

new social status require first-year-students to obtain new behavior patterns. This process may cause some psychological stresses, and a mentor helps students overcome all psychological and social difficulties at this stage of their personal development. Besides, there have been distinguished the following factors of successful relations between a lecturer and a student: moral maturity of a lecturer, his/her professional scholarly erudition, psycho-pedagogical preparedness; efficiency of pedagogical interaction, authenticity of professional behavior; his/her ability to perform a personality-oriented approach. Besides, the following aspects of pedagogues' activities, required for the process of psychological follow-up of first-year-students' adaptation, have been determined: psychosocial aspect (educator's skills of working with students), individual psychological aspect (personality mobilization for solving potential problems), psycho-didactic (activities aimed at educational tasks solution). All these aspects are interconnected in the system of relations between lecturers and students. Modern education is aimed at solving such tasks as creating conditions for increasing competitiveness of a personality, providing professional and social mobility, training qualified staff, etc. Thus, the goals of mentor's activities are teambuilding, formation of professional qualities in students; because it is the team where optimal conditions for the realization of personal potential and development of communicative, organizational and analytics abilities of future professionals can be created.

Keywords: mentor, adaptation, psychological follow-up, student, higher educational institution.

Подано до редакції 04.12.2015

УДК: 159.9+159.942.52+37.091.212

Кристина Анатольевна Иванова,
аспирант кафедры теории и методики практической психологии,
Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского,
ул. Фонтанская дорога, 4, г. Одесса, Украина

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЧУВСТВА ЮМОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье презентована комплексная система подготовки будущих педагогов к использованию чувства юмора в профессиональной деятельности. Система ориентирована на чувство юмора студентов-педагогов, его диагностику и возможность использования в профессиональной деятельности. Проведенный в ходе исследования эксперимент подтверждает, что использование комплексной программы является эффективным инструментом в учебном процессе и способствует повышению уровня выраженности чувства юмора студентов-педагогов.

Ключевые слова: система, студенты-педагоги, чувство юмора, профессиональная деятельность, подготовка, тренинг.

Постановка проблемы. Современные исследования педагогической деятельности свидетельствуют о том, что учителя подвергаются значительным трудностям в профессиональной деятельности. Действия, которые они предпринимают в условиях эмоционального напряжения и информационного ограничения, часто оказываются неэффективными и педагогически нецелесообразными. Значимость использования юмора в педагогической деятельности обусловлена тем, что он может выступать как личностная особенность самого педагога, способ снятия комплексов и барьеров в общении, а также как средство влияния на познавательный процесс.

Анализ публикаций и исследований. Необходимость использования юмора в педагогике отмечают А. С. Макаренко [5], Л. С. Выготский [4], а также В. И. Слущкий [8], Л. Ф. Спирин [9], М. И. Станкин [10], Н. П. Фетискин [11] и другие. На сегодняшний

день возможности внедрения чувства юмора в педагогическую практику изучены недостаточно.

Цель статьи – презентовать разработанную нами комплексную систему подготовки будущих педагогов к использованию чувства юмора в профессиональной деятельности.

Изложение основного материала исследования. В результате исследовательского поиска нами была построена комплексная система, ориентированная на чувство юмора студентов-педагогов, его диагностику и возможность использования в профессиональной деятельности. При ее разработке мы опирались на работы Л. А. Петровской, которая рассматривала проблемы общения и компетентности в рамках групповой дискуссии [7], исследования В. Л. Блиновой, Ю. Л. Блиновой, направленные на особенности самодиагностики и саморазвития [1].

В основу данной системы были положены приемы из различных программ: тренинг развития у педагогов умений принятия эффективных педагогических решений (В. Н. Чернобровкин) [13], тренинг коммуникативных умений (В. Л. Блинова, Ю. Л. Блинова) [1], элементы гештальт-терапии и телесно-ориентированной терапии, а также технические приемы интернет проекта «Лаборатория юмора», который позже стал называться «Международная академия юмора».

Объект комплексной системы: студенты, молодые специалисты, которые хотят получить навыки использования чувства юмора в профессиональной деятельности.

Цель системы: сформировать основы использования юмора у будущих педагогов в своей профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели были реализованы следующие условия:

- формирование у педагогов умений использования чувства юмора в учебном процессе;
- выработка у педагогов способа реагирования посредством юмористических приемов на различные неформальные коммуникативные ситуации;
- учет индивидуальных особенностей учащихся при подборе элементов юмора в изложении дидактического материала.

