

liberalization in higher education by the government of A. Menderes, and the impact of freedom of speech, freedom of the press, freedom of choice of religion, university autonomy, diversification, democratization, centralization, standardization and administration on the development of higher education. Revealed the idea of Turkey's integration into Western society while preserving Turkish identity, which, in terms of interaction between science and education, allowed to allocate new opportunities for scientific, educational and research activities, as well as search for solutions of the problems in higher education and to stimulate the demand for university education, the gradual establishment of a flexible and efficient system of management of higher educational institutions, allowing the society to provide the assessment of the quality of training of future professionals. The author identifies the basic contradictions arising in reforming the system of university education in the 60-70 years of the twentieth century - between the high demand for higher education from the part of the Turkish society and the insufficient number of higher educational institutions which can provide quality education; between the existence of a single type of higher education and the coexistence of public and private universities and academies; between the necessity to improve the academic qualifications of the teaching staff and the real teacher training for regional universities.

**Keywords:** higher education, education reform, modernization, westernization, liberalization, democratization, Europeanization, autonomy, universities

*Рецензент: доктор педагогічних наук, професор М. В. Левківський*

*Подано до редакції 23.03.2015*

---

УДК: 378.124+371.13+373.2.2(560)

*Дегирменджи Мюджахит,  
аспирант кафедри семейного и эстетического воспитания,  
Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского,  
ул. Старопортофранковская, 26, г. Одесса, Украина*

## **ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТУРЦИИ**

*В статье обосновывается необходимость реформирования системы подготовки специалистов дошкольного образования в высших учебных заведениях Турции. Дана общая оценка современного состояния турецкой высшей школы. Рассматриваются недостатки и достоинства турецкого дошкольного педагогического образования. На основе результатов научно-теоретического анализа и педагогической экспертизы предложены пути реформирования турецкой системы подготовки воспитателей.*

**Ключевые слова:** подготовка специалистов дошкольного образования, высшие учебные заведения, дошкольное педагогическое образование, турецкие образовательные реформы.

**Постановка проблемы в общем виде.** Сегодня реформирование системы высшего образования в Турции характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в турецкой высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство.

Основой образовательных реформ в Турции стало структурирование и унификация высшей школы путем присоединения учреждений неуниверситетского типа (институты, колледжи и т.д.) к университетам, в результате чего было существенно уменьшено количество вузов, а сами университеты преобразованы в интегрированные учебно-научные центры.

Реформа высшего образования 1981 г. была важным шагом правительства Турции в сфере образования и подготовки национальных кадров. Главным итогом этой реформы стало появление централизованных учреждений со своими четко определенными функциями, таких как Совет по высшему образованию, центр отбора и размещения студентов, междуни-

верситетский совет, совет ректоров и другие [3, с. 138].

На сегодняшний день турецкая образовательная система базируется на таких принципах: универсальности и равноправности образования; направленности на потребности отдельной личности и общества; прав личности на образование; доступности и справедливости образования; непрерывности образования; революционных принципах Ататюрка; демократичности образования; секуляризации образования; научности образования; возможности совместного обучения; повсеместности образования [2].

**Последние исследования и публикации.** Как показывают современные исследования (Х. Н. Кайхан, Э. Кызылташ, Д. Кылыч, А. Кючюкоглу, С. Северджан, С. Усун, С. Эركان и др.), система подготовки специалистов дошкольного воспитания в Турции претерпела количественные и качественные изменения в связи со стремительным экономическим развитием и изменениями взглядов общества на воспитание детей.

Если раньше в Турции преобладало семейное воспитание, то сегодня происходит переосмысление и обновление культурных традиций и ценностей, в результате чего стремительно растет количество дошкольных учреждений, которые прежде всего нуждаются в обеспечении кадрами с высшим образованием.

**Цель исследования:** на основе анализа особенностей турецкой системы подготовки специалистов дошкольного образования предложить возможные пути ее реформирования.

