

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

*Современным этапом социальной динамики, которой присущ высокий уровень стремительных перемен, необходимость адаптироваться к природным катаклизмам и социальным кризисам перед субъектами индивидуальной жизнедеятельности выдвигаются все более сложные требования к личностной эффективности. Однако системы социализации подрастающих поколений продолжают неспешно функционировать в давно изжившем себя размеренном бюрократически русле. В данном противоречии и заключается глобальная социально-педагогическая проблема современности. В полном соответствии с вышеприведенными обстоятельствами целью настоящей работы является схематическое конфигурирование теоретико-практических факторов и условий, способствующих существенному повышению мер саморегламентации и саморегуляции процесса индивидуальной жизнедеятельности.*

**Ключевые слова:** планирование жизни, модельные поведенческие программы профессионала, стратегии поведения, профессиональная деятельность.

Личностное будущее вызывало постоянный интерес у исследователей: мотивационному его аспекту посвящены работы Т. Гисме, З. Залески, К. Левин, В. Ленс, Ж. Нюттен, Л. К. Франк, Н. Фрезер, П. Фресс, событийному (Р. А. Ахмеров, Е. М. Головаха, А. А. Кроник, Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Мандрикова, Н. Н. Толстых, В. С. Хомик, Е. В. Шелобанова, типологическому - К. А. Абульханова-Славская, Т. Н. Березина, В. И. Ковалев, Л. Ю. Кублицкене, В. Ф. Серенкова), образовательному (М. Р. Гинзбург, И. В. Дубровина, Н. Н. Толстых, прогностическому - П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, В. А. Иванников, Л. А. Регуш.

Современным этапом социальной динамики, которой присущ высокий уровень стремительных перемен, необходимость адаптироваться к природным катаклизмам и социальным кризисам перед субъектами индивидуальной жизнедеятельности выдвигаются все более сложные требования к личностной эффективности. Однако системы социализации подрастающих поколений продолжают неспешно функционировать в давно изжившем себя размеренном бюрократически-дидактоцентричном русле. В данном противоречии и заключается глобальная социально-педагогическая **проблема** современности. В полном соответствии с вышеприведенными обстоятельствами **целью** настоящей работы является схематическое конфигурирование теоретико-практических факторов и условий, способствующих существенному повышению мер саморегламентации и саморегуляции процесса индивидуальной жизнедеятельности. **Задача** настоящей статьи состоит в предварительном определении структуры модельного плана жизни растущего человека и выявление социально-педагогических механизмов его реализации в процессах социализации учащейся и студенческой молодежи, а также осуществления мониторинга жизненного процесса взрослых.

Вариантов планирования жизни много. Теоретически все неопределенное пока множество жизненных планов можно определить как 1+бесконечность. Для наглядного удобства представления рассматрива-

емого вопроса воспользуемся математической осью координат. При виртуальной визуализации данное проблемное поле выглядит как неопределенно ограниченное множество жизненных планов, располагающихся по обе - плюсовую и минусовую - стороны оси координат. Такая манифестация понадобилась для того, чтобы изначально определить авторский поход к данной проблеме, состоящий в первостепенном значении этического критерия, предполагающего распределение всех возможных вариантов жизненных планов всех живших, живущих и тех, кому еще предстоит осваивать этот сложный мир.

В зависимости от ракурса рассмотрение данного вопроса приобретает определенную смысловую нагрузку. Если, например, подойти со стороны субъекта жизни, то снова таки определяется некая типологическая классификация в зависимости от способов и методов планирования, начиная от абсолютного отказа от самодисциплины до гиперактивной смены жизненных планов по ходу жизненного процесса. Как бы там ни было, а жизнь, однажды начавшись так же и заканчивается, описав некую оригинальную траекторию в доступном для освоения жизненном пространстве. Можно много размышлять о роли наследственности, влиянии социума, особенностях исторической ситуации, и, тем не менее, обозначенные и не упомянутые факторы и сопутствующие условия жизненного процесса оказывают свое влияние на характер «изготовления» и применения растущим человеком жизненных сценариев. В данной связи предпочтительнее все же иметь некую стратегию жизни - как бы ее «методологию», а соответствующие сценарные планы могут конструироваться в зависимости от предлагаемых обстоятельств. Относительно переменных, которые задействуются в планировании жизни и ее самоосуществлении, особо следует отметить статусные позиции с присущими им правами, предпочтениями и обязанностями, а также динамично меняющийся по ходу жизни функционально-ролевой комплекс. Очевидно, что в каждый качественно определенный отрезок жизненного пути человек обретается в качественно определенном функционально-ролевом комплексе. Их оригинальные композиции в сочетании с плавной

динамикой конституируют своеобразную траекторию социального развития личности [1].

