

S. P. Yegorchenko

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF WIVES OF PATIENTS WITH ALCOHOL DEPENDENCE

In the present paper a number of psychological and social characteristics of the wives of patients with alcohol dependence are analyzed. In the process of investigation life-purpose orientations, levels of anxiety, self-esteem and the level of emotional codependence of respondents were considered. The necessity of studying the level of anxiety is determined by the fact that anxiety is emotional and very difficult feeling of inner discomfort because of uncertainty of perspective. Anxiety is a general phenomenon which is associated with the response to the stress. Self-esteem is a deep feeling of inherent value. Positive self-feeling is an absolute self-acceptance with a realization of own positive and negative traits. Codependence is an acquired dysfunctional behavior, which is caused as a result of incompleteness of one or more tasks of personal development in early childhood. All respondents showed a high level of codependent behavior (49 points), which is manifested in their desire to be responsible for feelings and behavior of others, suspiciousness, avoiding conflicts, smoothing a situation, excessive conformity, adoration of the authorities to the detriment of their own opinion, excessive propensity to selfincrimination, being too soft in the relationship. We found out positive characteristics of the group members, these are low level of anxiety in the group and appropriate goal-setting processes, satisfaction with the results achieved in the work (respondents who have a job). The negative traits include dissatisfaction with life of housewives who temporarily do not work, high codependent behavior phenomenon of fatalism, lack of faith in their own strength, which should affect the behavior and feelings of other family members, including those with alcohol dependence.

Keywords: alcohol dependence, personality characteristics of wives of alcoholics, families of alcohol addicted people.

Подано до редакції 03.12.2013

УДК: 37.013.42+377

В. Э. Закревский

ГУМАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

«Глобальной», но, тем не менее, имеющей соответствующие параметры проблемой современной социально-экономической реальности Украины является противоречие между эволюционно сформированным, в общем и целом негуманными производственными отношениями, которые тормозят развитие производительных сил. Контурно-схематическое определение узловых социальных, экономических, социально-психологических аспектов означенной проблемы и является целью настоящей работы.

Выявлены противоречия между уровнем сформированности творческих качеств у профессионалов и потребностью в интенсификации процесса их саморазвития; объективной потребностью в творческом саморазвитии будущих профессионалов и отсутствием благоприятных условий для этого в существующей системе профессионального образования; объективной потребностью начинающих профессионалов в творческом саморазвитии и отсутствием необходимых для этого условий доступной и приемлемой трудовой деятельности.

Ключевые слова: гуманизация социально-профессионального пространства, гуманитаризация, обновление поведенческих программ, творческое развитие.

Различным сторонам проблемы гуманизации современной трудовой деятельности посвящены следующие труды: гуманизация социально-трудовых отношений - Крайнов Н.Н., Мерон Т., Касаткина А.А., Пупков С.В., Клинова Е. В., Перфильева М.Б.; гуманизация профессионального образования - К. Ушинский, А. Луначарский, М. Бахтин, А. Макаренко, В. Сухомлинский И. Песталоцци; демократизация управления Генкин Б. М., Колот А. М, Чухно А.А., Ещенко П.Э., Климко Г. Н., Рофе А. Я., Легасов М. Е., Б. Рассел, А. Хаксли, Д. Дьюи, А. Сахарова, Б. Г. Кузнецов, А. Е. Раушенбах, *Вишнякова С. М., Воронин А.С.*

«Глобальной», но, тем не менее, имеющей соответствующие параметры проблемой современной социально-экономической реальности Украины является противоречие между эволюционно сформированными в общем и целом негуманными производственными отношениями, которые тормозят развитие производительных сил. Контурно-схематическое определение узловых социальных, экономических, социально-психологических аспектов означенной проблемы и является целью настоящей работы. В круг задач статьи входит аналитический обзор наработанного теоретического потенциала, а также рассмотрение возможностей практического применения некото-

рых конструктивных, в социально-педагогическом контексте, выводов и положений.

Согласно Крайнову Н. Н., классическая программа гуманизации труда состоит из следующих основных элементов: обогащение содержательности труда, когда осуществляется совмещение функций работников основного и вспомогательного производств, контроль за качеством продукции и некоторые организационно-экономические функции, группируются несколько разнородных операций; развитие коллективные формы организации труда; демократизация управления; широкое привлечение работников к управлению производством; улучшение условий труда; рационализация режимов труда и отдыха» [1].