Научно-педагогическая оценка исторического становления и развития системы подготовки специалистов дошкольного образования в Турции позволила выделить ее слабые и сильные стороны. К существенным недостаткам следует отнести слабую практическую подготовку, преобладание теоретического обучения; дефицит квалифицированных педагогических кадров; малое количество магистерских и докторских программ по специальности «Дошкольное образование». Положительными сторонами системы университетского дошкольного педагогического образования Турции являются следующие: интернационализация, информатизация образования; сочетание государственной и частной форм в системе дошкольного педагогического образования; академическая мобильность; создание условий для получения высшего образования всех слоев населения при помощи предоставления стипендий и кредитов; положительный опыт в организации дистанционной подготовки специалистов дошкольного образования; мониторинг качества образования.

Одним из перспективных путей реформирования турецкой системы подготовки воспитателей является формирование непрерывного образования педагога новой формации как единства допрофессиональной подготовки, неполного и полного высшего педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Непрерывное образование рассматривается как процесс постоянного развития способностей и потребностей педагога как субъекта профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. В соответствии с этим система непрерывного педагогического образования представляет собой совокупность способов и средств развития личности, деятельности педагога, преемственных, согласованных образовательных программ в сети взаимодействующих между собой учебных заведений. Если исключить один элемент в данной системе, вся система потеряет смысл. Система непрерывного педагогического образования должна быть многоуровневой, направленной на обеспечение многоступенчатости по вертикали и альтернативности по горизонтали.

По нашему мнению, ликвидация в 2012 году курсов, осуществляющих довузовскую подготовку студентов, негативно влияет на всю систему образования. До 2012 года абитуриенты имели возможность

посещать специальные годовые подготовительные платные курсы (Derthane), на которых повторялась пройденная в школе программа с более детальным и глубоким изучением [4]. На наш взгляд, данная реформа нуждается в пересмотре и поиске новых путей решения.

В аспекте непрерывности образования актуальным и целесообразным, на наш взгляд, является усовершенствование процедуры повышения квалификации университетских кадров, обеспечивающих подготовку специалистов дошкольного образования.

Формирование научно-исследовательской культуры заявлено сегодня в качестве одного из ключевых приоритетов высшего образования Турции. Все государственные университеты в Турции, имея незначительную долю аспирантского образования, ориентируются, тем не менее, на исследовательский профиль. Поэтому в университетах одним из решающих факторов при приеме соискателя на должность ассистента профессора является выполнение такого минимального требования, как наличие ученой степени доктора философии (PhD). Как правило, преподаватели ограничивают свое профессионально-педагогическое развитие преимущественно повышением компетентности и проведением научных исследований в области преподаваемой дисциплины, оставляя незначительное место повышению своей методической культуры, социально-психологической и аутопсихологической компетентности, составляющих в совокупности основу профессионального мастерства преподавателя [1].

Для того, чтобы усовершенствовать процедуру продвижения академических званий до международного уровня, критерии для получения научной степени и звания недавно были обновлены и дополнены требованиями публикаций в ведущих международных научных журналах и хорошими результатами по централизованному языковому тестам. Например, ассистент профессора должен иметь по крайней мере три оригинальные научные публикации в журналах, включенных в SCI, чтобы стать адъюнкт-профессором. На практике это число колеблется от 5 до 15, т. е. трех публикаций недостаточно. При этом научные публикации как результаты исследовательской деятельности соискателя имеют большее значение для принятия жюри решения о присвоении звания, нежели отчеты об учебной работе, т.е. преподавательская деятельность. Ф. Эрсой описывает ситуацию следующим образом: «...если ассистент профессора лично не заинтересован в том, чтобы стать более квалифицированным преподавателем, его отчеты по преподавательской деятельности не оказывают почти никакого влияния на его академическое продвижение. Ассистенты профессора погружены в работу, направленную преимущественно на проведение оригинальной и признаваемой на международном уровне исследовательской работы, и прилагают значительные усилия для получения звания адъюнкт-профессора» [5].

Таким образом, новые требования к академической карьере ориентируют и поощряют преподавателей на развитие научной деятельности и поддержание исследовательской инфраструктуры, но не способствуют их профессионально-педагогическому развитию.

