

**Василий Николаевич Мазин,**  
кандидат педагогических наук, доцент, докторант  
ГУ «Луганский национальный университет им. Т. Шевченко»,  
пл. Гоголя, 1, г. Старобельск, Украина

## СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

*В статье показано, что основаниями для выделения ключевых функций детско-юношеского спорта может быть их соотнесение либо с бытием отдельного человека (экзистенциальные функции), либо с бытием общества (общественные функции), либо с бытием государства (государственные функции). На первом основании выделяются: двигательно-компенсаторная, собственно экзистенциальная, опосредовано экзистенциальная функции. На втором основании выделяются: олимпийская, профессионально-прикладная, здоровьесберегающая, воспитывающая функции. На третьем основании выделяются: консолидирующая, суверенная функции, а так же функция поддержания гегемонии. Дается характеристика этим функциям.*

**Ключевые слова:** функция, детско-юношеский спорт, личность, общество, государство.

**Постановка проблемы в общем виде.** Устойчивый запрос со стороны общества на использование спорта в воспитательных целях, точнее, целенаправленное использование в этих целях спортивных упражнений и неотъемлемо связанных с ними соревнований, может быть зафиксирован на достаточно ранних этапах истории цивилизации. Как отмечается в научных публикациях, параметры этого запроса со временем эволюционируют, однако сам запрос остаётся неизменным [8; 16].

**Анализ последних исследований и публикаций** показывает, что в последнее время наметилась тенденция к разделению функций спорта вообще и детско-юношеского спорта в частности на специфические (чисто спортивные) и социально значимые [19]. Так, например, к первым относят соревновательно-эталонную и эвристически-достиженческую функции. Ко вторым – функцию личностно-направленного воспитания, обучения и развития; функцию социальной интеграции и социализации личности; оздоровительно-рекреативную; эмоционально-зрелищную; коммуникативную; экономическую функции [10, с. 7].

В целом же, на сегодняшний день обращает на себя внимание то, что, решая вопрос о выделении и классификации социальных функций спорта, авторы не опираются на какие-либо рациональные критерии классификации [5; 8; 12; 14; 20]. Как отмечает Л. Лубышева, зачастую эти функции выделяются совершенно умозрительно [5].

Отсутствие последовательности и рациональности в решении вопроса о выделении ключевых функций не прибавляет методологической ясности в исследованиях, так или иначе связанных с детско-юношеским спортом, что обуславливает необходимость обоснования альтернативной их типологии.

Сказанное обусловило актуальность проведения исследования, цель которого – дать научную характеристику ключевым функциям детско-юношеского спорта. **Задачи:** определить основание для выделения ключевых функций детско-юношеского спорта; определить суть этих функций, а также дать краткую характеристику ка-

ждой из них. **Методы исследования:** анализ и обобщение данных научной литературы, касающейся проблематики воспитания детей и подростков (проанализировано более 100 научных источников).

Исследование выполнено в рамках научно-исследовательской работы «Научное обоснование эффективных форм и методов организации деятельности системы детско-юношеских спортивных школ» (0112U005360), а также комплексного научного проекта «Теоретико-методологические основы формирования личностной физической культуры у детей и молодежи» (0113U001205).

**Основной материал исследования.** В нашем исследовании термин «функции» используется в значении, определенном Е. Дюркгеймом, согласно которому – это некоторые устойчивые характеристики объекта, совокупность которых дает общее представление о его месте в происхождении, существовании, развитии глобального целого, а также о взаимосвязи и зависимости составляющих этого целого [11].

В нашем случае, в качестве «целого» по отношению к которому будут выделены функции детско-юношеского спорта, может выступать личность (человек в аспекте его социальных связей), общество (совокупность людей, проживающих на определённой территории и имеющих общую культуру) и государство (организационно-властный институт, призванный обеспечивать сохранность общества). Объектом при этом будет выступать сам детско-юношеский спорт как совокупность социальных практик отдельных людей.

