

by a lawyer, when an expert adapts and gets acquainted with his/her official duties and the specifics of legal institution's operation. These are specialists' first official acts under the control of a mentor. The stage of professional formation of a lawyer is characterized by full independency in employment activity, by obtaining certain skills, by forming own work culture and style, etc. The professional communicative competence of a personality is a factor of the maturity of professional knowledge system, communicative skills, value orientations, general humanitarian culture, integral indices of speech culture, which are necessary for efficient work. The specificity of professional communicative interaction of future lawyers is explained by their readiness to use the obtained professional knowledge in practice.

Keywords: communicative competence, competence, future lawyers, professional culture, communicative culture of future legal experts.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Н. І. Луцан

Подано до редакції 14.05.2015

УДК:811.161.2'373(045)

Марина Александровна Грудок-Костюшко,
кандидат педагогических наук, и. о. доцента кафедры
общих дисциплин и языковой подготовки иностранных граждан,
Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского,
ул. Нищинского, 1, г. Одесса, Украина

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К СОЗДАНИЮ ДИАЛОГОВОГО ДИСКУРСА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

В статье обоснована целесообразность использования интерактивного обучения для формирования мотивации к созданию диалогового дискурса иностранными студентами, представлен анализ научной литературы по данной проблеме.

Ключевые слова: интерактивное обучение, диалоговый дискурс, мотивация, студенты-иностранцы, кейс-стади.

Актуальность. Приоритетным направлением развития современного образования является использование различных средств, форм и методов интерактивного обучения. Интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон – обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль выполнения принятых решений. Одним из педагогических условий формирования диалоговой компетентности у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, является формирование мотивации к созданию диалогового дискурса средствами интерактивного обучения.

Целью статьи является раскрытие сущности интерактивного обучения как одного из условий формирования мотивации к созданию диалогового дискурса иностранными студентами, изучающими русский язык.

Коммуникативно-речевая деятельность, как и любое сознательное действие человека, обусловлена мотивацией. Мотивация определяет речевую активность; постановка цели речевого акта является началом акта, организует его. Мотивация – начало речевого намерения, интенции.

К факторам, определяющим речевую интенцию, А. Леонтьев относит мотивацию, информационные

импульсы, опыт, прогнозирование результатов высказывания, задачи речевого действия. Одновременно ученый выделяет факторы, способствующие реализации речевой интенции: 1) выбор языка; 2) степень владения языком; 3) функционально-стилистический, социолингвистический, аффективный, паралингвистический факторы; 4) индивидуальные различия в речевом опыте; 5) речевую ситуацию [1].

Суть интерактивного обучения состоит в том, что процесс формирования диалоговой компетентности организуется таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоение учебного материала по вопросам диалоговой речи означают, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; идет обмен знаниями, идеями об особенностях и специфике разновидностей диалога. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет не только получать новые знания о диалоге, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Организация интерактивного обучения предполагает создание жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на

основании анализа обстоятельств и ситуаций, интерактивные занятия. А. Дьяченко отмечает, что интерактивное обучение является способом познания, который основан на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у учащихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, по которому «все обучают каждого и каждый обучает всех» [2].

Сравнивая традиционные и интерактивные методы обучения, можно констатировать, что, во-первых, активность преподавателя уступает место активности студентов. Задача преподавателя – создать условия для их инициативы. В интерактивном обучении студенты выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт преподавателя, который не только дает готовые знания, но и побуждает учащихся к самостоятельному поиску [3]. Для отношений «группа-преподаватель» внедрение интерактивных методов обучения способствует нестандартному отношению к организации образовательного процесса; многомерному усвоению учебного материала, формированию мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в других ситуациях. Во-вторых, в системе интерактивного обучения используется работа в группах, парах, тройках, четверках и др. Групповая форма обучения одновременно решает три основные задачи: конкретно-познавательные (связанные с учебной ситуацией); коммуникативно-развивающие (в процессе реализации которых формируются основные навыки общения внутри и за пределами группы); социально-ориентационные (воспитывают общественные качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе). В-третьих, внедрение интерактивных методов обучения способствует осознанию включенности каждого в общую работу, развитие личностной рефлексии, становление активной позиции в учебной деятельности, оценку работы каждого студента преподавателем или другими студентами [4]. В-четвертых, реализуется субъект-субъектный подход в организации учебной деятельности; формируется активно-познавательная и мыслительная деятельность учащихся; усиливается мотивация к изучению предмета; создается благоприятная атмосфера на занятии; исключается монологическое изложение учебного материала; отрабатываются в различных формах коммуникативные компетенции студентов.