Сложившаяся система явно не стимулирует проведение кардинальных изменений, необходимых для того, чтобы преподавание и обучение в турецких университетах соответствовало высоким международным стандартам. Неудивительно, что многие преподаватели не рассматривают повышение качества преподавания как дело, достойное внимания и приложения сил.

Вместе с тем есть основания полагать, что число турецких преподавателей, осознающих необходимость совершенствования квалификации и стремящихся к профессиональному росту, постепенно растет.

Поэтому необходимо создать комплекс мероприятий по профессиональному и личностному развитию преподавателей, их методической и организационной подготовке, ознакомлению с эффективными методиками и современными технологиями обучения. Мы считаем, что повышение квалификации должно проводиться регулярно для всех независимо от звания, служебного положения и личных обстоятельств. Это будет способствовать более эффективной адаптации преподавателей к постоянно меняющимся социальным и профессиональным условиям педагогической деятельности, осознанию ими необходимости освобождения от устаревших стереотипов, изменению собственной профессиональной позиции на основе рефлексивного анализа и освоения новых педагогических и научных идей.

В свою очередь, это ставит задачу поиска таких форм повышения квалификации, которые были бы адекватны современным запросам, предъявляемым обществом и учебным процессом к преподавателю вуза. Формирование такой системы потребует обдуманных и последовательных действий от Совета высшего образования и университетов, которые, осуществляя систематическое и всестороннее повышение квалификации преподавателей, должны обеспечить связь этих мероприятий с последующим признанием и поощрением их деятельности.

Одним из перспективных путей реформирования системы подготовки специалистов дошкольного образования в Турции, на наш взгляд, является развитие партнерского сотрудничества между высшими учебными заведениями и дошкольными учреждениями. Подобное сотрудничество позволит реализовать основные современные приоритеты в области педагогического образования: связь практического и теоретического обучения, трансформацию достижений науки в педагогическую практику, активное участие личности в процессе создания новых знаний, ориентацию на непрерывный процесс обучения. Сотрудничество может осуществляться путем разработки исследовательских проектов, в которых задействованы ученые и педагоги-воспитатели, проведения преподавателями ву-

зов семинаров и тренингов для специалистов дошкольного образования, дальнейшего обучения воспитателей в университетах для расширения специализации или повышения квалификации, организации педагогической практики студентов. К сожалению, на сегодняшний день сотрудничество между педагогическими университетами, факультетами и дошкольными учреждениями существует только формально, на бумаге. Одна из причин этого состоит в том, что детские сады находятся в подчинении Министерства образования, а университеты автономны и подчиняются непосредственно президенту.

Налаживание партнерских отношений между университетами и детскими дошкольными учреждениями поможет решить еще одну проблему подготовки специалистов дошкольного образования, которая требует оптимизации и модернизации. На наш взгляд, для решения указанной проблемы наиболее эффективными будут следующие меры.

Во-первых, необходимо выделить большее количество академического времени на практику. Во-вторых, руководитель должен проводить со студентами установочную конференцию перед началом практики, давать консультации, оказывать методическую поддержку с целью обеспечения максимального сотрудничества между преподавателем и студентом. В-третьих, целесообразно ввести в учебный план не только узкопрофессиональную, но и общепедагогическую практику. В-четвертых, искать возможность расширения баз практик или открытия собственных. В-пятых, усиление контроля будет способствовать успешности прохождения практики.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что направленность проводимых в настоящее время реформ системы дошкольного педагогического образования и восприимчивость образовательной среды к современным идеям подготовки преподавателей свидетельствуют о том, что правительство и турецкое академическое сообщество намерены постоянно действовать в этом направлении. Очевидно, что универсальных решений не существует. Учет особенностей национальной системы образования и передового опыта зарубежных стран позволяет выявлять возможности и определять варианты решения проблемы, учитывающие изменяющиеся социально-экономические и другие условия развития системы образования.

**Выводы.** На основе научно-теоретического анализа и сопоставления его выводов с результатами педагогической экспертизы очерчены основные пути дальнейшего реформирования системы подготовки специалистов дошкольного образования в университетах Турции по таким направлениям:

1. Внедрение системы непрерывного дошкольного педагогического образования, интегрирующей довузовский, университетский и последипломный уровни подготовки педагогических кадров.