Исходя из сказанного выше, а так же опираясь на позицию Н. Пономарева, под функциями детско-юношеского спорта будем понимать объективно присутствующие ему свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определённые потребности личности, общества и государства [11].

Прежде всего, рассмотрим функции детско-юношеского спорта в соотнесении с личностью.

Как нами было показано ранее, «общим знаменателем» для разнообразных спортивных практик

выступает то, что они удовлетворяют сходные потребности непосредственных субъектов спортивной деятельности, в частности, имманентную потребность человека в проявлении своего духа, удовлетворение которой субъективно воспринимается как счастье. Если подходить к описанию этого момента с позиций онтологии М. Хайдеггера, то можно сказать, что занятия спортом позволяют человеку почувствовать «подлинное бытие» во всей его полноте.

В детском возрасте занятия спортом – это полигон для элементарного проявления духа, наподобие игр у высших животных. В этом плане мы разделяем позицию О. Группе, который отмечает, что целями детей-спортсменов выступают игра, движение, состязание, освоение трюков, удовлетворение любопытства путем проб и экспериментов. Спортивное же мастерство как форма достижений, которая стоит в конце долгосрочно спланированного пути, у детей вряд ли выступает ведущим мотивом к занятиям спортом (цит. по В. Столяров [15, с. 89]).

Тезис о том, что основой социального запроса на занятия спортом со стороны юных спортсменов изначально выступает самореализация в движении, находит подтверждение в работах В. Столярова [14], А. Шаболтас [20] и других исследователей, которые обращают внимание на то, что спортивные занятия детей позволяют им в социально приемлемых формах компенсировать недостаток выброса двигательной энергии в обычной жизни, а так же сохранить при этом высокий уровень развития двигательных качеств [2].

Сказанное выше позволяет говорить о двигательно-компенсаторной функции детско-юношеского спорта, суть которой в удовлетворении потребности юного спортсмена в самоосуществлении за счёт движений, выполняемых ради себя самих, без преследования какого-либо отсроченного результата.

Очевидно, что субъектами, с которыми соотносится выделенная функция, являются, прежде всего, начинающие спортсмены, спортсмены-дети. Однако эта функция во многих индивидуальных случаях сохраняет актуальность и на последующих этапах спортивной карьеры.

Как отмечают исследователи, к подростковому возрасту занятия спортом постепенно приобретают черты целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной и корректируемой юным спортсменом свободной деятельности на досуге. Отличительной чертой такой деятельности является отсутствие давления внешней цели, осуществление которой является естественной необходимостью или социальной обязанностью. Психологически такая деятельность воспринимается как удовольствие [20].

При этом сознательное и целенаправленное выполнение спортивных упражнений, а так же участие в соревнованиях ставит своей целью приближение спортсмена к «подлинному бытию», приобщение к образцам-идеалам, его самореализацию. Сказанное даёт основание для выделения собственно экзистенциальной функции

спорта, позволяющей спортсмену ощутить полноту своего бытия в последовательности событий.

Ряд учёных отмечает, что спорт может рассматриваться как одна из форм смещения активности – сублимации. Например, В. Ильин акцентирует внимание на том, что значительная часть личностного потенциала, если позволить ей реализоваться, может иметь разрушительные последствия. При этом «спорт как игра, ограничивающая потенциально опасные виды деятельности жесткими правилами, позволяет не только дать выход энергии, но и нейтрализовать ее опасные последствия. Спорт, таким образом, выступает компромиссом между природой человека (его стремлением к «подлинному бытию») и обществом (его стремлением к стабильности)» [2, с. 221].

Соглашаясь в целом с выводами авторов, считаем, что спортивная деятельность представляет альтернативный вариант для проявления юным спортсменом своего духа (что, безусловно, способствует сублимации энергии наиболее деятельных детей и подростков), однако это явление выступает, скорее, побочным эффектом, не имеющим отношения к ключевым функциям детско-юношеского спорта.

