

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ШЕСТИЛЕТНИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

За последние годы произошли существенные изменения в расстановке приоритетных целей в системе школьного образования. Раньше в качестве главной и единственной задачи выступало само обучение, то есть передача определенной суммы знаний и, в соответствии с этим, воспитание трудолюбия и исполнительской дисциплины. Сегодня большинство школ признает необходимость личностно ориентированного обучения, задача которого – разностороннее и полноценное развитие ребенка. В связи с этим внимание концентрируется не только на успешности обучения и поведения, но и на чувствах детей, их адаптивности, физическом и психологическом здоровье. Эмоциональному благополучию детей сегодня стремятся придавать такое же значение, как и их интеллектуальным достижениям.

Изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют повышенные требования к каждому человеку, поэтому одна из наиболее актуальных проблем сегодня – адаптация личности к новым условиям жизнедеятельности. Человеку необходимо адаптироваться не только к определенным условиям обучения, деятельности, группе, коллективу, но и к постоянному изменению жизненных стереотипов. В связи с этим вырастают требования к адапционным возможностям и способностям личности.

Цель данной работы состоит в определении компонентов и критериев адаптации шестилетних детей к обучению в школе.

На общенаучном уровне качество адаптивности выступает как способность биологической или социальной системы приводить себя в соответствие с условиями окружающей среды.

В психологии термин «адаптация» используется, с одной стороны для определения качества человека, которое характеризует его стойкость к условиям среды, определяя уровень приспособления к ним. С другой стороны, адаптация представляет собой процесс приспособления человека к изменяющимся условиям.

Одним из важнейших аспектов общего адаптационного процесса является психическая адаптация, которая определяет факторы оптимального взаимодействия личности и среды, обеспечивает адекватность поведения требованиям социального окружения. Адаптация личности – необходимый процесс превращения индивида в полноправного, активного члена социальной группы. Таким образом, психологическая адаптация является процессом усвоения индивидом социальных норм и ценностей.

Наиболее ярко процессы адаптации выражены в детском возрасте, особенно в период начала школьного обучения, представляющего важный этап социализации личности.

Обучение – необходимый процесс развития личности – как ее отдельных психических функций, познавательной, личностной сферы, так и личности в целом. Уровень зрелости отдельных психических функций и личности в целом определяется динамикой возрастного развития, которое обогащается индивидуальными особенностями, что и определяет отличия в развитии детей.

Принято выделять три основные сферы адаптации:

- адаптация к изменению основных условий жизнедеятельности;
- адаптация к новому социальному окружению и кругу общения;
- адаптация к изменению ведущей деятельности.

Процесс адаптации запускается автоматически, как следствие внешних изменений, и осуществляется независимо от того, принимает индивид в нем активное участие или нет.

Наиболее ярко эти изменения проявляются у шестилетних детей в период начала обучения в школе, так как изменения происходят во всех трех сферах. Изменение стереотипов сопровождается значительными перегрузками, которые повышают вероятность как психологических, так и физиологических отклонений (нарушение сна, аппетита, появление и обострение страхов, тревожности) [1,3].

В структуре готовности к школьному обучению принято выделять три основных компонента.

1. Когнитивная готовность – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков.
2. Мотивационная готовность – сформированность позиции ученика.
3. Социальная готовность – способность занять позитивную и продуктивную позицию в общении.

В целом, готовность к обучению в школе сегодня рассматривается как сложный, целостный феномен, который отражает психофизиологическое состояние личности в переходный период и включает возрастные особенности шестилетних детей. Важно отметить, что в шестилетнем возрасте происходят качественные изменения в разных психических сферах – познавательной, волевой, эмоциональной, что отражается в процессах самопознания и самооценки. Такие структурные компоненты личности шестилетнего ребенка, как образ «Я», чувство собственного достоинства, уровень притязаний, личностные ожидания приобретают статус внутренних регуляторов активности [2, 4].

У первоклассников шестилетнего возраста на первый план выходят новые проблемы: поведение в школе, успешность в учебе, т.е. проблемы, связанные со школьной адаптацией. Также начало младшего школьного возраста характеризуется включением ребенка в группу ровесников, управляемой учителем, который становится наравне с родителями важнейшим референтным лицом. При этом основная задача начальной школы заключается в том, чтобы адаптировать ребенка к новым условиям жизни, к новой ведущей деятельности – учебной, а также сформировать у него базовые навыки.

Адаптация шестилетних детей к обучению в школе рассматривается нами как система, которая складывается из целого комплекса эмоциональных, деятельностных и когнитивных особенностей и проявляется в активности личности. Поэтому в структуре адаптации в учебной деятельности первоклассниками шестилетнего возраста мы выделяем когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Рассмотрим подробнее каждый из компонентов.

Когнитивный компонент включает в себя представление ребенка:

- о себе (имя, представление о себе как о представителе определенного пола, о своих позитивных и негативных чертах, внешности, способностях, умениях, социальной значимости, знании своих прав и обязанностей);
- об окружающих;
- о моральных нормах человеческих взаимоотношений;
- о школе, учителе, обучении в школе.