От субъекта жизни зависит преимущественно только те статусные высоты, которых он добивается самостоятельно. Имеем в виду должности и звания карьерного роста. Генетико-родственный статусный комплекс наследуется по праву рождения. Глубинные психологические механизмы конструирования и осуществления личностью жизнедеятельности важны в контексте планирования ее процесса. По сути, человек, так или иначе, всегда имеет план действий. Это одинаково справедливо и в отношении ребенка, жаждущего простых удовольствий, и в отношении крупного политического деятеля, руководящего страной. Мы не касаемся здесь качественной стороны данных информационных конструктов. Осознавая собственную оригинальную субъектную данность «Я есть здесь и теперь», субъект жизнедеятельности тем самым уже находится в виртуальном проблемном пространстве жизнеосуществления. Человек строит идеальный проект своего будущего, и соответственно, самого себя. Неделимой структурно-функциональной единицей индивидуальной жизнедеятельности является некий значимый акт – событие, происшествие, свершение. При этом надо выделять собственно стратегические события, важные для осуществления личностных смыслов. Простые или даже сложные поведенческие программы, предназначенные для достижения такого рода событий, являются всего лишь цепочками рабочих моментов, ведущих к реализации желаемой цели. Если социологически подходить к рассмотрению процесса жизненного планирования, то можно утверждать, что основной структурной единицей реального процесса жизни является событие. Классифицирование по важности событий жизненного пути – личное дело каждого человека. И здесь мы снова возвращаемся к социально-этическому измерению жизненной событийной волны. В базовые смысловые приоритеты индивидуальной жизнедеятельности изначально заложены социально-этические критерии тактик поведения и, соответственно, моральная составляющая планируемых и событий жизни. Мы разделяем точку зрения Гордеевой Т. О. относительно того, что «событийные ожидания» или «экзистенциальная готовность» субъекта к событию – своеобразное состояние когнитивного и эмоционального напряжения, ожидания ситуаций, которые будто бы «должны свершиться» в жизни. Человек заранее формирует отношение к этим будущим происшествиям как к событиям и избыточно внимателен к тем «зонам» повседневности, в которых вероятно их появление» [2].

Отличительной характеристикой события от иного акта индивидуальной жизнедеятельности заключается в его особой значимости. В данной связи надо различать акты социальной активности, совокупность действий целостных видов деятельности, не соотносящихся с магистральными направлениями приложения усилий, ведущих к осуществлению цели, реализующей смыслы. Именно подобного рода предварительно сконструированные сложные программы деятельности становятся для субъекта объектами постоянного и пристального вос-

приятия и оценки. В то же время, очевидно, что простые программы деятельности, носящих жизнеобеспечивающий характер (вымыть руки) осуществляются при задействовании соответствующего тезауруса автоматизмов. Мы разделяем точку зрения Зуева Д. А., утверждающего, что именно превращение события в объект рефлексии позволяет отнести его к психологической феноменологии. Зуев Д. А. полагает, что одним из компонентов рефлексии важного события жизни является эмоциональный [3]. Действительно, не требует особой аргументации тот очевидный факт, что человек переживает перед экзаменом, а также эмоционально резонирует на него в течение неопределенного времени.

Проживания – переживания личностно важных событий жизни формируют эмоциональный опыт. Десятилетняя девочка, которой папа устроил хороший выходной (катание на чертовом колесе, поход в дельфинарий, просмотр коллекции живых экзотических бабочек) призналась, что это был самый счастливый день в ее жизни. Действительно, для папы событие этого дня не были столь важными, как для дочери. А все дело в том, что ребенок все это испытал впервые. В данной связи встает социально-педагогическая задача огромной важности – конструирование оптимальных программ формирования эмоционального опыта растущего человека. Следует отметить, что формирование событийного опыта является еще более важной задачей воспитания растущих людей. Достаточно интересным и перспективным представляется в контексте конструирования нескольких базовых моделей жизненного пути растущих людей – качественная трансформация отношения к событиям в пространственно-временной локализации. В рамках реализации данной идеи стало бы возможным также смысловое конфигурирование еще и географически-геометрическое прогнозирование жизненного пути человека [4; 5].