Обратим внимание на то, что в экзистенциальной функции детско-юношеского спорта можно выделить как собственно экзистенциальную функцию, так и опосредованно-экзистенциальную функцию. В последнем случае речь идет о родителях юных спортсменов, для которых любые (в том числе и спортивные) успехи ребёнка выступают, прежде всего, «самореализацией через посредника». В этом смысле и социализация их ребёнка, и обеспечение сохранения и укрепления его здоровья, и развитие психофизических способностей, и, собственно, спортивные успехи позволяют родителям юного спортсмена состояться в экзистенциальном плане.

Теперь сосредоточим своё внимание на функциях детско-юношеского спорта по отношению к обществу как большой социальной группе людей с общей географической или социальной территорией, подчиняющейся единой политической власти и доминирующей культуре [13].

В этом аспекте, прежде всего, выделяется функция подготовки воспитанника к высшим спортивным достижениям, которые впоследствии позволят остальным членам общества ярче ощутить своё коллективное бытие через соприкосновение с идеальным. Эту функцию можно обозначить как олимпийскую.

Переживание, вызванное спортивным зрелищем и сопровождаемое нуминозным чувством, берёт своё начало прежде всего в свидетельстве очередной победы духа над смертью (природой), ведущей к «заражению» зрителя этим духом – вдохновению (подобные чувства нам хорошо известны, они обнаруживаются всякий раз, когда мы размышляем о впечатлениях от выступления спортсменов) [7].

Глубинная суть олимпийской функции детско-юношеского спорта состоит в том, что подготавливая юного спортсмена к высшим спортивным достижениям, общество создаёт предпосылки для приобщения людей

к архетипам своей культуры. При этом процесс осознания себя как члена общества происходит через некоторое самоотчуждение личности, через отождествление себя с «Мы», и через это отождествление происходит обращение с требованиями к себе и окружающим людям [18].

Следующая функция – прикладная, суть которой в формировании и развитии специфичных качеств, необходимых для выполнения той или иной деятельности, прямо не связанной со спортом.

Прикладная функция детско-юношеского спорта как самая очевидная подробно описывается в работах социологов [2; 5], учёных, разрабатывающих теорию и методику физического воспитания [8; 19], а также теорию спорта [10].

В исследованиях по всем названным направлениям отмечается, что исторически одной из целей игры вообще, и спортивной игры, в частности, являлась выработка необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей. При этом использование спортивной игры с древних времён выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения [2].

Авторами отмечается, что разные виды спорта развивают различные качества: одни – силу, другие – выносливость, третьи – ум. Это достигается посредством создания моделей деятельности, в которых искусственным путем делается упор на развитие целевых качеств. Многие игры носят комплексный характер, развивая целый ряд взаимосвязанных качеств [2, с. 222].

Таким образом, можно констатировать, что одной из ключевых функций детско-юношеского спорта выступает прикладная функция, которая выражается в развитии физических и психологических качеств личности, особенно важных в будущей социально значимой деятельности. Спортивные занятия в этом контексте выступают одним из способов подготовки к труду.

Основанием для выделения следующей функции детско-юношеского спорта служит то, что детско-юношеский спорт выступает средством и методом физического воспитания широких слоёв населения и, прежде всего, учащейся молодежи, что необходимо для поддержания здоровья граждан на уровне, необходимом для функционирования общества [5, с. 13].

Сказанное позволяет обоснованно выделить здоровьесберегающую функцию детско-юношеского спорта.

Наибольший интерес для нас представляет следующая функция детско-юношеского спорта, которая заключается в формировании у молодого поколения представлений, соответствующих нормативным программам идеального поведения, а также традициям социального действия и взаимодействия, выработанным в процессе развития цивилизации. Обозначим в нашем исследовании эту функцию как воспитательную.

Очевидно, что программы идеального поведения, которые несут в себе прообраз представления о мире, определяющий базовые фундаментальные характеристики человека как социального существа, у различных

обществ различаются. Поэтому в данном контексте можно говорить, что спортивное воспитание выступает в качестве средства внедрения идеологии – проекции абсолютных идей на социальную реальность того или иного общества.