Итак, основной целью интерактивного обучения является целостное развитие личности студента, раскрытие его потенциальных внутренних способностей средствами самостоятельной, познавательной и умственной деятельности; исключение доминирования как одного говорящего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать

продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Внедрение интерактивных методов обучения является важным и для студенческого коллектива, поскольку он формируется как групповое сообщество, при этом повышается познавательная активность и развиваются навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии. Для учебной микрогруппы внедрение интерактивных методов обучения при формировании диалоговой компетентности является развитием навыков общения и взаимодействия в малой группе, формированием ценностно-ориентационного единства группы, поощрением гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации, принятием нравственных норм и правил совместной деятельности. Достигать активизации познавательной деятельности студентов при интерактивном обучении позволяют научно-методические основы, на которых базируется интерактивное обучение (это обучение через опыт и сотрудничество, поисковые и исследовательские методы, проблемные и игровые методы).

В ходе применения методов интерактивного обучения осуществляются основные функции, необходимые для успешного решения поставленных задач (учебных, поведенческих и др.) и оказывается поддержка членам группы во время совместной работы. Этапами проведения интерактивных форм является разминка, объединение в группы, организация учебной деятельности учащихся в группе, подведение итогов работы группы, презентация групповых решений, рефлексия.

Анализ научно-методической литературы показал множество методов интерактивного обучения, а также отсутствие одной классификации, что затрудняет их выбор. Для формирования диалоговой компетентности были выбраны следующие методы интерактивного обучения: работа в парах; ротационные (сменные) тройки, работа в малых группах; синквейн; мозговой штурм; ролевая (деловая) игра; дискуссия, метод case-study и т. д. [5].

Использование анализа конкретной ситуации в формировании диалоговой компетентности иностранных студентов способствовало эффективному усвоению материала. Внедрение на практике ситуационной методики обучения имеет значительные преимущества, о чем свидетельствуют результаты проведенных зарубежных и отечественных исследований (А. Баева, В. Бискуп, Х. Гусынь, С. Галалу, И. Данькина, С. Джеломанов, А. Долгоруков, И. Иванова, Г. Канищенко, Л. Карпинская, И. Катерняк, С. Ковжого, В. Конащук, В. Лобода, Ю. Лопатинский, В. Митюков, Л. Островная, А. Полежаев, В. Свиридова, А. Симарова, С. Тузиков, С. Цесаренко, Л. Чижевский, П. Шеремет, В. Ягодникова и др.). Анализируя разноуровневую эффективность применения ситуационной методики обучения, И. Осадченко считает, что применение указанной методики имеет ряд преимуществ.

ществ для субъекта обучения. Прежде всего, проявляется в переориентации преподавательских взглядов, интерактивности, доминировании развития индивидуального творческого потенциала. Дидактический уровень (теоретико-практическое значение для процесса обучения в целом) заключается в функционировании принципов проблемного обучения, формировании у студентов широкого спектра практических и профессиональных умений и навыков: коммуникативных, аналитических и т. д. [6].

А. Долгоруков к преимуществам метода case-study относит использование принципов проблемного обучения (формирование навыков решения проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, где механизм принятия решения адекватен жизненной ситуации, поскольку требует не только знания и понимания сроков, но и умения оперировать ими, аргументировать свое мнение) [7].

Большие кейсы также требуют умения отобрать среди совокупности информации полезные для анализа данные. Такое обучение осуществляется по принципу органического сочетания теории и практики: «Учись, работая», максимально приближая учащихся к реальной жизни.

Ситуация – это совокупность взаимосвязанных фактов, явлений, условий и обстоятельств, характеризующих определенный этап, период и требующих от преподавателя соответствующих оценок, распоряжений и других организационных действий [7]. Благодаря искусственно созданным ситуациям при формировании диалоговой компетентности наиболее эффективными оказались следующие виды ситуаций: стандартная ситуация (типичная, часто повторяющаяся при одних и тех же обстоятельствах, имеет одни и те же источники, может иметь как положительный, так и отрицательный характер); критическая ситуация (нетипичная для определенного человека или коллектива; обычно наступает неожиданно (нарушает первичные расчеты времени, планы), может нанести моральный ущерб и требует анализа конкретных ситуаций (АКС), который позволяет с одинаковой эффективностью использовать его как в преподавании теоретического материала, так и во время практических занятий. Основой анализа конкретных ситуаций являются принципы проблемности, диалогового общения, взаимодействия партнеров быстрого и радикального решения, пересмотра критериев, положений. Анализ конкретных ситуаций (АКС) позволяет с одинаковой эффективностью использовать его как в преподавании теоретического материала, так и во время практических занятий. Основой анализа конкретных ситуаций являются принципы проблемности, диалогового общения, взаимодействия партнеров.