Однако до практического осуществления такого социально-педагогического проекта еще очень далеко, «поскольку когнитивизм предполагает исследования человеческой природы в рамках осмысления собственного жизненного плана или сценария, то следует полагать, что важное жизненное событие, помимо эмоционального компонента, содержит также когнитивный и поведенческий» [3]. Для его реализации необходимо создание самостоятельной теории среднего уровня сценария события как универсального смыслового конструкта, а также и схемы его осуществления. При необходимости данная теория может опираться в том числе и на смысловой конструкт структурного содержания события [6].

Определяющим фактором личностной жизненной динамики является способность человека к деятельности, продуктивность, напрямую зависящая от личностной эффективности. Американский психолог А. Бандура, рассматривая источники и механизмы самоэффективности, ее влияния на мотивационные, когнитивные и эмоциональные процессы, вполне справедливо заключает, что эффективность деятельности является основным условием ее успешности. Анализируя личностный феномен самоэффективности, А. Бандура сосредотачивается сугубо

на его психологических составляющих. Однако личностная эффективность – сложноиерархизированное многофакторное свойство внутреннего мира человека.

Сложна взаимосвязь между силой потребности в достижениях и личностной эффективностью. С одной стороны, потребность в достижениях является стимулом самосовершенствования, а с иной – уже некий достигнутый уровень эффективности в определенных предметных полях формирует уверенность, в том, что и более сложные задачи будут успешно решены. Это примерно так же, как с ростом достижений у спортсмена. Постоянные победы формируют уверенность в возможности более серьезных побед. И наоборот. Данное психологическое состояние нацеленности на успешные результаты А. Бандура не без основания считает верой в собственные силы возможности, которая способствует существенному повышению эффективности деятельности. А. Бандура полагает, что «те, кто обладает сознанием высокой самооценки, мысленно представляют себе удачный сценарий, обеспечивающий позитивные ориентиры для выстраивания поведения, и осознанно репетируют успешные решения потенциальных проблем, в решении будущих продуктивных задач» [7]. В контексте личностно ориентированной гуманизации высшего профессионального образования представляется целесообразным вводить в учебные планы специальные курсы, в том числе «Планирование жизненного пути» в рамках которого целесообразно учить правилам составления личного финансового плана. Если стратегия жизни – это ее общие смысловые контуры как совокупности достижений, значимых событий, то план жизни в общем приближении включает и реализационные программы. Золотое правило военных летчиков стоит в том, что плохой план лучше, чем отсутствие плана вообще. С другой стороны, разработанный план может быть и не реализован. Однако отсутствие плана как такового гарантированно обеспечит субъекту жизнедеятельности броуновское движение в социуме и полный хаос в голове. Социально-педагогическая сторона схематизации жизни состоит в том, что планирование так или иначе должно осуществляться каждым субъектом жизнедеятельности. Однако можно с уверенностью утверждать, что только весьма незначительная их часть составляется профессионально. Школа и ВУЗ учат многому, упорно избегая учить главному – науке жизни. И это одно из безусловных парадоксов современной социокультурной ситуации. Целесообразным считаем в процессе программирования индивидуальной жизнедеятельности достигнутый диапазон оптимальным в «вилке» максимума и минимума. Технология разработки плана жизни достаточна, если сформирована ценностная система. Одним из основных составляющих плана жизни является представление о профессиональной карьере, способах поддержания здоровья. Представляется необходимым разработать несколько вариантов модельного плана жизни, включающего расчет личного капитала времени. Все этапы жизненного пути должны быть отражены на данной виртуальной ленте личного времени. Особое место в данном плане может занимать структура желаемо-

го жизненного опыта. Составляющие план жизни известны: быт, досуг, работа, личная жизнь, семья, отношения с родственниками и близкими. Одним из важных компонентов мотивации потребности в достижениях является знаниевый. Основная его функция - стимулирование деятельности [8].