Изначально стихийное желание использовать воспитательный потенциал двигательной деятельности приобрело рациональные черты лишь к 19-му веку. Именно к этому времени относится как появление спорта в современном понимании, так и постановка П. Кубертеном вопроса о целенаправленном и обоснованном воспитании молодого поколения в процессе занятий спортом [3].

Анализ последних исследований и публикаций, касающихся проблематики воспитания детей и подростков, занимающихся спортом [5; 8; 12; 14; 20], показывает, что тезис о влиянии на становление личности юного спортсмена занятия спортом в детском и юношеском возрасте, является общепринятым.

Ярким примером использования занятий спортом для воспитания личности в духе господствующей идеологии является пропаганда культурного идеала. Например, в США таким идеалом выступает принцип «Self made person» – героизация человека, который без всяких предпосылок добивается жизненного успеха благодаря собственным усилиям [21; 24].

В наиболее широком контексте суть воспитательной функции детско-юношеского спорта описывается в исследованиях В. Белорусовой [1], В. Лубышевой [5], Н. Пономарева [11], А. Сидорова [12], В. Столярова [14], Х. Хаага [23], В. Хира [22], анализ которых даёт основания для вывода о том, что спорт, являясь составной частью педагогической системы общества, способствует обучению юных спортсменов азам существования в этом обществе, правилам кооперации и борьбы.

В частности, А. Павлуцкий использует для характеристики воспитательной функции спорта понятие «воспитание со спортивной ориентацией», которым обозначает «систему целенаправленных индивидуальных и коллективных воздействий на личность воспитуемого, которые должны приводить к усвоению им ценностей и норм спортивной культуры, признаваемых и принятых социальной группой в качестве желательных». При этом речь идет о «введении воспитуемого в круг ценностей и эталонов «чистой» (идеальной) культуры спорта (цит. по В. Столярову [14]).

Сходную мысль находим в работах Л. Лубышевой, которая отмечает воспитательную ценность спорта, а также указывает на то, что в специфических ценностях спорта, обладающих высокой интегрированностью и вариативностью, выражаются основы социальности [5, с. 85].

Стоит отметить, что в спортивном воспитании приоритет отдается подготовке личности к достижению высокого результата в соревновательной деятельности, однако, последнее не снижает ценность спорта как средства трансляции социальных идей в область представления юного спортсмена [5].

Общественная ценность олимпийской, профессионально-прикладной, здоровьесберегающей, воспитывающей функций детско-юношеского спорта обуславливает необходимость обеспечения надёжного функционирования механизмов поддержания социальных практик, относящихся к нему.

В условиях нашей страны функционирование этих механизмов обеспечивает государство – властно-политическая организация, интегрирующая учреждения и институты, обладающая суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения, а так же устанавливающая правовой порядок на определённой территории с целью поддержания целостности общества, а также обеспечения его защиты.

При этом функции детско-юношеского спорта в отношении к государству можно рассмотреть в следующих аспектах.

Во-первых, детско-юношеский спорт выступает «стартовой площадкой» для подготовки атлетов, наблюдение за выступлениями которых способствует осознанию гражданами своей принадлежности к государству. Таким образом, детско-юношеский спорт косвенно выполняет консолидирующую функцию [6].

Во-вторых, детско-юношеский спорт косвенно способствует поддержанию сотрудничества и суверенитета в отношениях с другими государствами. Это происходит путём подготовки спортивной элиты, представляющей государство на международных соревнованиях и позволяющей позиционироваться гражданам по отношению к гражданам иных государств. В данном случае речь идёт о суверенной функции детско-юношеского спорта [5, с. 85].

В-третьих, детско-юношеский спорт прямо способствует обеспечению динамического согласия между государственной властью и обществом. Ведь только в случае удовлетворения запросов граждан возможно установление гегемонии – положения, при котором достигнут достаточный уровень согласия между общественными субъектами и властью [4; 9].