Исходя из цели данной системы, нами были поставлены задачи:

1. Раскрыть психологические закономерности и преимущества использования чувства юмора в профессиональной деятельности педагога.
2. Определить потенциальные возможности будущих педагогов в использовании элементов юмора в процессе обучения.
3. Провести психологическую коррекцию по снятию эмоциональных барьеров и комплексов у будущих педагогов.
4. Сформировать определенные навыки по целенаправленному использованию чувства юмора в педагогической деятельности.
5. Направить на обретение собственного стиля использования чувства юмора в открытой неформальной коммуникации.

Цели, задачи и условия системы реализовались методами, в основу которых было положено формирование навыков использования чувства юмора в педагогической деятельности: работа в команде, групповые дискуссии, ассоциативное мышление, выполнение творческих задач, а также моделирование учебных проблемных ситуаций.

В соответствии с данными целями и задачами была разработана комплексная система развития чувства юмора, которая состоит из следующих этапов:

1. Коррекция психологических особенностей, которые препятствуют развитию чувства юмора. В этот этап входит работа над риторикой и коммуникативной сферой в целом. Сюда также входит работа над

снятием эмоциональных барьеров в межличностном общении.

2. Развитие динамических особенностей, лежащих в основе юмористических действий. Данный этап включает в себя работу над экспрессией, понимание жестов других людей, развитие навыков привлечения внимания и расположения к себе.

3. Использование литературных стилистических приемов в реализации юмористических интервенций. Специфика использования чувства юмора в условиях учебно-воспитательного процесса.

Комплексной системе предшествует самодиагностика чувства юмора (по авторской методике экспертной оценке чувства юмора), благодаря которой происходит осознание потребности в развитии коммуникативных навыков и чувства юмора.

На первом этапе системы проходит знакомство участников, их самопрезентация, оценка своих сильных и слабых сторон, обсуждение самооценки своего чувства юмора. Этот этап направлен на развитие ораторских способностей и снятие эмоциональных барьеров в общении. Одной из главных задач этого этапа является создание благоприятной атмосферы в группе.

На втором этапе системы происходит работа над экспрессией и приобретением навыков привлекать внимание окружающих. Здесь также обсуждается внешний вид располагающего к себе человека.

На третьем этапе мы проанализируем актуальность использования чувства юмора в профессиональной деятельности. Здесь мы поговорим о профессионально-личностном росте педагога и базовых основах чувства юмора, которые в дальнейшем можно развивать.

Все занятия по программе «Комплексная система развития чувства юмора» проходят в виде традиционного семинара-тренинга. Таким образом, происходит чередование:

- а) изложения проблемного материала и его обсуждения;
- б) закрепления этого материала в виде разнообразных упражнений;
- в) выдачи вспомогательных печатных материалов (образцы листков самопрезентации, перечни необходимых упражнений и т.д.) и материалов, репрезентирующих ситуацию занятия.

Структурные компоненты системы. В окончательном варианте данная система состоит из трех основных этапов, которые имеют ряд внутренних подразделов, учитывающих их целевую направленность. Таким образом, она структурно разделена на 6 основных блоков, каждый из которых состоит из четырех занятий, в конце которых проводится анкетирование, направленное на выявление менее эффективных упражнений.

Данная система была реализована в виде комплексного тренинга и реализовывалась во второй половине

дня, три раза в неделю в течение двух месяцев. Продолжительность каждого занятия составляет два часа.

По окончании каждого блока в рамках данной системы каждому участнику выдавался опросник, в котором ему необходимо было указать наиболее эффективные, на его взгляд, упражнения, а также задания, которые менее понравились.

Перед началом корректирующего эксперимента все испытуемые были нами обследованы по ряду показателей, которые прямо или косвенно позволяли оценивать влияние предложенной системы на развитие чувства юмора. В качестве испытуемых были исследованы студенты третьего курса педагогического колледжа специальности «начальные классы».

После предварительного анализа исследуемых данных на этом этапе было решено подвергнуть диагностике испытуемых по таким показателям: экспрессивность (П.1), саморегуляция (П.2), эмпатия (П.3), которые характеризовали эмоциональную зрелость с помощью методики А. Я. Чебыкина «Оценка эмоциональной зрелости» [12], показатели, характеризующие барьеры в установлении эмоциональных контактов (П.4) методики «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В. В. Бойко [2], а также показатели методики «Выделение основных типов чувства юмора» В. А. Домбровской [3]:

склонность к восприятию (П.5) и производству юмора (П.6), обращенность юмора на себя (П.7) и на других (П.8), показатель совладающего юмора (П.9), методики «Шкала совладающего юмора» Р. Мартина [6], и наконец, показатель самооценки выраженности чувства юмора (П.10).