Материал, который использовался во время планирования и проведения АКС, был разделен на несколько групп. Микроситуации, объектом которых является деталь, чаще всего использовались в качестве

примера лекционного материала, например, поздравления: ситуация-иллюстрация (демонстрация способа принятия решения), в которой используется видеозапись, во время просмотра которой наблюдается диалог студентов на заданную тему; ситуация-оценка – предлагается и ситуация, и принятое решение, которое необходимо оценить (в ее основе – возможные пререкания); ситуация-упражнение (предлагается проблема, но ее надо решить самостоятельно), где в качестве примера используется презентация фотографий разных лиц, где необходимо определить, что означают движения, мимика, жесты; ситуация-проблема – предлагается случай из практики, необходимо четко сформулировать проблему, исследовать и предложить ее решение; ситуация-закрытый тест, где предлагается выбор наиболее оптимальных вариантов решения проблемы из нескольких предложений; ситуация-инцидент (требуется оптимальное решение конфликтной ситуации, когда есть разные взгляды по этому вопросу), изначально в основу ситуации положен конфликт. Необходимо сделать так, чтобы содержание ситуации было одновременно типичным и типично характерным для определенного заведения, описание ее было реальным, интересным, противоречивым, была проблема. Описание ситуаций подается в кейсах.

Кейс – это пакет информационно-справочных и инструктивно-методических материалов для обучающегося. Обучение по методике анализа конкретных ситуаций case-study (метод анализа конкретных ситуаций) фокусируется на исследовании ситуации. К специфическим признакам case-study относятся такие критерии: наличие участников игры, руководителя и заданной ситуации; моделирования реальной динамической ситуации, которая может возникнуть в тот или иной момент (в кейсе отображается максимально реальная (или искусственная) ситуация действительности); наличие в ситуационном задании проблемы или конфликта (проблемность может быть задана или условиям игры, или возникать при необходимости управления объектом в условиях изменения ситуации); неполная формализация ситуации и наличие в ней неопределенности, что требует самостоятельных решений; динамичность окружения и ее зависимость от предыдущих решений участников кейса; наличие мотивации требует от участников игры действий, подобных действиям в реальной жизни.

Следовательно, использование case-study способствует повышению эффективности формирования диалоговой компетентности, успеху практических занятий, экономит время, создает атмосферу доверия, способствует накоплению интеллектуального капитала. Кейс не является прямой заменой подготовительного процесса, но он во многом повышает его эффективность, является возможностью дополнительного получения информации о культуре речи, общении, речевом этикете.

ЛІТЕРАТУРА

1. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти / О. Овчарук // Стратегія реформування освіти в Україні: рекомендації з освітньої політики. – К.: К.І.С., 2003. – 296 с.

2. Калинина Л. В. Использование звукозаписи при обучении диалогической устной речи в аудиторной работе на старшем этапе языкового вуза (на мат-ле англ. яз). III курс языкового вуза: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. В. Калинина. – К., 1985. – 24 с.

3. Halash H. Individual competencies and the demand of the society / H. Halash // Materials CE. Strasbourg, CDCC, 1996. – P. 39-57.

REFERENCES

1. Ovcharuk, O. (2003). Kompetentnosti yak kliuch do onovlennia zmistu osvity [Competences as a key to renewal of education]. *Stratehiia reformuvannia osvity v Ukraini: rekomendatsii z osvithoi polityky – Strategy of reforming education in Ukraine*. Kyiv: K.I.S. [in Ukrainian].

2. Kalinina, L. V. (1985). Ispolzovanie zvukozapisi pri obuchenii dialogicheskoy ustnoy rechi v auditornoy rabote na starshem etape yazykovogo vuza (na mat-le angl. yaz). [Using audio recording in teaching dialogue speech in indoor in class work at the highest stage in a humanitarian institution]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kiev [in Russian].

3. Halash, H. (1996). Individual competencies and the demand of the society. *Materials CE. Strasbourg, CDCC* [in English].

4. Сахарова Т. Е. Ситуативные упражнения для обучения немецкой диалогической речи студентов I курса языкового вуза / Т. Е. Сахарова. – М., 1975. – 108 с.

5. Слостенин В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: ИЧП „Изд-во Магистр”, 1997. – 308 с.

6. Скалкин В. Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка): пособ. для учителей / В. Л. Скалкин. – К.: Рад. шк., 1989. – 158 с.

7. Ивин А. А. Основы теории аргументации / А. А. Ивин. – М., 1983. – 330 с.

