

## РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ

УДК 378.013+158.1

*Н. И. Басманова, Л. П. Журавлева***РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

*Статья посвящена проблеме выбора оптимальных методов обучения для развития компетенций в системе профессионального образования будущих психологов. Представлен обзор основных классификаций методов обучения в контексте оценки эффективности их применения в системе профессионального образования, а также соотношение основных компетенций с методами их развития на примере образовательных стандартов, используемых в обучении психологов.*

**Ключевые слова:** *общекультурные компетенции; профессиональные компетенции, методы активного обучения, интерактивные технологии.*

**Постановка проблемы.** Эффективная образовательная система с необходимостью должна создавать такие условия, в которых студент может проявить и познавательные способности, и личностную социальную позицию, а также определить свой будущий профессиональный стиль. Анализ психолого-педагогических исследований, посвященных внедрению образовательных технологий в педагогический процесс высшей школы, показал, что существует некоторая неоднозначность в определении основных понятий. В связи с этим проанализируем различные подходы к трактовке таких понятий, как «инновационное обучение», «образовательные технологии», «активное обучение».

Термин «инновационное обучение» все чаще встречается в описании новых направлений преподавания дисциплин в высших учебных заведениях. Инновационное обучение понимается как ориентированное на формирование навыков, позволяющих специалисту эффективно и оперативно адаптироваться к постоянным изменениям в обществе, сохранять продуктивность в условиях неопределенности, используя творческие способности, разносторонне развитое мышление и умение налаживать взаимовыгодные рабочие отношения с другими людьми. Такую характеристику инновационному обучению дает А. Н. Новиков, делая акцент на динамичности обучения, его открытости будущему, гибкости ценностной структуры, усиливающей способности к предвосхищению, а также на возрастающем стремлении к сотрудничеству [9].

**Анализ последних исследований и публикаций.** В работах современных ученых нет однозначности и в определении понятия «образовательные технологии». Удельный вес информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения возрастает, формируя особый подход к технологизации образования. Технологический подход направлен на выявление конкретных процедур, которые, руко-

водимые определенной логикой, структурируются в воспроизводимую схему действий учащихся. В результате понятие «образовательные технологии» трактуется как система, в составе которой можно выделить планируемые результаты обучения, методы контроля за успешностью освоения программы учащимися, несколько моделей обучения, а также показатели, по которым для конкретных условий можно выбрать наиболее подходящую модель обучения [10].

Г. К. Селевко [10] выделяет следующие признаки образовательных технологий: детализированное определение образовательных целей; выделение и описание этапов достижения образовательных целей; корректировка процесса обучения за счет постоянной обратной связи; гарантия достижения поставленных образовательных целей; независимость реализации схемы образовательного процесса от мастерства преподавателя; оптимизация затрат. Целостные образовательные технологии постепенно вытесняют отдельные формы активного обучения, разрозненные методы заменяются едиными технологиями обучения. Т. Г. Мухина [1] в качестве ключевой составляющей технологичности образовательного процесса выделяет его полную контролируемость.

Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская и С. Н. Костромина [12] систематизировали различные классификации образовательных технологий, используемых в высшем образовании. В качестве основания были использованы различные критерии: структура процесса обучения, основные формы педагогической деятельности, ключевые принципы организации образовательного процесса и основные задействованные в нем методы, формы организации процесса обучения. Классификация образовательных технологий по последнему критерию чаще всего встречается в литературе. Выделяются следующие формы организации: чтение лекций; проведение практических занятий (семинаров и практикумов); организация самостоятельной образовательной деятельности; организация и

проведение консультаций; проведение экзаменов и зачетов (технология организации мониторинга результатов образовательной деятельности и др.).

По ключевым методам и принципам организации процесса выделяют модульное обучение, дистанционное, развивающее, проблемное, объяснительно-иллюстративное и программированное обучение.

**Изложение основного материала исследования.** Классификация по основным формам педагогической деятельности позволяет выделить методы задачные, методы проектирования, игровые методы, тестирование, самостоятельную учебно-познавательную деятельность, групповую работу и общение педагога с учащимися. Учет критерия структуры процесса обучения дает основания к различению технологий целеполагания, диагностики, управления процессом овладения учебным материалом, практического применения усвоенного материала, организации самостоятельной и совместной деятельности учащихся, а также контроля за результативностью и качеством образовательного процесса.

Активное обучение - это целенаправленный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями, который строится на основе использования активных методов в процессе проведения занятий.