Для эффективности исследования все испытуемые после обследования были разделены на две подгруппы – апробирующую, в которую вошло 10 человек, и основную – в количестве 12 человек.

Данное исследование проводилось в два промежуточных этапа. В первую очередь эксперимент проводился в апробирующей группе студентов, а после получения результатов самоотчетов участников некоторые упражнения каждого из блоков комплексной программы развития чувства юмора были усовершенствованы для дальнейшего проведения в основной группе испытуемых. Таким образом, нами было выбрано две группы испытуемых – апробирующая и основная, в которых эксперимент проводился с небольшим временным интервалом.

Для того, чтобы продемонстрировать отсутствие существенно значимых различий, было произведено сравнение с применением t-критерия Стьюдента между результатами предварительного тестирования в основной и апробирующей группах.

Таблица 1.

Статистически достоверные различия выраженности диагностируемых показателей между апробирующей и основной группами до начала эксперимента

Группы	Стат. показатель	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	П.6	П.7	П.8	П.9	П.10
А(n=10)	х	5,7	7,1	7,8	8,5	12,9	12,3	12,2	11,2	17,1	3,9
	σ	1,06	1,66	1,99	4,06	3,21	4,19	3,52	3,43	5,11	0,74
О(n=12)	х	6,3	8,3	7,4	7,8	11,6	11,9	12,4	10,8	17,3	4,4
	σ	1,87	1,96	1,88	2,12	4,03	3,82	3,68	4,43	3,47	0,51
	t	1,54	1,49	0,46	0,46	0,85	0,22	0,14	0,27	0,08	1,84

Примечания: 1. А – экспериментальная группа; О – контрольная группа; n – количество испытуемых в группе.

2. х – среднее значение показателя в выборке; σ – среднее квадратичное отклонение; t – значение t – критерия Стьюдента.

3. * – различия статистически достоверны на уровне $p < 0,05$.

Как видно из таблицы 1, между апробирующей и основной группами отсутствуют статистически достоверные различия по всем показателям использованных методик. Наблюдается лишь тенденция к достоверному различию по показателю самооценки выраженности чувства юмора и еще менее выраженная тенденция у показателя экспрессии. Это говорит о том, что данные группы сходны по исследуемым психологическим особенностям и возможно их дальнейшее сопоставление при проведении эксперимента.

Как было отмечено, комплексная система развития чувства юмора проводилась в первую очередь в

апробирующей группе с целью выявления ее недочетов и неэффективных упражнений. Таким образом, первая группа выступала у нас как полигон для апробации предложенных техник и упражнений, ориентированных на развитие чувства юмора. После их апробации вносились коррективы в характер тех или иных приемов для основной группы.

После проведения эксперимента в апробирующей группе, было проведено вычисление статистически достоверных различий по результатам предварительного и послеекспериментального тестирования.

Таблица 1.1.

Статистически достоверные различия выраженности чувства юмора, эмоционально-коммуникативных и личностных показателей в апробирующей группе по результатам предварительного и послеекспериментального тестирования

Время тестирования	Стат. показатель	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	П.6	П.7	П.8	П.9	П.10
до эксперимента	X	5,7	7,1	7,8	8,5	12,9	12,3	12,2	11,2	17,1	3,9
	Σ	1,06	1,66	1,99	4,06	3,21	4,19	3,52	3,43	5,11	0,74
после эксперимента	X	6,3	6,5	6,6	11,3	12,8	11,6	12,1	11,6	20	4,4
	Σ	1,16	2,12	2,55	2,11	3,88	4,35	3,31	3,72	4,11	0,52
	T	1,21	0,70	1,17	1,89	0,06	0,37	0,07	0,25	1,40	1,74

Примечание: x - среднее значение показателя в выборке; σ – среднее квадратичное отклонение; t – значение t – критерия Стьюдента.