2. Организация обучения по профессионально-ориентированным программам в старшей школе

(Meslek Lisesi) и увеличение числа профильных педагогических классов по специальности «Дошкольное образование и раннее развитие детей» с дальнейшим введением дополнительных льгот при поступлении в университеты на соответствующие специальности.

3. Усовершенствование системы повышения квалификации педагогов.

4. Налаживание партнерских отношений между университетами и дошкольными учреждениями в во-

просах подготовки специалистов и их дальнейшего профессионального развития на постоянной основе путем разработки методологических, общетеоретических и организационно-управленческих аспектов такого сотрудничества.

5. Реорганизация системы прохождения педагогической практики будущими специалистами дошкольного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Газизова А.И. Из опыта создания национальной системы обеспечения качества высшего образования в Турции / А. И. Газизова // Образование и наука. – 2008. – №2 (50). – С.88-96.

2. Сапожников С. В. Функціонування державної освітньої системи Турецької республіки як країни-члени Чорноморського економічного співтовариства / С. В. Сапожников // Гуманіт. науки. – 2010. – № 2. – С. 130–135.

3. Тюфекчи В. Исторические истоки музыкального образования в Турции / В. Тюфекчи // Науковий

вісник МДУ імені В.О.Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. – 2011. – Вип. 1.33. – С. 135-139.

4. Эришген, Л. Р. Система образования в Республике Турция [Электронный ресурс] / Л. Р. Эришген // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2011.html>.

5. Ersoy F. A general overview of medical education and faculty development programs in Turkey [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.mejfm.com/journal/July03/>

#### REFERENCES

1. Gazizova, A.I. (2008). Iz opyta sozdaniya natsionalnoy sistemy obespecheniya kachestva vysshego obrazovaniya v Turtsii [From the experience of creating a national system of higher education quality control in Turkey]. *Obrazovaniye i nauka – Education and Science*, 2 (50), 88-96 [in Russian].

2. Sapozhnikov, S.V. (2010). Funktsionuvannya derzhavnoyi osvitiyoi systemy Turetskoyi respubliky yak krayiny-chlena Chornomorskogo ekonomichnogo spivtovarystva [Governmental education system of the Turkish Republic as a member of the Black Sea Economic Cooperation]. *Humanitarni nauky – Humanitarian sciences*, 2, 130-135 [in Ukrainian].

3. Tyufekchi, V. (2011) Istoricheskiye istoki muzykalnogo obrazovaniya v Turtsii [Historical roots of music education in Turkey]. *Naukovyy visnyk MDU imeni V.O.Sukhomlynskoho. Seriya : Pedagogichni nauky – Scientific Bulletin of Mykolayiv State University. Series: Pedagogical sciences*, 1.33, 135-139 [in Russian].

4. Erishgen, L. R. Sistema obrazovaniya v Respublike Turtsiya [Education system in the Republic of Turkey]. (n.d.) Retrieved from <http://www.fan-nauka.narod.ru/2011.html> [in Russian].

5. Ersoy, F. A general overview of medical education and faculty development programs in Turkey. (n.d.) Retrieved from: <http://www.mejfm.com/journal/July03/> [in English].

*Дегірменджі Мюджахіт,  
аспірант кафедри сімейного та естетичного виховання,  
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського,  
вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна*

#### ШЛЯХИ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ТУРЕЧЧИНИ

У статті обґрунтовується необхідність реформування системи підготовки фахівців дошкільної освіти у вищих навчальних закладах Туреччини. Представлено загальну оцінку сучасного стану турецької вищої освіти. Турецька освітня система базується на принципах універсальності і рівноправності; спрямованості на потреби окремої особистості і суспільства; доступності і справедливості освіти; безперервності освіти; революційних принципах Ататюрка; демократичності освіти; секуляризації освіти; науковості; можливості спільного навчання; повсюдності освіти. Науково-педагогічна оцінка історичного становлення і розвитку системи підготовки фахівців дошкільної освіти в Туреччині дозволила виділити її слабкі та сильні сторони. До суттєвих недоліків слід віднести слабку практичну підготовку, переважання теоретичного навчання, дефіцит кваліфікованих педагогічних кадрів, малу кількість магістерських та докторських програм за спеціальністю «Дошкільна освіта». Перевагами турецької системи університетської дошкільної педагогічної освіти є інтернаціоналізація, інформатизація освіти, поєднання державної і приватної форм навчання, академічна мобільність, створення умов для отримання вищої освіти всіма верствами населення за допомогою надання