Методы активного обучения разделяются на групповые и индивидуальные. В многочисленных зарубежных исследованиях эмпирически доказывается преимущество групповых методов активного обучения. Достоинства групповых активных методов ограничиваются тем, что студенты развивают коммуникативные навыки и навыки работы в группе. Эксперименты показали, что обучаясь в группе, индивид обычно осваивает больше материала, чем если учится один [13].

Совершенно очевидно, что для преподавателя, читающего лекции, функция прямой передачи информации должна трансформироваться в функцию организации самостоятельной работы студента по освоению данного учебного курса за счет применения активных форм обучения.

Выделяют ряд отличительных особенностей активных форм организации обучения [10]:

- принудительная активизация мышления, когда обучающиеся вынуждены быть активными независимо от их желания;
- достаточно длительное время вовлеченности студентов в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучающихся;
- постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателя посредством прямых и обратных связей.

Инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на простое получение знаний, а на деятельностный подход. Они направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов.

Анализ исследования психолого-педагогической литературы показал, что наиболее часто встречаются классификации методов обучения по следующим основаниям. Например, одна из них - по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин, Е. И. Перовский, Д. О. Лордкипанидзе), где в основу классификации положено существование трех источников знаний: слово, наглядность, практика. Соответственно выделяют словесные методы (источником знания является устное или печатное слово); наглядные методы (источниками знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия); практические методы (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий).

В современной педагогической литературе [2], представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между ними, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием. Т. Г. Мухина [1] считает, что это не совсем верно, поскольку и активные методы обучения включают групповые формы обучения и субъект-субъектное взаимодействие. Однако в процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, коллективное обучение в маленьких группах становится основной формой организации обучения. Понятие «интерактивные технологии» употребляется в современной практике в том случае, если необходимо подчеркнуть степень активности субъектов в процессе взаимодействия, организуемого педагогом, по сравнению с привычной.

На наш взгляд, имеет смысл определение существенных характеристик интерактивных технологий связать с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Наиболее часто термин «интерактивные технологии» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени» [11].

Нам представляется, что за таким различием этих понятий будущее. Так как очевидно, что с усилением технологизации среды будет увеличиваться

количество и качество интерактивных методов, понимаемых таким образом. И можно спрогнозировать, что будет создана новая классификация интерактивных методов, осмысленная с этой позиции.

В педагогической практике и изданиях последних лет по данной проблематике используется классификация методов активного обучения, разработанная Н. В. Борисовой [4], которую мы взяли за основу в нашей работе. Согласно концепции автора все методы можно разделить на: неимитационные; неигровые имитационные и игровые имитационные.

К неимитационным методам относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация.

В числе неигровых имитационных методов называются: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод

Дельфи, метод дневников, метод 6–6, метод развивающейся кооперации. Игровые имитационные методы представляют собой: мозговой штурм, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые), проектирование.

Вопрос определения способов формирования конкретных компетенций, то есть выявление активных методов, которые будут целесообразны и эффективны при формировании конкретной компетенции, остается открытым.

Мы попытались поставить в соответствие наиболее часто используемые методы активного обучения с общекультурными и профессиональными компетенциями на примере образовательных стандартов, используемых в обучении психологов-бакалавров. В работе приняли участие 7 преподавателей психологии, имеющие кандидатскую степень и опыт преподавательской работы более 5 лет. Обобщенные результаты проведенного экспертного изучения отражены в таблице 1.

Таблица 1

**Основные методы активного обучения, развивающие компетенции будущих психологов**

Методы активного обучения	Формирующиеся компетенции
<b>НЕИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Лекции</b>	
Лекция вдвоем	ОК-1, ОК-10, ОК-14,
Лекция «пресс-конференция»	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-13, ПК-7, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-23,
Лекция с ошибками	ОК-4, ОК-14, ПК-2, ПК-7, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-23,
Проблемная лекция	ОК-1, ОК-3, ОК-10, ОК-14, ПК-7,
<b>Групповые дискуссии</b>	
Круглый стол	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ПК-19, ПК-20,
Метод аквариума	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ПК-19, ПК-20,
Мозговой штурм	ОК-10, ОК-15, ПК-17,
<b>ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Неигровые имитационные методы активного обучения</b>	
Кейсы	ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-21, ПК-22,
Метод проектов	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-14, ОК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23,
Тренинги	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-15, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-22,
<b>Игровые имитационные методы активного обучения</b>	
Деловые игры	ОК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-21, ПК-22,
Ролевые игры	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-22,

Примечание: ОК – общекультурные компетенции; ПК – профессиональные компетенции

Результаты освоения учебной программы бакалавратом определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В ре-

зультате усвоения указанной программы бакалавр-выпускник должен обладать базовыми общекультурными и профессиональными компетенциями, которые определяются системами соответствующих способностей и психологической готовностью к определенной

деятельности и активности.

