

# ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Богатов А. О., Бурдюжа С. В.  
Університет Ушинського, Україна

Анотація. У статті висвітлені сучасні погляди на поняття «здоров'язбережувальні технології», розглядаюся окремі питання підготовки майбутніх учителів фізичної культури до використання здоров'язбережувальних технологій.

**Актуальність.** В останні роки питання підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності набуває особливу гостроту в наслідок погіршення показників здоров'я школярів, розповсюдження небезпечних хвороб і адитивна поведінка.

Велику увагу вчених привертають проблеми вдосконалення підготовки учителів до застосування здоров'язбережувальних технологій у педагогічній діяльності (С. Гримблат, П. Джуринський, Н. Смірнов).

Тому підготовка майбутніх учителів фізичної культури до використання здоров'язбережувальних технологій є досить актуальною і відповідає запитанням практики сучасної освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Здоров'язбережувальна технологія – це побудова послідовності факторів, що попереджають руйнування здоров'я при одночасному створенні системи сприятливих для здоров'я умов.

Поняття «здоров'язбережувальні технології» об'єднує у собі всі напрямки діяльності навчальних закладів щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я.

Тому збереження і зміцнення здоров'я молоді є пріоритетним для майбутнього педагога, який володіє здоров'язбережувальними технологіями навчання і виховання.

Серед здоров'язбережувальних технологій, які використовуються в системі освіти виділяються декілька груп, у яких застосовуються різні підходи, форми і методи роботи: медико-гігієнічні, фізкультурно-оздоровчі, екологічні

здоров'язбережувальні технології, технології забезпечення безпеки життєдіяльності, здоров'язбережувальні освітні технології [1].

Фізкультурно-оздоровчі технології спрямовані на фізичний розвиток учнів, реалізуються на уроках фізичної культури і в роботі спортивних секцій. Вчителів фізичної культури повинні бути організаторами та керівниками здоров'язбережувальної діяльності в школі, володіти організаційно-педагогічними, психолого-педагогічними та навчально-виховними здоров'язбережувальними технологіями. Завданням вчителя фізичної культури в сучасних умовах стає педагогічний супровід від первинної профілактики соціально-небезпечних хвороб, як туберкульоз, ВІЛ/СНІД, інфекцій, формування культури здоров'я та ін. [4].

Для того, щоб забезпечити ефективність використання здоров'язбережувальних технологій на уроках фізичної культури та своєчасно уникнути можливих травматичних наслідків, встановлені деякі причини виникнення травм: порушення в організації, порушення в методиці навчання; недисциплінованість учнів; незадовільний стан місць, інвентарю та обладнання; невідповідність форми одягу та взуття; порушення санітарно-гігієнічних умов; недоліки медичного контролю за фізичним станом учнів; недооцінка й неправильне використання прийомів страхування й допомоги; порушення правил техніки безпеки [2, 3].

Важливим напрямом збереження здоров'я учнів на уроках фізичної культури в школі є необхідність урахування особливостей будови організму школярів, фізіологічних процесів, які у них відбуваються.

Також значну увагу необхідно звернути на облаштування спортивних майданчиків з метою збереження здоров'я школярів та проблеми профілактики на уроках фізичної культури.

На нашу думку, знання, вміння і навички, якими оволодіють майбутні вчителі фізичної культури повинні бути актуальні, розширені, систематизовані, доповнені відповідною методичною підготовкою щодо використання здоров'язбережувальних технологій.

В сучасних умовах майбутні учителя фізичної культури повинні бути підготовлені до здоров'язбережувальної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах, володіти організаційно-педагогічними та навчально-виховними здоров'язбережувальними технологіями.

Таким чином, застосування здоров'язбережувальних технологій на уроках фізкультури в школі має на меті не лише формування навиків здорового способу життя учнів, а й створення належних умов в закладі освіти для збереження здоров'я школярів.

#### **Література:**

1. Гримблат С. О. Здоровьесберегающие технологии в подготовке специалистов : [учебно-методическое пособие] / С. О. Гримблат , В. П. Зайцев, С. И. Крамской. – Харьков: Колегиум, 2005. – 184 с.
2. Джуринський П. Б. Теорія і методологія здоров'язбережувальної професійної підготовленості майбутніх учителів фізичної культури : [монографія] / П. Б. Джуринський – Одеса : ТОВ «Лерадрук», 2012. – 324 с.
3. Кузнецов В. С., Холодов Ж. К. Теорія і методика фізичного виховання і спорту: навч. посібник для студ. вищих навч. закладів. / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов – М. : Видавничий центр «Академія», 2003. – 480 с.
4. Смирнов Н. К. Здоров'язбережувальні технології в сучасній школі / Н. К. Смирнов // М. : АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

## **ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ**

Борщенко В. В.  
Університет Ушинського, Україна

Соціально-економічні перетворення в Україні, глобальна екологічна криза актуалізували проблему збереження фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я підростаючого покоління. Це поставило перед загальноосвітньою школою завдання створення таких умов розвитку учнів, що сприяють затвердженню здорового способу життя, гармонізації їх взаємин з навколишнім середовищем. Необхідність пошуку педагогічних умов виховання здорового способу життя школярів і шляхів вирішення цієї проблеми і зумовили вибір теми нашого дослідження