Научно-технический прогресс вносит существенные коррективы в соотношение материально-вещественных и антропологических составляющих производственной деятельности. Эффективность и качество труда во всевозрастающей мере определяются качествами и свойствами его индивидуальных и коллективных субъектов. Естественно, возрастают требования в данной связи к образовательной деятельности как социальному институту, предназначенному для развития человеческих ресурсов, человеческого капитала. Ведущим личностным свойством, определяющим качество производственной деятельности, является креативность. На сегодняшний день сформирован определенный объем понятия «гуманизация труда», проблемное поле данной дисциплины. Однако без гуманизации профессионального, а, следовательно, и общего среднего образования позитивная трансформация современного труда невозможна. Полагаем, что в настоящее время определилось коренное противоречие современной трудовой деятельности между реально сформировавшимся социальным заказом на творческого профессионала и безнадежно устаревшим организационно-педагогическим порядком образовательной деятельности. Речь идет об Украине и образовательном пространстве СНГ в целом.

При этом особо следует отметить, что информатизация и новомодная «технологизация» образовательной деятельности, усовершенствовав социотехническую составляющую образования, оставила в «священной неприкосновенности» ее методологические сущностные основы. Во всяком случае, образование почти не продвинулась в направлении повышения творческих требований к основному результату своего нетворческого труда – учащемуся, студенту. Все тоже монологически заунывное вещание выучившего урок – учителя, лекцию – преподавателя и все те же молча и покорно внимающие им ученики, студенты. Все те же варварские по психологическим перегрузкам, изнурительные для обеих сторон, и ничем, кроме замшевой четырехсотлетней традиции, не оправданные экзамены, все тот же диктат объектам учебного труда его субъектов по содержательной структуре и организационным механизмам образовательной деятельности «Что учить», «Сколько учить»,

«Как учить», «Где учить», «Зачем учить» [2; 3]. Демократизация образовательной деятельности уже несколько десятилетий безуспешно стучится в двери величественного дворца образования, но она там нежеланная гостья. Большая часть проблем современной социальной реальности является «живой» аргументацией в пользу демократизация образования. Изношенность основных фондов, отставание от развитых стран мира почти на столетия по научно-техническому уровню, неконкурентная на мировом рынке отечественная продукция, бедность, низкий уровень социальных гарантий. Однако ничто не может подвинуть сменяющиеся у руля государства элиты начать радикальную реформу общего среднего и высшего профессионального образования. К тому же ничего не надо рождать заново – эффективные способы взаимодействия между образовательной деятельностью и народнохозяйственными комплексами разработаны развитыми странами мира. Трансфер открыт.

Особую роль в развитии креативного человеческого капитала играет во всем мире целенаправленная работа по поиску, диагностике и развитию творчески одаренной учащейся и студенческой молодежи. Именно эта деятельность по формированию элиты нации и открывает реальные возможности для научно-технического процесса, генерирования идей и технологий, позволяющих выпускать конкурентоспособную продукцию и оказывать высококлассные услуги. Особняком в данном ряду стоит научная деятельность, которая собственно и «выдает на гора» технологии. Однако все, означенное выше, исходящее от одного человека, может быть истолковано как «каприз» одного человека. Для того, чтобы гражданское общество имело возможность генерировать способы, средства, формы и методы образовательной деятельности, необходимо инновирование социально-политического механизма. В данной связи трудно сказать, с чего надо начинать, однако представляется что в первую очередь требуют модернизации социальные технологии. В отличие от Запада, где проблема гуманизации уже давно вошла в орбиту высшей школы, в Украине ее теоретическая разработка отстает от требований времени, не идет дальше публикации узких по содержанию учебно-методических статей. В конце 90-х годов впервые на эту тему был опубликован фундаментальный коллективный труд украинских ученых – «Инженер XXI века – личность и профессионал – в свете гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования» получивший высокую оценку в периодической печати [4].