Данный компонент также включает способность к рефлексии (осознание того, как субъекта познания воспринимают другие люди). На основе рефлексии формируется самооценка первоклассников шестилетнего возраста, а также способность к идентификации (пониманию и интерпретации другого человека путем отождествления себя с ним) с окружающими.

В шестилетнем возрасте у детей, в связи с развитием отношений первоклассников в коллективе, осознанием ими своих школьных обязанностей и поручений, постепенно формируются навыки постановки отдаленных целей. Отдаленная цель конкретизируется в целях близких, частичных, реализация которых приближает личность к ее достижению. На определение цели влияет осознание ребенком своих особенностей, возможностей, способностей.

В шестилетнем возрасте умение оперировать абстрактными понятиями находится в стадии развития, поэтому ребенку легче правильно объяснить содержание понятия «школа», чем «учеба». В беседе с шестилетними детьми нами были заданы вопросы «Что для тебя означает слово «учеба»? Как ты его понимаешь? Как ты думаешь, для чего люди учатся?» Полученные результаты показали, что у большинства детей (55%) учеба ассоциируется с позитивными мнениями такими, как «учиться – интересно», «узнавать что-то новое, интересное», «учиться в школе – значит становиться взрослым», «учиться, чтобы много знать и уметь», «чтобы быть умным», «очень хочу учиться!». С необходимостью, обязанностью ассоциируют обучение в школе 20% детей. Воспринимают учебу, главным образом, как общение с одноклассниками 15%. Негативное отношение к учебе, разной степени выраженности (страх перед учебной, нежелание учиться, не нравятся определенные предметы, занятия, ученики) выявили таким образом 10% детей.

Эмоциональный компонент включает эмоции, которые переживает шестилетний ребенок в школе – на уроках и переменах, в процессе обучения, общения с одноклассниками и учителем. Ученик шести лет эмоционален, чувства в этом возрасте являются определяющими во всех сферах жизни: «шестирічна дитина живе насамперед почуттями...тільки те, що знайшло відповідний емоційний відгук, емоційне сприйняття, поступово складається в систему потреб, прагнень, стає постійним безпосереднім спонуканням окремих учинків і всієї поведінки в цілому» [7]. Наиболее важный источник переживаний ребенка – взаимоотношения со взрослыми и другими детьми.

Положительные эмоции, сопровождающие учебный процесс, создают эффективную мотивацию, активизируют познавательные процессы, способствуют регуляции поведения ребенка.

Важным новообразованием шестилетнего возраста является интеллектуализация переживаний, под которой мы понимаем осознанную ориентацию в своих чувствах и эмоциях. Внешнее проявление этого явления – выражение ребенком своего внутреннего состояния словами.

Поведенческий компонент включает овладение детьми умениями организовывать продуктивную деятельность, реализовывать ее, оценивать результат и умениями общаться и сотрудничать с одноклассниками и учителями.

Каждый вид продуктивной деятельности состоит из трех этапов: подготовки, исполнения и контроля. При подготовке большое значение приобретают организационные умения – способность ребенка подбирать необходимое для работы оборудование, распределять работу, договариваться с другими.

В шестилетнем возрасте наблюдается развитие самостоятельности, настойчивости, ответственности за свои дела, что помогает детям преодолевать сложности начала обучения. Первоклассник шестилетнего возраста проявляет способности к сопоставлению полученного результата с заданным, может самостоятельно увидеть и исправить недостатки.

Для определению уровней адаптации шестилетних детей к школьному обучению нам необходимо было осуществить критериальный подход. Было выделено 3 критерия диагностики адаптации и их показатели (см. табл. 1).

На основе данных критериев и показателей были охарактеризованы уровни адаптации шестилетних первоклассников к школьному обучению и оценены в баллах (от «1» до «3»). Были выявлены три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень (балл – «3»): ребенок хочет учиться, готов к серьезной работе, проявляет интерес к учебе, хочет узнавать новое, любит думать, у него стойкое внимание, умеет думать и делать выводы, наблюдательный. Имеет элементарный запас знаний по основным предметам. Ему свойственны собранность, сосредоточенность, старательность, способность слушать и выполнять требования учителя. Уверенный в себе, уважает себя и окружающих, умеет общаться, не боится обращаться с вопросами к учителю. Обладает развитой эмпатией – понимает мимику, различает интонации голоса, эмоционально чувствителен. Имеет хорошо сформированные элементарные навыки самообслуживания, аккуратный. Умеет готовиться к уроку. Каждый из перечисленных показателей проявляется у ребенка ярко и осознанно.

Таблица 1.