Выделяют 15 общекультурных компетенций (ОК). ОК-1 – это способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. ОК-2 – к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии. ОК-3 – владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений. ОК-4 – использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. ОК-5 – применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. ОК-6 – владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. ОК-7 – восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей. ОК-8 – нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них. ОК-9 – проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. ОК-10 – пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности. ОК-11 – овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией. ОК-12 – профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет. ОК-13 – использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации. ОК-14 – использованию нормативных правовых документов в своей деятельности. ОК-15 – овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В практической деятельности и профессиональных компетенциях (ПК) будущих психологов выделяют 23 группы соответствующих способностей и типов готовности к определенной деятельности и ак-

тивности. Дадим краткую характеристику каждой из них.

Так, ПК-1 – это способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-2 – к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-3 – описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала). ПК-4 – осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ПК-5 – выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-6 – психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. ПК-7 – прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ПК-8 – ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

В профессиональных компетенциях отдельно выделяется способности и готовность к научно-исследовательской деятельности. Так, ПК-9 – это способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. ПК-10 – к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК-11 – участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. ПК-12 – проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. ПК-13 – реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функцио-

нированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК-14 – выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.

Педагогическая деятельность, предполагает готовность к ПК-15 – преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины; ПК-16 – участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; ПК-17 – подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении; ПК-18 – использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; ПК-19 – самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни; ПК-20 – просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Организационно-управленческая деятельность – это способность и готовность к ПК-21 – анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; ПК-22 – проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного

процесса; ПК-23 – реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Помимо перечисленных нами, существует множество других методов активного обучения, которые могут быть успешно использованы в обучении для формирования компетенций. Тем не менее, они не были включены в таблицу, так как чаще всего являются частным случаем какого-либо из уже включенных в нее методов. При составлении таблицы активных методов, используемых при развитии компетенций психологов, мы руководствовались следующими принципами: направленность метода на формирование компетенций, профессионально важных именно для психологов, метод не является частным случаем либо модификацией какого-либо базового метода активного обучения.

Безусловно данная процедура, как и ее результаты не может претендовать на окончательный и исчерпывающий анализ. Тем не менее, она может рассматриваться как один из возможных подходов к определению соотношения компетенций и методов их развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – 3-е изд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый университет, 2003. – 128 с.
3. Батышев А. С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М.: Просвещение, 2003. – 320 с.
4. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПО, 2000. – 146 с.
5. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебн. пособие. □ М: Мѡков. психолого-социальный ин-т, 2005. – 216 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия/. – М.: Исследовательский центр проблем качества

подготовки специалистов. – 2004.

7. Ловкова П. П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере // Среднее профессиональное образование. □ 2002. □ №5. □ С. 37 – 39.
8. Морозова О.М. Формирование ключевых компетенций обучающихся // Режим доступа: <http://www.sch1948.ru/metodobedinenie/302-morozova.html>
9. Новиков А. М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005. □ 176 с.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – Т. 1. – 816 с.
11. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод.пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
12. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
13. Michael, Joel. Where's the evidence that active learning works? *Advances in Physiology Education* 30: 2006, p.159–167.

## REFERENCES

1. Mukhina, T.G. (2013). *Aktivnyie i interaktivnyie obrazovatelnyie tehnologii (formy provedeniia zaniatii) v vysheii shkole: uchebnoe posobie* [Active and interactive learning technology (forms of classes) in high school: a tutorial.] Nizhnii Novgorod: NNGASU [in Russian].

2. Baidenko, V.I. (2003). *Bolonskii protsess: strukturalnaia reforma vyshego obrazovaniia Yevropy. 3 izd. Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov. Rossiiskii novyi Universitet* [Bologna process: structural reform of higher education in Europe].

Moscow: Research Center of Problems quality of training, the Russian New University [in Russian].

3. Batyshev, A. (2003). *Prakticheskaia pedagogika dlia nachinaiushchego prepodavatelia [Practical pedagogy for the novice teacher]*. Moscow: Prosveshchenie [in Russian].