Свято место пусто не бывает. Если объективно потребность, детерминированная универсальными человеческими сущностными силами, сформирована, она обязательно найдет способы и формы реализации. В данной связи как раз уместно будет проанализировать богемно-суррогатные технологии удовлетворения простой и понятной потребности в планировании жизни, принятии стратегических решений, достижении успеха в важной социальной деятельности и тому подобное. То, почему негосударственный и нецивилизованный рынок такого рода псевдопсихологических услуг процветает, требует отдельного рассмотрения. Так называемые коучи, лайфкоучи и тому подобные полупрофессионалы, а большей частью шарлатаны, смело взваливают на свою совесть тяжелый груз ответственности за регулирование тех или иных аспектов индивидуальной жизнедеятельности. Называются подобно рода тренинги-занятия весьма благозвучно – «Путь к мечте. План Жизни или Лестница Успеха». Буквально на двух страницах бывшая троечница объясняет, как купить себе через 15 лет остров в океане. В плане «Стратегическое планирование жизни и карьеры» оказываются следующие услуги - составление плана жизни, лайф-коучинг, карьерный коучинг, финансовый план, колесо жизненного баланса, коучинг и самокоучинг, как заработать миллион долларов, самоменджмент жизни, стратегические цели в жизни, управление карьерой [9].

**Выводы.** Необходима социально-педагогическая интерпретация неделимой структурно-функциональной единицы индивидуальной жизнедеятельности – события, происшествия, свершения. Простым и сложным поведенческим программам, предназначенным для осуществления стратегических событий, представляется необходимым учить в школах и высших учебных заведениях. Рациональное психолого-педагогическое сопровождение жизненного пути человека включает также и формирование его событийного опыта. Кроме того, предстоит осуществить концептуальное конструирование необходимого и достаточного количества базовых моделей жизненного пути растущих людей. В контексте личностно ориентированной гуманизации высшего профессионального образования представляется целесообразным вводить в учебные планы специальные курсы, в том числе «Планирование жизненного пути», в рамках которого учить правилам составления личного финансового плана. Отсутствие квалифицированной психологической помощи в удовлетворении потребности в планировании жизни, принятии стратегических решений, достижении успеха рождает дикий рынок подобного рода услуг, на котором безнаказанно орудуют самоучки, аферисты и иная богемная братия, наносящая большей частью вред психическому здоровью людей и потрошащая их карманы.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Закревський В. Э. Теоретическіе основи понятія «жизненный путь» / В. Э. Закревский. Наука і освіта. — 2009. — № 6. — 238–244.
2. Гордеева Т. О. Событие в структуре биографического текста / Т. О. Гордеева. — Культурно-историческая психология. — 2006. — № 1. — С. 60-64.)
3. Зуев Д. А. Структура важного жизненного события как психологического феномена / Д. А. Зуев. — Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки. — 2012. — № 2. — С. 45-49.
4. Закревський В. Э. Соціально-практические основи жизненного пути / В. Э. Закревский. — Наука і освіта. — 2009. — № 8. — 59-62.
5. Закревський В. Э. Временная перспектива индивида: теоретический и практический аспекты / В. Э. Закревский. — Наука і освіта. — 2011. — №4. — С. 78-85.

## REFERENCES

1. Zakrevsky V. E. Theoretical Foundations of the concept "way of life" / V. E. Zakrevsky. — Nauka i osvita. — 2009. — № 6. — S. 238-244.
2. Gordeeva T. O. Event in the structure of the biographical text / T. O. Gordeeva. — Cultural and historical psychology. — 2006. — № 1. — S. 60-64.
3. Zuev D. A. Structure of significant life event as a psychological phenomenon / D. A. Zuev. — Vestnik Volgogradskogo universiteta. Seriya 11: Natural sciences. — 2012. — № 2. — S. 45-49.
4. Zakrevsky V. E. Social and practical foundations of life's journey / V. E. Zakrevsky. — Nauka i osvita. — 2009. — № 8. — S. 59-62.
5. Zakrevsky V. E. Individual time perspective: theoretical and practical aspects / V. A. Zakrevsky. — Nauka i osvita. — 2011. — № 4. — S. 78-85.