Результаты, описанные в таблице 1.1., демонстрируют отсутствие достоверных различий в апробирующей группе до и после проведения комплексной программы развития чувства юмора. Однако, в апробирующей группе была отмечена тенденция к различию по показателям эмоциональных барьеров (П.4) и самооценке выраженности чувства юмора (П.10). В этой группе, очевидно, возникли сложности с усвоением упражнений, поэтому не произошли значимые изменения.

Таким образом, после проведения сравнения между результатами предварительного и послеекспериментального тестирования в апробирующей группе были усовершенствованы и видоизменены некоторые задания и учтены все замечания участников программы.

На следующем этапе нашего исследования мы провели эксперимент в контрольной группе участников, используя доработанную версию разработанной системы развития чувства юмора.

Таблица 1.2.

Статистически достоверные различия выраженности чувства юмора, эмоционально-коммуникативных и личностных показателей в основной группе по результатам предварительного и послеекспериментального тестирования

Время тестирования	Стат. показатель	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	П.6	П.7	П.8	П.9	П.10
до эксперимента	X	7,3	8,3	7,4	7,8	11,6	11,9	12,4	10,8	17,3	4,1
	Σ	1,87	1,96	1,88	2,12	4,03	3,82	3,68	4,43	3,47	0,67
после эксперимента	X	7,5	8,5	7,8	6,7	12,4	11,6	12,6	10,6	20,2	4,8
	Σ	1,57	2,35	1,47	1,31	4,19	3,75	4,46	4,21	2,76	1,51
	T	0,24	0,28	0,60	2,31*	0,50	0,22	0,10	0,09	2,27*	1,79

Примечания: 1. x - среднее значение показателя в выборке; σ – среднее квадратичное отклонение; t – значение t – критерия Стьюдента.

2. * - различия статистически достоверны на уровне $p < 0,05$.

Согласно данным, указанными в таблице 1.2., при проведении статистически достоверных различий между результатами предварительного и итогового тестирования в основной группе испытуемых были обнаружены различия по показателю эмоциональных барьеров (П.4) и совладающему юмору (П.9). Изменение именно этих показателей является благоприятным результатом проведения комплексной программы, так как они характеризуют понижение уровня выраженности эмоциональных барьеров в межличностном общении и повышение использования совладающего юмора в деятельности. Также была выявлена пози-

тивная тенденция к изменению показателя самооценки чувства юмора (П.10). С учетом того, что самооценка чувства юмора является частью Я-концепции, ее изменения происходят в течение длительного времени, и в дальнейшем впадают в структуру личности, становясь более значительными и выраженными.

И наконец, были выявлены изменения между результатами итогового тестирования в основной и апробирующей группах, что демонстрирует эффективность внесенных поправок в комплексную программу развития чувства юмора.

Таблиця 1.3.

Статистически достоверные различия результатов в апробирующей и основной группах после окончания эксперимента

Группы	Стат. показатель	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	П.6	П.7	П.8	П.9	П.10
А (n=10)	X	6,3	6,5	6,6	11,3	12,8	11,6	12,1	11,6	20	4,4
	Σ	1,16	2,12	2,55	2,11	3,88	4,35	3,31	3,72	4,11	0,52
О (n=12)	X	7,5	8,5	7,8	7,1	12,4	11,6	12,6	10,6	20,2	4,6
	Σ	1,57	2,35	1,47	1,31	4,19	3,75	4,46	4,21	2,76	0,51
	T	2,06*	2,09*	1,33	4,99**	0,22	0,01	0,29	0,60	2,11*	0,83

Примечания: 1. А – апробирующая группа; О – основная группа; n – количество испытуемых в группе.

2. x – среднее значение показателя в выборке; σ – среднее квадратичное отклонение; t – значение t – критерия Стьюдента.

3. * – различия статистически достоверны на уровне $p < 0,05$; ** – различия статистически достоверны на уровне $p < 0,01$.

Исходя из данных, полученных в результате сравнения основной и апробирующей групп после окончания эксперимента (см. таб. 1.3.), были выявлены статистически достоверные различия среди таких показателей как экспрессивность (П.1), саморегуляция (П.2), выраженность совладающего юмора (П.9) и барьеры в установлении эмоциональных контактов (П.4). Данные различия свидетельствуют об эффективности усовершенствованной комплексной программы развития чувства юмора, проведенной в ос-

новной группе испытуемых наряду с апробирующей группой.