Считаем, что на государственном уровне ведущей социальной функцией детско-юношеского спорта выступает поддержание гегемонии государства. Второстепенными функциями (в силу косвенного отношения детско-юношеского спорта к олимпийскому и профессиональному спорту) выступают функции консолидации общества, а также демонстрации и поддержания суверенитета.

## REFERENCES

1. Белорусова В.В. Воспитание в спорте / В.В. Белорусова. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 117 с.
2. Ильин В.И. Игра как социальное поведение / В.И. Ильин // Рубеж (альманах социальных исследований). – 1998. – № 12. – С. 218-239.
3. Косевич Е. Рождение Кубертеновской мысли = [Narodziny mysli Coubertinowskiej] / Е. Косевич; Сокр. пер. Столярова В.И. // Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. – Вып. 1. – С. 31-38.

Именно в этих плоскостях лежат объективные практические интересы государства, которыми оно, наряду с общественными и личными интересами граждан, руководствуется при нормативном, финансовом, организационном регулировании детско-юношеского спорта.

Безусловно, все функции детско-юношеского спорта находятся в тесном взаимодействии. Однако, очевидной является вторичность государственных функций по отношению к экзистенциальным и общественным функциям.

**Выводы.** Ключевые функции детско-юношеского спорта могут быть разделены на три группы: экзистенциальные функции; общественные функции; государственные функции.

К первой группе относятся: двигательно-компенсаторная функция, которая заключается в удовлетворении двигательной потребности юного спортсмена; экзистенциальная функция, суть которой в создании предпосылок для самореализации спортсмена; опосредованно экзистенциальная функция, суть которой в самореализации родителей юного спортсмена.

Ко второй группе относятся: олимпийская функция, суть которой в подготовке юных спортсменов к высшим спортивным достижениям; здоровьесберегающая функция, суть которой в обеспечении уровня здоровья населения, достаточного для поддержания существования и развития общества; прикладная функция, которая заключается в формировании и развитии специфических качеств, необходимых для выполнения деятельности, не связанной со спортом; воспитывающая функция, суть которой в формировании у юных спортсменов представлений, соответствующих нормативным программам поведения, а также традициям социального действия и взаимодействия, выработанным в процессе развития данного общества.

В третьей группе выделяется функция поддержания гегемонии, суть которой в обеспечении общественного согласия. При этом детско-юношеский спорт косвенно выполняет суверенную, а так же консолидирующую функции.

**Перспективным направлением дальнейших исследований** считаем анализ воспитательной функции детско-юношеского спорта в контексте образовательной политики государства.

4. Лестер Д. Теория гегемонии Антонио Грамши и её современное звучание [Электронный ресурс] / Д. Лестер // Политнаука. Политология в России и мире. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/library/classic/leyster.php>
5. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. И. Лубышева. – М. : изд. центр «Академия», 2001. – 240 с.
6. Лукашук В. І. Консолідуєча функція спорту у сучасному суспільстві / В.І. Лукашук // Вісник

Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. – 2009. – № 844. – С. 235-240.

7. Мазін В.М. Постановка проблеми організації виховного процесу у дитячо-юнацьких спортивних школах / В.М. Мазін, Т.Т. Ротерс // Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол.: Т.І. Сущенко (відп. ред.) та ін. – Київ-Запоріжжя. – 2012. – № 2 (69). – С. 294-302.

8. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Николаев Юрий Михайлович. – СПб., 1998. – 351.

9. Нухдєнов К.Э. Спорт как инструмент политического воздействия на современное общество : автореф. диссертации ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Нухдєнов Константин Эдуардович. – Москва, 2012. – 29 с.

10. Основы спортивной тренировки: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Рыбалов С.И. Рыбалова М.В. Рудин. – Сураж, ГБОУ СПО «Суражский педагогический колледж имени А.С. Пушкина». – 2013. – 122 с.

11. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта / Н.И. Пономарев. – М.: Физкультура и спорт, 1974 – 310с.

