИКІВ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СИСТЕМИ (НА ПРИКЛАДІ СПІВРОБІТНИКІВ СЛУЖБИ БЕЗПЕКИ)

Стаття присвячена вивченню проблеми формування професійно зумовлених деструкцій у співробітників кримінально-виконавчої системи під впливом умов службово-професійної діяльності. У статті розглядаються такі види професійно зумовлених деструкцій, як професійно зумовлені акцентуації та професійна деформація. У результаті проведеного дослідження було встановлено, що професійно зумовлені деструкції формуються та посилюються в залежності від стажу службової діяльності та проявляються у вигляді професійно зумовлених акцентуацій та професійної деформації особистості.

Ключові слова: професійний розвиток, професійна діяльність, професійно зумовлені деструкції, професійна деформація особистості, професійно зумовлені акцентуації.

V. S. Krasnik

FORMATION OF PROFESSIONALLY CAUSED DESTRUCTIONS OF PENAL SYSTEM OFFICERS (ON THE EXAMPLE OF SECURITY OFFICERS)

V. S. Krasnik

FORMATION OF PROFESSIONALLY CAUSED DESTRUCTIONS OF PENAL SYSTEM OFFICERS (AS EXEMPLIFIED BY SECURITY SERVICE OFFICERS)

The article is devoted to the problem of the formation of professionally caused destructions of penal system officers under the influence of the conditions of service and professional activities. While studying the problem, we took the attitude of E.F. Zeyer and E.E.Symanyuk, who considered that in the process of carrying out professional activities one can unavoidably observe different structural changes. The article deals with such types of professionally caused destructions as professionally caused accentuation and professional deformation. Professionally caused accentuation as regarded as the excessive expression of individual traits, personal, characterological manifestations (intellectual, emotional, volitional, behavioral), as well as some professionally caused properties and qualities of a person which have a negative impact on working capacity and behavior of penal system officers. Professional deformation is considered as an adverse change of personality traits, emergence of unwanted traits in the process of professional activity. In the course of the study it was found out that professionally caused destructions are formed and strengthened depending on the length of service; they appear as professionally caused accentuations and personality deformations. The hypothesis developed at the beginning of the study, that in the process of professional activity penal system officers show professionally caused destructions such as professionally caused accentuations and professional deformations, was affirmed. It is necessary to conclude that, at first, professionally caused accentuations emerge which subsequently give rise to psychological disbalance of a personality, which, in its turn, develops in specific deformation of specialist's personality.

Keywords: professional development, professional activity, professionally caused destructions, professional deformation of a personality, professionally caused accentuation.

Подано до редакції 28.05.14