Выводы. Полученные данные доказывают результативность апробированной в эксперименте новации. Использование разработанной комплексной программы является эффективным инструментом в учебном процессе и способствует повышению уровня выраженности чувства юмора среди студентов-педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блінова В. Л. Психологічні основи самопізнання і саморозвитку: навч. посіб. / В. Л. Блінова, Ю. Л. Блінова. – Казань: ТГГПУ, 2009 – 56 с.
2. Бойко. В. В. Энергия эмоций у спілкуванні: погляд на себе і на інших. посібник. / В. В. Бойко. – М.: Філін, 1996 – 234 с.
3. Домбровская И. Б. Таємниця живого сміху: навч. посіб. / И. Б. Домбровська. – П.: АТЕК ЕСО, 1994 – 76 с.
4. Виготський Л. С. Психологія мистецтва: навч. посіб. / Л. С. Виготський. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 480 с.
5. Макаренко А. С. Педагогічна поема: навч. посіб. / А. С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2003 – 736 с.
6. Мартін Р. Психологія гумору. 1е видання: навч. посіб. / Р. Мартін. – СПб: Пітер, 2009. – 480 с.
7. Петровська Л. А. Спілкування, компетентність, тренінг. Вибрані праці.: навч. посіб. / Л. А. Петровська. – М.: Сенс, 2007 – 62 с.
8. Слуцький В. І. Елементарна педагогіка, або Як управляти поведінкою людини: Книжка для вчителя. навч. посіб. / В. І. Слуцький, – М.: Просвітництво, 1992. – 159 с.

REFERENCES

1. Blinova, V. L., Blinova, Y. L. (2009). *Psikhologicheskie osnovy samopoznaniya i samorazvitiya [Psychological bases of self-knowledge and self-development]*. Kazan: TGGPU [in Russian].

9. Спірін Л. Ф. Педагогіка рішення навчально-виховних завдань: навч. посіб. / Л. Ф. Спірін. – Кострома: КДУ, 1994 – 107 с.

10. Станкин М. І. Психологічні засоби встановлення контактів між людьми: навч. посіб. / М. І. Станкин. – М.: МОДЕК, 2006. – 400 с.

11. Фетіскін Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Соціально-психологічна діагностика розвитку особистості і малих груп. 2-е изд., доп. навч. посіб. / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Вид-во Інститута психотерапії, 2009. – 544 с.

12. Чебикін А. Я. Теорія і методика емоційної регуляції навчальної діяльності: Наук.-метод. допомога. / А. Я. Чебикін. – О.: АстроПринт, 1999. – 157 с.

13. Чернобровкін В. Н. Тренінг розвитку у педагогів навичок прийняття ефективних педагогічних рішень: навч. посіб. / В. Н. Чернобровкін. – К.: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2007. – 211 с.

2. Boyko, V. V. (1996). *Energia emotsiy v obschenii [The energy of emotions in communication]*. Moscow: Filin [in Russian].

3. Dombrovskaya, I. B. (1994). *Taina zhivogo smekha [The secret of living laughter]*. Saint Petersburg: ATEK ECO [in Russian].

4. Vygotskiy, L. S. (1998). *Psikhologiya iskusstva [Psychology of art]*. Moscow: Labirint [in Russian].
5. Makarenko, A. S. (2003). *Pedagogicheskaya poema [Pedagogical Poem]*. Moscow: ITRK [in Russian].
6. Martin, R. (2009). *Psihologiya yumora [The Psychology of Humor, 1st Edition. An Integrative Approach]*. St.Petersburg: Piter [in Russian].
7. Petrovskaya, L. A. (2007). *Obschenie, kompetentnosti, trening [Communication, competences, training]*. Moscow: Smysl [in Russian].
8. Slutskiy, V. I. (1992). *Elementarnaya pedagogika, ili kak upravlyat povedeniem cheloveka [Elementary pedagogy, or how to manage human behavior]*. Saint-Petersburg: Prosveshenie [in Russian].
9. Spirin, L. F. (1994). *Pedagogika resheniya uchebno-vospitatelnykh zadach [Pedagogy of solving educational problems]*. Kostroma: KGU [in Russian].
10. Stankin, M. I. (2006). *Psikhologicheskie sposoby ustanovleniya kontaktov mezhdru lyudmi [Psychological methods of establishing contacts between people]*. Moscow: MODEK [in Russian].
11. Fetiskin, N. P., Kozlov, V. V., Manuilov, G. M. (2009). *Sotsialno-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grup [Socio-psychological diagnosis of the development of personality and small groups]*. Moscow: Izdatelstvo Instituta Psyhoterapii [in Russian].
12. Chebykin, A. (1999). *Teoriya i metodika emotsionalnoy regulyatsii uchebnoy deyatel'nosti [Theory and methods of emotional regulation of educational activity : textbook]*. Odessa: Astroprint [in Russian].
13. Chernobrovkin, V. N. (2007). *Trening rozvytku u pedahohiv navychok pryiniattia effektivnykh pedahohichnykh rishen [The training on the development of teachers' skills in making effective pedagogical decisions]*. Kyiv [in Ukrainian].