12. Сидоров А.А. Педагогика спорта: Учеб. для студентов вузов / А.А. Сидоров, Б.В. Ивановженков, А.А. Карелин, В.В. Нелюбин. — М.: Дрофа, 2000. — 320 с: ил., 8 л. цв. вкл.

13. Социология : энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова и др. – Мн. : Книжный Дом, 2003. – 1312 с.

14. Столяров В.И. Физкультурно-спортивная работа с населением на пороге XXI столетия: проблемы и пути их решения / В.И. Столяров, Н. В. Кудрявцева // Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. – вып. 9. – С. 94-216.

15. Столяров В.И. Философия науки: методические материалы для аспирантов. – Ч. IV.: Введение в философию физической культуры и спорта

(продолжение) / В.И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2010. – 88 с.

16. Сутула В.А. Физическая культура: исторические предпосылки возникновения современного спорта / Сутула В.А., Кириенко В.А., Жадан А.Б., Ивакин Т.А. // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. науч. тр. под ред. С.С. Ермакова – Харьков: ХХПИ, 2000, № 23. – с. 34-38.

17. Тихонова Н.В. Значимость детско-юношеского и резервного спорта в Украине для воспитания подрастающего поколения / Н.В. Тихонова // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2014. – № 9. – С. 60-64. doi:10.5281/zenodo.10130

18. Толстых А.В. Одинокая толпа / А.В. Толстых // Хрестоматия «Возрастная и педагогическая психология»: сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 352-354.

19. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2008. – 479 с. : ил.

20. Шаболтас А.В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Шаболтас Алла Вадимовна. – СПб., 1998. – 184 с.

21. Cawelti John G. Apostles of the self-made man / Cawelti, John G. – Chicago: University of Chicago Press, 1968. – 279 p.

22. Heer Wim de. Youth and sport now // International Journal of Physical Education, vol. XII. – 1975. – issue 3. – pp. 17-22.

23. Haag Herbert. Sportpedagogy: Content and Methodology. International Series on Sport Sciences. Volume 4. Baltimore – London – Tokyo, 1978 – 268 p.

24. Wyllie Irvin G. The self-made man in America: the myth of rags to riches / Wyllie Irvin G. – New Brunswick: Rutgers University Press, 1954. – 210 p.

## REFERENCES

1. Belorusova, V. V. (1974). *Vospitanie v sporte [Education in Sport]*. Moscow: Fizkultura i sport [in Russian].

2. Ilin, V.I. (1998). Igra kak sotsialnoe povedenie [Game as a social behavior]. *Rubezh – Frontier*, 12, 218-239 [in Russian].

3. Kosevich, E. & Stolyarova, V.I. (1997). Rozhdenie Kubertenovskoy mysli [Birth of Kubertenovskoy thought]. *Sport, dukhovnyie tsennosti, kultura – Sports, spiritual values, culture*, 1, 31-38 [in Russian].

4. Lester, D. (2001). Teoriya gegemonii Antonio Gramshi i ego sovremennoe zvuchanie [The theory of hegemony Antonio Gramsci and its contemporary sounding]. *Politnauka. Politologiya v Rossii i mire – Political science. Politics in Russia and the world*. Retrieved from: <http://www.politnauka.org/library/classic/leyster.php> [in Russian].

5. Lubyisheva, L. I. *Sotsiologiya fizicheskoy kultury i sporta [Sociology of physical culture and sports]*. Moscow: «Akademiya» [in Russian].

6. Lukashchuk, V. I. Konsoliduiucha funktsiia sportu u suchasnomu suspilstvi [Unifying function of sport in modern society]. *Visnyk Kharkivskoho natsionalnoho universytetu imeni V.N.Karazina. – Journal of Kharkov National University V.N.Karazin*, 844, 235-240 [in Ukrainian].