В вышеобозначенном проблемном поле гуманизации образования есть одна существенная особенность. Гуманный организационный порядок образования будет формировать устойчивые способы позитивного социально-педагогического и социокультурного воспроизводства. Однако, для того, чтобы процесс развивался, необходимо его запустить. Как осуществляются реформы в образовании можно судить

по заключению Добрускина М. Е., сделанному еще в 2005 году «Гуманизация – основное звено проводимой ныне реформы высшей школы: перехода от экстенсивно-информационной модели учебного процесса к проблемно-аналитической системе обучения, преодоления разрыва между гуманитарными и негуманитарными дисциплинами и узкой специализацией» [4, с.81]. Мы разделяем точку зрения Добрускина М. Е. относительно того, что первым шагом гуманизации высшего образования в Украине может быть гуманитаризация. При этом последняя понимается не в узком смысле как увеличение удельного веса гуманитарных дисциплин в учебных планах, а как рациональная системное гуманистическое «глобальное» реформирование образовательной деятельности в Украине [4].

Одним из основных факторов трансформации традиционных поведенческих программ растущих людей, связанных с профессионализацией, является удовлетворенность трудом. Именно указанный фактор во многом формирует их оценочное отношение к труду, включающее его моральную и материальную мотивацию, устойчивость позитивной самооценки степени совпадения общих ожиданий от жизни и качества реального жизненного процесса. Наши исследования, согласующиеся с данными акмеологии, убедительно демонстрируют взаимосвязь развития креативности у профессионалов и их творческого отношения к процессам личностного развития.

Гуманизация профессиональной деятельности – многофакторный социально-экономический феномен, одним ведущих противоречий которого является расхождение между уровнем профессионализма и размером вознаграждения за труд. Отнюдь не «капиталистическая» уравниловка в оплате труда, например, простого учителя и кандидата наук никоим образом не способствует стремлению студенческой молодежи не столько к развитию профессионализма, сколько конъюнктурному определению на рынке труда рабочих мест со сформировавшимся высоким уровнем оплаты. При этом совершенно очевидно, что высокий уровень заработных плат судей не определяется более высоким уровнем профессионализма работников судов по сравнению с работниками высших учебных заведений. В данном случае как раз неверна поговорка: «Не место красит человека, а...». Общеизвестные резкие диспропорции в профессиональных предпочтениях абитуриентов обусловлены именно данным обстоятельством. Определенным образом обозначенная проблемная ситуация может сниматься непосредственно в сфере социально-трудовых отношений [5; 6].

Эффективное развитие социального партнерства в частном секторе возможно при условии взаимного понимания необходимости установления и поддержания оптимального уровня взаимопонимания и согласия между трудящимися и работодателями. В то же время следует отметить и резко изменившийся характер трудовой деятельности, который, несомненно, оказывает воздействие на характер отношений между

трудом и капиталом. В первую очередь, речь идет о размывании традиционных для славянского менталитета ценностей трудовой деятельности и постепенным их замещением преимущественно нетрудовой стяжательской моралью. Интернет предлагает сказочные богатства, которые можно «заработать» в запрещенном в Украине законодательно казино даже ученику начальной школы. Сугубо торгашеско-спекулятивный рынок валюты «Форекс» обещает обогащение на покупке-продаже виртуальных акций неизвестных, а потому еще более виртуальных номинантов. По сути, это то же самое казино, в котором человек сознательно рискует своими деньгами в надежде на крупный выигрыш. Очевидно, что в таких условиях понятие профессионализма радикально деформируется. И чем больше будет такого рода «источников» нетрудовых доходов, тем быстрее будут разрушаться позитивные социально-этические устои подлинного профессионализма. Одной из психологических составляющих гуманизации трудовых отношений являются «методы оценки и анализа деятельности - методы диагностики и прогнозирования способностей, методы изучения социальной структуры и психологического климата в коллективе, методы оценки состояний работающих» [7, с. 159].