Критерии и показатели адаптации шестилетних детей к школьному обучению

Критерии	Показатели
Наличие установок на успешную учебу	–Знание о себе, о других, желание учиться, знание моральных норм поведения, осознание цели деятельности, осуществление ее планирования, способность к рефлексии и идентификации.
Способность к установлению эмоциональных контактов	–Любознательность, радость, уверенность, чувство собственного достоинства, самооценности, эмпатия, чувство комфорта во время взаимодействия с одноклассниками, учителем.
Сформированность базовых учебных навыков	– Осознанная учебная активность, которая проявляется в системе действий, направлениях на достижение поставленной цели (навыки самообслуживания, организационные, творческие умения, реализация деятельности, навыки эффективного взаимодействия, контрольно-оценочные умения.

Средний уровень (балл – «2»): Желание ребенка учиться, его готовность к серьезной работе, интерес к учебе, желание узнавать новое имеют нестойкий характер. У ребенка есть определенный элементарный запас знаний по основным предметам, однако знания несистематизированы, есть пробелы в области базовых для начала обучения в школе знаний. Собранность, сосредоточенность, старательность, способность слушать и выполнять требования учителя проявляются время от времени. Не всегда уверенный в себе. Иногда боится обращаться с вопросами к учителю. Обладает недостаточно развитой эмпатией – не всегда понимает мимику, различает интонации голоса, проявляет эмоциональную чувствительность. Есть частично сформированные элементарные навыки самообслуживания, периодически нуждается в помощи взрослого (например, при переодевании, поиске нужных вещей). Слабо выражено умение общаться с одноклассниками и учителем. Испытывает определенные трудности в приготовлении к уроку.

Низкий уровень (балл – «1»): ребенок не хочет учиться, не готов к серьезной работе, не проявляет интерес к учебе, невнимателен, ненаблюдательный. Отсутствует элементарный запас знаний по основным предметам. Ему свойственны несобранность, рассеянность, небрежность. Не слушает и не выполняет требования учителя. Неуверенный в себе, тревожный, плаксивый. Не умеет общаться, строить отношения с одноклассниками и учителем; боится обращаться с вопросами к учителю. Эмпатия слабо развита – плохо понимает мимику, часто не различает интонации голоса, эмоционально нечувствителен. Отсутствуют или слабо сформированы элементарные навыки самообслуживания. Неаккуратный. Не умеет готовиться к уроку. Наблюдается склонность ребенка к неадекватному поведению.

Обозначив такой подход к адаптации шестилетних детей к обучению в школе, нами были проведены экспериментальные исследования в школах города Одессы. В исследовании принимали участие шестилетние первоклассники, общей численностью 270 человек. Целью исследования было изучить адаптацию шестилетних детей к обучению в школе, разработать и создать педагогические условия для целенаправленного управления адаптационным процессом. Для решения поставленной задачи был использован комплекс диагностических методов и методик, направленных на определение уровня адаптированности. Также нами был проведен формирующий эксперимент по внедрению педагогических условий адаптации шестилетних детей к обучению в школе.

Анализ результатов отслеживания динамики адаптации шестилетних первоклассников и сравнение результатов экспериментальных и контрольных групп, с помощью статистического коэффициента Пирсона, показал высокую эффективность созданных педагогических условий, на уровне достоверности $p=0,01$. Таким образом, экспериментальные данные подтверждают эффективность введенных нами педагогических условий, взаимосвязанных и взаимозависимых с выдвинутыми нами принципами, компонентами, методами и критериями.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет// Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. – М.: Педагогика, 1990.– С. 9–58.
- 2.Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Наук.-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
- 3.Бибик Н.М., Скрипченко Н.Ф. Дидактические игры и познавательные задания в первом классе 4-летней начальной школы: Пособие для учителя. – К.: Рад. шк., 1988. – 63 с.
- 4.Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития: Учебное пособие / Под ред. М.В.Гамезо, В.Ф.Герасимова, М.В.Орлова. – М.: Воронеж. МОДЕК, 1998. – 251 с.
- 5.Зубалий Н.П. Формирование у первоклассников положительного отношения к учению в школе. – К., 1997. – 26 с.
- 6.Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Сфера. 2004.- 464 с.
- 7.Олійник В.Ф., Максименко С.Д. Емоційно-вольовий розвиток першокласників // Навчання і виховання першокласників шестирічного віку: Зб. статей / Упоряд. К.С.Прищепа. – К.: Радянська школа, 1990. – С. 60–69.
- 8.Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера: Монография. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
- 9.Психологическая диагностика детей и подростков. Учебное пособие для студентов / под ред. К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. – Международная педагогическая академия.- 1995.- 140 с.

Подано до редакції 20.10.08

РЕЗЮМЕ

У роботі розглянуто актуальні питання процесу адаптації першокласників шестирічного віку до шкільного навчання, визначено її прояв. Означено компоненти, критерії та показники адаптації дітей шестирічного віку до навчання у школі.

РЕЗЮМЕ

В работе рассмотрены актуальные вопросы процесса адаптации первоклассников шестилетнего возраста к школьному обучению, описаны ее проявления. Определены компоненты, критерии и показатели адаптации шестилетних детей к школьному обучению.

SUMMARY

The article analyses some actual issues on adaptation of six-year-old first-formers for school education, describes its manifestations. It determines the components, criteria and indices of first-formers' adaptation for school education.