*V. E. Zakrevskiy*

## ПЛАНУВАННЯ ЖИТТЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН

Сучасний етап соціальної динаміки, якому властивий високий рівень стрімких змін, необхідність адаптуватися до природних катаклізмів і соціальних криз, висуває перед суб'єктами індивідуальної життєдіяльності більш складні вимоги до особистісної ефективності. Однак системи соціалізації підростаючих поколінь продовжують неспішно функціонувати в давно вичерпаному бюрократично руслі. У даному протиріччі і полягає глобальна соціально-педагогічна проблема сучасності. У повній відповідності з вище наведеними обставинами метою цієї роботи є схематичне конфігурування теоретико-практичних факторів і умов, що сприяють суттєвому підвищенню заходів саморегламентатції і саморегуляції процесу індивідуальної життєдіяльності. Методами дослідження є концептуальна компаративістика, системний аналіз, структурно-функціональний аналіз, а також соціально-прогностичний метод. Визначено концептуальну схему процесу конструювання модельних поведінкових програм професіонала, які можуть постійно поповнювати ресурси організаційної поведінки - репертуарів життєвих стратегій, відповідних тактик взаємодії, а також принципів соціально-професійної самоорганізації. Виявлено причини труднощів становлення типового професіонала, необтяженого ніякими склепіннями правил, що не має чітких поведінкових орієнтирів, як у професійній діяльності, так і в особистому житті.

**Ключові слова:** планування життя, модельні програми поведінки професіонала, стратегії поведінки, професійна діяльність.

*V. E. Zakrevskiy*

## LIFE PLANNING AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PHENOMENON

The present stage of social dynamics, which has a high level of rapid changes, the need to adapt to natural disasters and social crises make more complex demands of personal efficiency to subjects of individual life. However, the socialization

6. Mandler, J. Scripts, and Scenes: Aspects of Schema Theory / J. Mandler. — Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates, 1984. — 132 p.

7. Bandura A. Self-regulatory mechanisms governing the impact of social comparison on complex decision making / A. Bandura. — Journal of Personality and Social Psychology. — 1991. — №60 — P. 941-951.

8. Bandura, A. (1995). Exercise of personal and collective efficacy in changing societies. — In: Self-efficacy in changing societies. — Ed. by Bandura, A. Cambridge University Press. — Pp. 1-45.

9. Грачев А. А. Жизненные ориентации в прикладных психологических концепциях человека / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2008. — № 66. — С. 45-51.

6. Mandler, J. Scripts, and Scenes: Aspects of Schema Theory / J. Mandler. — Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates, 1984. — 132 p.

7. Bandura A. Self-regulatory mechanisms governing the impact of social comparison on complex decision making / A. Bandura. — Journal of Personality and Social Psychology. — 1991. — №60 — P. 941-951.

8. Bandura, A. (1995). Exercise of personal and collective efficacy in changing societies. — In: Self-efficacy in changing societies. — Ed. by Bandura, A. Cambridge University Press. — Pp. 1-45.

9. Grachev A. A. Life orientation in applied psychological concepts of human / Proceedings of the Russian State Pedagogical University. AI Herzen.— 2008. — № 66. — S. 45-51.

systems young generations continue functioning in an exhausted bureaucratic way. In this contradiction lies the global socio-pedagogical problem of modernity. In full accordance with the above mentioned circumstances, the purpose of this paper is a schematic configuration of theoretical and practical factors and conditions that contribute to a significant increase in measures of self-regulation and self-regulation of individual life. Research methods are conceptual comparativistics, system analysis, structural and functional analysis, as well as socio-prognostic method. A conceptual schema of designing models of professional behavioral programs that can constantly replenish the organizational behavior-repertoires of life strategies, tactics relevant interactions as well as the principles of social and professional self is determined. The causes of difficulties in becoming a typical professional, not burdened by any codes of practice, which has no clear behavioral guidelines, as in professional work and in their personal lives are detected.

**Keywords:** life planning, modeling behavioral programs of professional, behavioral strategies, professional activity.

*Подано до редакції 16.01.2014*

---