Современное состояние трудовых отношений с точки зрения его организации и осуществления – это сплошной хаос без определенной позитивной перспективы на будущее. Однако, если материально-вещественным факторам производства уделяется достаточно много внимания и эти проблемы у всех на слуху, то социально-психологическим проблемы игнорируются и работодателями, и наемными работниками – первыми – в силу безразличия и равнодушия, а вторыми – в силу слабости и неорганизованности. Как раз именно этой проблемой могли заниматься на практике студенты-психологи. На эту тему могли бы быть их практические работы, включая бакалаврские, а также магистерские диссертации. Однако у нас образование и производство существуют в параллельных мирах – порознь, не соприкасаясь друг с другом. Когда бифуркация хаоса в сфере производства материальных благ и оказания услуг достигает высшей точки кипения страстей, тогда происходят «майданы», которые еще больше дезорганизуют социально-экономическое и социально-психологическое производство социального организма. Что дал народу Украины «Майдан - 2004»? Родилось в одночасье развитое гражданское общество? Отнюдь нет! Что принесет народу «Майдан – 2013»? – Неизвестно, но особых надежд никто, кроме политиков, не питает. Такого рода «революции» возникают потому, что не осуществляются планомерно и целенаправленно реформы во всех сферах жизнедеятельности, накопившиеся нерешенные проблемы находят выход в массовых акциях протеста.

Сложилось кричащее противоречие между очень высоким уровнем образования населения и очень низ-

кими организационными механизмами трудовой деятельности. По охвату взрослых жителей наша страна входит в первую десятку мирового рейтинга, зато по всем иным, и в первую очередь по монетарным показателям, Украина занимает традиционно далеко не престижные места. Игнорировать данную проблему далее недопустимо. Необходимы срочные меры по приведению материально-вещественных и социально-психологических условий производственной деятельности и сферы оказания услуг в соответствие с нормами развитых стран. В данном отношении представляется и социально, и экономически бесплодной политическая игра вокруг подписания соглашения о намерениях вступлении в Евросоюз. Само по себе данное соглашение ничего не меняет по сути евроинтеграционных процессов, но стало поводом для политических спекуляций. Одно можно утверждать уверенно: за годы независимости Украина не сильно продвинулась в направлении Европы. И от того, что будет подписано соглашение, процесс интеграции страны в цивилизованный мир не ускорится.

В соответствии с концепцией трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда «Гуманизация труда» успешная производственная деятельность должна быть разнообразна, целостна, осмыслена, важна. С вышеобозначенной концепцией корреспондируется двудоминантная концепция трудовой мотивации Дж. Аткинсона – потребность в достижениях, определяемая побуждениями добиваться успеха и избегать неудач [8]. При этом тип личностной организации с превалированием мотивации избегания неудач в производственном плане менее эффективен. Субъекту труда, согласно Д. Мак-Клелланду, присущи всего три базовые потребности: в достижениях, в групповой принадлежности, во власти. Экспериментально обоснованной теорией ожиданий В. Врума установлено, что для трудящихся важна справедливая и эффективная система учета и вознаграждения труда в организации. Все факторы производственной деятельности, включая профессионализм, могут быть дезавуированы несправедливой оплатой труда. Производственная деятельность работника, убежденного, что его труд не оценен по достоинству, может быть однозначно неэффективным [8]. Представляется, что данная проблема весьма остро стоит в Украине, поскольку, например, заработные платы одинаковы у учителя, преподавателя вуза и заправщика мобильных телефонов на улице.

В контексте совершенствования трудовых отношений в Украине определенную позитивную роль могло бы иметь рационально-практическое применение определенных положений концепции «состояния потока» М. Чиксентмихайи. Американский психолог М. Чиксентмихайи в 70-80-х гг. XX в. поставил весьма интересную задачу: «Может ли процесс труда быть для работника источником наслаждения, удовольствия, особого состояния, поглощающего целиком и создающего ощущение необходимости, самоценности, вершины самореализации, незаменимости?» [9, с. 73].

Социотехнический прием модельного проектирования (пилотность, образцовость, примерность) становится достаточно серьезной социальной и даже экономической научной теорией среднего уровня и технологией социального эксперимента. Можно было долго перечислять исторические аналоги подобного рода виртуально-реальных проектов, но ограничимся указанием всего лишь на два. В бывшем СССР ставился на базе небольшого городка эксперимент жизнеспособности коммунистического социального устройства. Чем закончился данный проект доподлинно неизвестно, зато хорошо известно, куда делось самое большое государство планеты. Есть и иной действующий пример подобного пилотного проекта - город Шаньдунь в Китае, в котором формируется образцовая практическая модель желаемого будущего страны. И пока что, как известно, результат успешный.