стипендій та кредитів, позитивний досвід в організації дистанційної підготовки фахівців, моніторинг якості освіти. На основі науково-теоретичного аналізу і співставлення його висновків з результатами педагогічної експертизи окреслені основні шляхи подальшого реформування системи підготовки фахівців дошкільної освіти в університетах Туреччини за такими напрямками: 1) впровадження системи безперервної дошкільної педагогічної освіти, яка інтегрує довузівський, університетський і післядипломний рівні підготовки кадрів; 2) організація навчання за професійно-орієнтованими програмами в старшій школі і збільшення числа профільних педагогічних класів зі спеціальності «Дошкільна освіта та ранній розвиток дітей»; 3) удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогів; 4) налагодження партнерських стосунків між університетами і дошкільними закладами у питаннях підготовки фахівців і їх подальшого професійного розвитку шляхом розробки методологічних, загальнотеоретичних і організаційно-управлінських аспектів такого співробітництва; 5) реорганізація системи проходження педагогічної практики майбутніми вихователями. Спрямованість сучасних реформ дошкільної педагогічної освіти і чутливість освітнього середовища до сучасних ідей підготовки вчителів свідчать про те, що уряд і турецьке академічне співтовариство мають намір постійно діяти в цьому напрямку.

**Ключові слова:** підготовка спеціалістів дошкільної освіти, вищі навчальні заклади, дошкільна педагогічна освіта, турецькі освітні реформи.

***Degirmenci Mucahit,***

*Post-Graduate Student of the Department of Family and Aesthetic Education,  
South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,  
26, Staroportofrankivska Str., Odesa, Ukraine*

#### **WAYS OF REFORMING PRESCHOOL TEACHER TRAINING SYSTEM IN TURKEY**

The article proves the necessity of reforming the system of preschool teacher training in Turkish higher educational institutions. A general review of higher education in Turkey is presented. The Turkish National Education System is organized taking into consideration the following principles: universality and equality, focus on the needs of the individual and society, continuity of education, Ataturk's revolutionary principles, democratic education, secularization of education, scientific content, co-education opportunities, ubiquity of education. Scientific and pedagogical evaluation of the historical formation and development of the preschool teacher training system in Turkey has allowed to identify its strengths and weaknesses. Important disadvantages include poor practical training, the prevalence of theoretical education, the shortage of qualified teachers, the small number of master's and post-graduate programs on the specialty "Preschool education". The advantages of the Turkish preschool teacher training system are internationalization, informatization, a combination of public and private forms of education, academic mobility, the creation of conditions to get higher education for all layers of population through the provision of scholarships and loans, a positive experience in distance training, education quality monitoring. Based on scientific and theoretical analysis and comparison of its conclusions with the results of pedagogical expertise there have been outlined the main ways to reform the system of preschool teacher training in universities of Turkey. They involve: 1) introducing the continuing preschool teacher training system that integrates pre-university, university and post-graduate levels; 2) implementing professionally oriented programs at secondary schools and increasing the number of specialized classes on the specialty "Preschool education and early childhood development"; 3) improving the system of training teachers; 4) establishing partnerships between universities and infant schools in terms of training and further professional development through the creation of methodological, general theoretical, organizational and managerial aspects of such cooperation; 5) reorganizing the system of pedagogical practice. The focus on current reforms in the area of preschool teacher education and sensitivity of the educational environment to modern ideas indicate that the Turkish government and academic community are going to continue their efforts in this direction.

**Keywords:** preschool teacher training, higher educational institutions, preschool pedagogical education, Turkish educational reforms.

*Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Т. Г. Жаровцева*

*Подано до редакції 10.03.2015*