4. Borisova, N.V. (2000). *Obrazovatelnyie tehnologii kak ob'ekt pedagogicheskogo vybora [Educational technology as an object of pedagogical select]*. Moscow [in Russian].

5. Zeer, E.F., Pavlov A.M., Symaniuk, E.E. (2005). *Modernizatsiia professionalnogo obrazovaniia: kompetentnostnyi podhod: uchebnoe posobie [Modernization of vocational education : competence approach. Training allowance]*. Moscow: Moscovskii psihologo-sotsialnyi Inst. [in Russian].

6. Zimnaia, I.A. (2004). *Kliuchevye kompeentnosti kak rezulativno-tselevaiaosnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Avtorskaia versiia.[Key competence as effectively - targeted competency-based approach to education. Author's version]*. Moscow: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov[in Russian].

7. Lovkova, P. (2002). *Samostoiatelnaia rabota studenta kak put k professionalnoi kariere [Self-study as a way to a professional career].Srednie professionalnoie obrazovaniie – Vocational education. № 5. (pp. 37 – 39). [in Russian]*.

8. Morozova, O.M. *Formirovaniie kliuchevykh kompetencyi obutscaiushchihsia. [Formation of core competencies of students]*. Received from: <http://www.sch1948.ru/metodobedinenie/302-morozova.html> [in Russian].

9. Novikov, A.M. (2005). *Metodologiia uchebnoi deiatel'nosti. [Methodology training activities]*. Moscow: Egves [in Russian].

10. Selevko, G.K. (2006). *Encyklopediia obrazovatelnykh tehnologii v dvuh tomah [Encyklopediia of educational technology: in 2 volumes]. (Vols. 1). Moscow: SRI skolnye tehnologii [in Russian]*.

11. Stupina, S.B. (2009). *Tehnologii interaktivnogo obucheniiia v vyschei shkole: Uch. metod. posobie. [Interactive learning technology in higher education: Training allowance]*. Saratov: Izd. Tsentr. Nauka [in Russian].

12. Bordovskaia, N.V. (2010). *Sovremeniie obrazovatelnyie tehnologii: uchebnoe posobie [Modern educational technology: a tutorial].N.V.Bordovskoi etc (Eds.). Moscow: KNORUS [in Russian]*.

13. Michael, Joel. Where's the evidence that active learning works? *Advances in Physiology Education* 30 : 2006, p.159 -167.

**Н. І. Басманова, Л. П. Журавльова**

#### **РОЗВИТОК КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ**

Стаття присвячена проблемі вибору оптимальних методів навчання для розвитку компетенцій в системі професійної освіти майбутніх психологів. Подано огляд основних класифікацій методів навчання в контексті оцінки ефективності їх застосування в системі професійної освіти, а також співвідношення основних компетенцій з методами їх розвитку на прикладі освітніх стандартів, що використовуються в навчанні психологів.

**Ключові слова:** загальнокультурні компетенції, професійні компетенції, методи активного навчання, інтерактивні технології.

**N. I. Basmanova, L. P. Zhuravlova**

#### **DEVELOPMENT OF COMPETENSES OF FUTURE PSYCHOLOGISTS**

This article focuses on the problem of choice of the optimal training methods for the formation of competences in professional education. This article contains a review of the principal classifications of learning methods in the context of assessing the effectivity of their use in the system of professional education, as well as the correlation of core competencies with the methods of their formation on the example of educational standards used in the training of psychologists. Effective educational system must necessarily create an environment in which a student can demonstrate and cognitive abilities, personality and social position, as well as decide on their future professional style. Analysis of psychological and pedagogical studies on the implementation of educational technologies in the educational process of the higher school, showed that there was some ambiguity in the definition of the basic concepts. Classification of the main forms of educational activities allows highlighting the techniques tasks, methods of design, gaming methods, testing, an independent educational-cognitive activity, teamwork and communication teacher with students. Accounting criteria structure of the learning process gives grounds to the distinction of goal-setting technologies, diagnostics, process control mastery learning material, the practical application of the acquired material, the organization of independent and joint activities of students, as well as monitoring the impact and quality of the educational process. Dignity of group active methods are not limited to the fact that students develop communication skills and group work skills. Experiments have shown that learning in a group, the individual usually develops more material than if one learns.

**Keywords:** cultural competences; professional competences, methods of the active teaching, interactive technologies.

Подано до редакції 28.04.2014