4. Saharova, T. E. (1975). *Situativnyie upravzheniya dlya obucheniya nemetskoj dialogicheskoy rechi studentov i kursa yazykovogo vuza* [Situational exercises of German dialogue speech of students of linguistic faculties]. Moscow [in Russian].

5. Slastenin, V. A., Podymova, L. S. (1997). *Pedagogika: Innovatsionnaya deyatel'nost* [Pedagogy: innovation activity]. Moscow: IChP „Izd-vo Magistr” [in Russian].

6. Skalkin, V. L. (1989). *Obuchenie dialogicheskoy rechi (na materiale angliyskogo yazyka): posob. dlya uchiteley* [Teaching dialogue speech (on the example of the English language): teaching guide]. Kiev: Rad. shk. [in Russian].

7. Ivin, A. A. (1983). *Osnovy teorii argumentatsii* [Foundations of argumentation theory]. Moscow [in Russian].

Марина Олександрівна Грудок-Костюшко,

кандидат педагогічних наук,

в. о. доцента кафедри загальних дисциплін та мовної підготовки іноземних громадян,

Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського,

вул. Ніщинського, 1, м. Одеса, Україна

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО СТВОРЕННЯ ДІАЛОГОВОГО ДИСКУРСУ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

У статті обґрунтовано доцільність використання інтерактивного навчання для формування мотивації до створення діалогового дискурсу іноземними студентами, а також представлено аналіз наукової літератури. Метою статті є розкриття сутності інтерактивного навчання як однієї з умов формування мотивації до створення діалогового дискурсу іноземними студентами, які вивчають російську мову. Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що процес формування діалогової компетентності організується таким чином, що практично всі студенти залучені в процес пізнання, мають можливість розуміти і рефлексувати з приводу того, що знають і думають. Спільна діяльність у процесі пізнання, освоєння навчального матеріалу з питань діалогової мови означають, що кожен робить свій особливий індивідуальний внесок; йде обмін знаннями, ідеями про особливості і специфіці різновидів діалогу. В інтерактивному навчанні студенти виступають повноправними учасниками, їхній досвід важливий не менше, ніж досвід викладача, який не тільки дає готові знання, а й спонукає учнів до самостійного пошуку. У ході діалогового навчання студенти вчаться критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, зважувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми. Для формування діалогової компетентності були обрані наступні методи інтерактивного навчання: робота в парах; ротатійні (змінні) трійки, робота в малих групах; сінквейн; мозковий штурм; рольова (ділова) гра; дискусія, метод case-study і т. д. Зроблено висновок, що використання case-study сприяє підвищенню ефективності формування діалогової компетентності, успіху практичних занять, економить час, створює атмосферу довіри, сприяє накопиченню інтелектуального капіталу.

Ключові слова: інтерактивне навчання, діалоговий дискурс, мотивація, іноземні студенти, кейс-стаді.

Maryna Hrudok-Kostiushko,
*PhD (Candidate of Pedagogical Sciences), acting associate professor,
Department of General Subjects and Language Proficiency of Foreign Citizens,
South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,
1, Nischynskoho Str., Odesa, Ukraine*

INTERACTIVE TEACHING AS MEANS OF FORMING FOREIGN STUDENTS' MOTIVATION TO PRODUCING DIALOGUE DISCOURSE

The purposefulness of interactive teaching for the formation of foreign students' motivation to hold a dialogue is grounded in the article. The aim of the research is to reveal the essence of interactive teaching as one of the main conditions of forming motivation to carrying on a dialogue in students, who learn the Russian language. The main peculiarity of interactive teaching is that the process of dialogue competence formation involves all students in this procedure, everyone has an opportunity to understand the discussed topics and express own points of view. Mutual activity in the process of acquiring the new information and material in the field of dialogue speech mean that everyone contribute to this process, exchange knowledge and ideas about the peculiarities and the specificity of different types of a dialogue. In interactive teaching students are full members of the process, their own experience is of the same importance as a teacher's one. In the process of dialogue teaching students learn creative thinking, solving difficult problems on the basis of circumstances and certain information, assessing alternative thoughts, taking part in discussions, communicating with other people. The following methods of interactive teaching are used for the formation of dialogue competence: paired activity, "rotation threes", small groups activity, cinquain, brainstorming, role-play games, discussion, case-study, etc. It has been concluded that case-study contributes to increasing the effectiveness of dialogue competence formation, the successfulness of practicals, saves time, creates the atmosphere of confidence, etc.

Keywords: interactive teaching, dialogue discourse, motivation, foreign students, case-study.

Подано до редакції 12.05.2015

Рецензент: доктор філологічних наук, професор Є. М. Степанов