Кристина Анатоліївна Іванова,
аспірант кафедри теорії та методики практичної психології,
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського,
вул. Фонтанська дорога, 4, м. Одеса, Україна

КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПОЧУТТЯ ГУМОРУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасні дослідження педагогічної діяльності свідчать про те, що вчителі зазнають значних труднощів у професійній діяльності. Дії, які вони використовують в умовах емоційної напруги й інформаційного обмеження, часто виявляються неефективними і педагогічно недоцільними. Значимість використання гумору в педагогічній діяльності обумовлена тим, що він може виступати як особистісна особливість самого педагога, спосіб зняття комплексів і бар'єрів в спілкуванні, а також як засіб впливу на пізнавальний процес. На сьогоднішній день можливості впровадження почуття гумору в педагогічну практику вивчені недостатньо. Мета статті – презентувати розроблену комплексну систему підготовки майбутніх педагогів до використання почуття гумору в професійній діяльності. Система орієнтована на почуття гумору студентів-педагогів, його діагностику та можливість використання в професійній діяльності. Вона будувалася на прийомах різноманітних програм: тренінгу розвитку в педагогів умінь прийняття ефективних педагогічних рішень (В. Н. Чернобровкін), тренінгу комунікативних умінь (В. Л. Блинова, Ю. Л. Блинова), елементів гештальт-терапії та тілесно-орієнтованої терапії, а також технічних прийомів інтернет-проекту «Лабораторія гумору». Мета системи – сформулювати основи використання гумору в майбутніх педагогів у своїй професійній діяльності. Ця система передбачає розвиток навичок використання почуття гумору в навчальному процесі та сприяє поліпшенню когнітивних процесів, зняттю емоційних бар'єрів в міжособистісному спілкуванні та створенню сприятливої атмосфери в освітньому середовищі. Це, без сумніву, має допомогти вирішенню проблеми регуляції навчальної діяльності. Проведений експеримент доводить результативність апробованої новачії. Використання розробленої комплексної програми є ефективним інструментом у навчальному процесі та сприяє підвищенню рівня вираженості почуття гумору серед студентів-педагогів.

Ключові слова: система, студенти-педагоги, почуття гумору, професійна діяльність, підготовка, тренінг.

Khristina Ivanova,
postgraduate student, Department of Theory and methods of Practical Psychology,
South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,
4, Fontanska Doroha Str., Odesa, Ukraine

INTEGRATED SYSTEM OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR USING SENSE OF HUMOUR IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Modern researches in the sphere of education show that today teachers face more and more difficulties in their professional activities. Their actions and behavior are sometimes affected by emotional tension and lack of information that makes them ineffective and pointless. The importance of using humour in pedagogical activity is explained by the fact it

can be considered as pedagogue's personal feature, a way to get rid of complexes and barriers in communication, as well as a tool for influencing the educational process. Nowadays the issue concerning usage of humour in pedagogical activity still remains understudied. The article is aimed at presenting a developed complex system of preparing future teachers for using sense of humour in their professional activities. The system is oriented at the sense of humour of students-future teachers, its diagnostics and an opportunity of using it in one's professional activities. It is built on the principles such programmes as The training of the development of teachers' skills of making educational decisions (by V. Chernobrovkin), The training of communication skills (by V. Blinova, Yu. Blinova), Elements of gestalt therapy and body-oriented therapy, as well as technical tools of internet-project "Humour laboratory". It involves the development of skills of using sense of humour in the educational process and contributes to the improvement of cognitive processes, reducing emotional barriers in interpersonal communication, creating favourable working environment in the educational process. There is no doubt it can help regulate the educational process. The carried out experiment proves the effectiveness of the approbated system. This complex program is an efficient tool of improving future pedagogues' sense of humour.

Keywords: system, students-pedagogues, sense of humour, professional activities, preparing, training.

Подано до редакції 15.12.2015