М. Чиксентмихайи было установлено, что представители ряда профессий (хирург, промышленный альпинист, каскадер, спасатель, высококлассный шахматист, представители профессий сферы искусства) способны испытывать в «труде» высшее эмоциональное насыщение, духовный подъем, высшее наслаждение от самого его производственного процесса. В контексте выше изложенной проблемы организации трудовой деятельности в Украине было целесообразно осуществить подобного рода эксперименты во всех основных сферах жизнедеятельности. Ход освещения такого рода образовательно-научных и социально-экономических экспериментов в жанре новомодных флешмонов, безусловно, затмил бы современные экзистенциально-модернистские, низко интеллектуальные, антигуманные и социально деструктивные онлайн-проекты в реальном времени - «Последний герой», «Взвешенные и счастливые», «Адская кухня», «Дом 2» и ряд бессмысленных сериалов, направленных на подрыв традиционной ценностной системы славянского сообщества, основывавшейся на сотрудничестве, взаимопомощи, коллективизме.

Выводы. Установлено, что генерирование институтами частной собственности новых типов производственных отношений, порождающих конкурентные способы социально-экономического взаимодействия существенным образом воздействует на нормы и правила поведения в соответствующих социально-профессиональных корпорациях. Выявлены противоречия между 1) уровнем сформированности творческих качеств у профессионалов и потребностью в интенсификации процесса их саморазвития; 2) объективной потребностью в творческом саморазвитии будущих профессионалов и отсутствием благоприятных условий для этого в существующей системе профессионального образования; 3) объективной потребностью начинающих профессионалов в творческом саморазвитии и отсутствием необходимых для этого условий доступной и приемлемой трудовой деятельности.

ЛІТЕРАТУРА

1. Крайнов Н. Н. Гуманизация социально-трудовых отношений / Н. Н. Крайнов. «Креативная экономика». — 2011. — № 4(52). — С. 67-70.
2. Закревский В. Э. Теоретико-методологические предпосылки моделирования содержательного результата образовательной деятельности / В. Э. Закревский. — Наукове пізнання: методологія і технологія. — 2000. — №1 (2). — С. 110–114.
3. Закревский В. Э. Поиск стратегических ориентиров образования / В. Э. Закревский. — Мистецтво життєтворчості особистості. Життєтворчий потенціал нової школи. Науково-методичний посібник. Інститут змісту і методів навчання АПН України. — Київ. — 1997. — Т. 2. — С. 785–793.
4. Добрусин М. Е. Гуманизация как стратегия высшего образования / М. Е. Добрусин. — Философия и общество Выпуск — №3 (40) — 2005. — С. 78-84.
5. Закревский В. Э. Механизмы оценки качества образовательных услуг в условиях рынка / В. Э. Закревский. — Наука і освіта. — 2002. — №3–4. — С. 23–25.
6. Закревский В. Э. Развитие суперпрофессионалов: антропосоциальное и социально-педагогическое измерения / В. Э. Закревский. — Наука і освіта. — 2012. — №4. — С. 70-74.
7. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / А.В. Королев, Б.А. Смирнов — М., Смысл, 2005. — 491 с.
8. Питерс, Т., Уотермен, Р. В поисках эффективного управления: опыт лучших компаний / Р. Уотермен. — М. Прогресс, 1996. — 359 с.
9. Буякас Т. М. Инициальный путь развития личности: возможности психологической работы / Т. М. Буякас // Вопросы психологии. — 2003. — №5. — С. 68-79.

REFERENCES

1. Kraynov N. N. Humanization of social and labor relations / N. N. Kraynov. «Creative Economy». — 2011. - № 4(52)/ - P. 67-70.
2. Zakrevsky V. E. Theoretical and methodological background modeling meaningful result of educational activities / V. E. Zakrevsky. Scientific knowledge: methodology and technology. — 2000. - № 1 (2). — P. 110-114.
3. Zakrevsky V. E. Search for strategic orientations education /V. E. Zakrevskiy – Art of life creativity of personality. Life-giving potential new school. Methodological manual. Institute for content and teaching methods Pedagogical Sciences of Ukraine. – Kiev. 1997. – V.2. – P. 785-793.
4. Dobruskin M. E/ Humanization of higher education as a strategy / M. E. Dobruskin. – Philosophy and Society. Issue - № 3 (40) – 2005. – P. 78-84.
5. Zakrevsky V. E. Evaluating the quality of educational services in the market / V. E. Zakrevsky. – Science and education. – 2002. - № 3-4. - P. 23-25.
6. Zakrevsky V. E. Development of superprofessionals: anthroposocial and socio-pedagogical measurement / V.E. Zakrevsky. – Science and education. – 2012. - № 4. - P. 70-74.
7. Dushkov B.A., Korolev A. V., Smirnov B. A. Work Psychology, management, engineering psychology and ergonomics / A. V. Korolev, B. A. Smirnov B. A. – M., Sense, 2005. – 491 p.
8. Piter T., Uotermen R. An initial way of personality development: Opportunities for psychological work / R. Uotermen. – M. Progress, 1996. – 359 p.

В. Е. Закревський**ГУМАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФЕСІОНАЛА**

«Глобальною», але, тим не менш, маючою відповідні параметри, проблемою сучасної соціально-економічної реальності України є протиріччя між еволюційно сформованими, загалом і в цілому негуманними виробничими відносинами, які гальмують розвиток продуктивних сил. Контурно-схематичне визначення вузлових соціальних, економічних, соціально-психологічних аспектів зазначеної проблеми і є метою цієї роботи. Методами дослідження є концептуальна компаративістика, системний аналіз, структурно-функціональний аналіз, а також соціально-прогностичний метод. Виявлено протиріччя між:

- рівнем сформованості творчих якостей у професіоналів і потребою в інтенсифікації процесу їх саморозвитку;
- об'єктивною потребою у творчому саморозвитку майбутніх професіоналів і відсутністю сприятливих умов для цього в існуючій системі професійної освіти;
- об'єктивною потребою початківців професіоналів у творчому саморозвитку і відсутністю необхідних для цього умов доступною і прийнятною трудовою діяльністю.

Ключові слова: гуманізація соціально-професійного простору, гуманітаризація, оновлення поведінкових програм, творчий розвиток.

V. E. Zakrevskiy

HUMANIZATION OF PROFESSIONAL'S WORK

«Global», but nevertheless, having the respective parameters problem of modern socio-economic reality of Ukraine is the contradiction between evolutionarily formed, generally inhumane production relations that hamper the development of the productive forces. Contour-node schematic definition of social, economic, socio-psychological aspects of the aforesaid problems and is the aim of the present work. Research methods are conceptual comparative systems analysis, structural-functional analysis, as well as socio-prognostic method. Democratization of educational activities for decades unsuccessfully knocking on the door of the majestic palace of education, but it is there an unwelcome guest. Most of the problems of contemporary social reality is a «living» argument in favor of the democratization of education. Depreciation of fixed assets, lag behind developed countries in the world nearly half a century on the scientific and technical level, non-competitive on the global market for domestic production, poverty, low level of social guarantees. However, nothing could induce alternating with at the helm of the state elite to start a radical reform of secondary and higher vocational education. Besides, nothing else is reborn-effective ways of interaction between educational activities and economic complexes are turned out by developed countries. Transfer open. One of the main factors the transformation of traditional behavioral programs growing people associated with professionalization is job satisfaction. It is this factor largely shapes their evaluative attitude towards work, including its moral and material motivation, positive self-esteem stability degree of coincidence of the general expectations of quality of life and the real life process. Our studies are consistent with the data acmeology convincingly demonstrate the relationship development of creativity among professionals and their creativity to the process of personal development. Humanization of professional activity - multivariate socio-economic phenomenon, one of the leading contradictions which is the discrepancy between the level of professionalism and the size of remuneration. Urgent measures are needed to bring the material and real social and psychological conditions of operations and service delivery areas in conformity with the standards of developed countries. Socio-technical model reception design (pilot, model, approximately) becomes sufficiently serious social and even economic scientific theory and technology of mid-level social experiment.

Keywords: humanizing social and professional space, humanization, update behavioral programs, creative development.

Подано до редакції 23.12.2013