7. Mazin, V.M. & Roters T.T. (2012). Postanovka problemy organizatsii vyhovnoho protsesu u ditiachoyunatskykh sportyvnykh shkolakh [Problem of the educational process in Sports schools]. *Pedahohika formuvannya tvorchoyi osobystosti u vyshchiiy ta zahalnoosvitniy shkoli – Pedagogy forming a creative personality in higher and secondary schools*, 2 (69), 294-302 [in Ukrainian].

8. Nikolaev, Yu.M. (1998). Teoretiko-metodologicheskie osnovy fizicheskoy kultury [Theoretical

and methodological Fundamentals of physical culture]. *Doctor's thesis*. Saint Petersburg [in Russian].

9. Nuzhdyonov, K.E. (2012). Sport kak instrument politicheskogo vozdeistviya na sovremennoe obshchestvo [Sports as the political tools of impact on Modern Society]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow [in Russian].

10. Ryibalov, Yu.V., Ryibalova S.I., Rudin M.V. (2013). *Osnovy sportivnoy trenirovki [Fundamentals of sports training]*. Surazh, GBOU SPO «Surazhskiy pedagogicheskiy kolledzh imeni A.S. Pushkina» [in Russian].

11. Ponomarev, N.I. (1974). *Sotsialnye funktsii fizicheskoy kultury i sporta [Social functions of physical culture and sports]*. Moscow: Fizkultura i sport [in Russian].

12. Sidorov, A.A., Ivanyuzhenkov, B.V., Karelin, A.A., Nelyubin, B.V. (2000). *Pedagogika sporta [Sport Pedagogy]*. Moscow: Drofa [in Russian].

13. Gritsanov, A.A., Abushenko, V.L., Evelkin, G.M., Sokolova, G.N. etc. (2003). *Sociologiya [Sociology]*. Mn.: Knizhnyiy Dom [in Russian].

14. Stolyarov, V.I. & Kudryavtseva, N. V. (1997). Fizkulturno-sportivnaya rabota s naseleniem na poroge XXI stoletiya: problemy i puti ikh resheniya [Sport activity with population of the XXI century: problems and solutions]. *Sport, duhovnyie tsennosti, kultura – Sports, spiritual values, culture*, 9, 94-216 [in Russian].

15. Stolyarov, V.I. (2010). *Filosofiya nauki: metodicheskie materialy dlya aspirantov. – Ch. IV.: Vvedenie v filosofiyu fizicheskoy kultury i sporta (prodolzhenie) [Philosophy of science: teaching materials for post-graduate students. – Part IV.: Introduction to the Philosophy of Physical Education and Sport (continued)]*. Moscow: Fizicheskaya kultura [in Russian].

16. Sutula, V.A. Kirienko V.A., Zhadan A.B., Ivakin T.A. (2000). Fizicheskaya kultura: istoricheskie predposylki vozniknoveniya sovremennogo sporta [Physical education: the historical background of the emergence of modern sport]. S.S.

Ermakova (Eds.). *Fizicheskoe vospitanie studentov tvorcheskikh spetsialnostey – Physical training of students of creative disciplines (Vols. 23)*, (pp. 34-38). Kharkov: HHPI [in Russian].

17. Tihonova, N.V. (2014). Znachimost detsko-yunosheskogo i rezervnogo sporta v Ukraine dlya vospitaniya podrastayushhego pokoleniya [The importance of youth and reserve sport in Ukraine for the education of the younger generation]. *Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta – Pedagogy, psychology, methodical and biological problems of physical education and sports*, 9, 60-64 [in Russian].

18. Tolstykh, A.V. (1999). Odinskaya tolpa [Lonely Crowd]. *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya – Developmental and pedagogical psychology*. Dubrovina I.V., Prihozhan A.M., Zatsepin V.V. (Eds.). Moscow: Izdatelskiy tsentr «Akademiya» [in Russian].

19. Kolodov, Zh.K. & Kuznetsov, V.S. (2008). *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta [Theory and methods of physical education and sport]*. Moscow: Akademiya [in Russian].

20. Shaboltas, A.V. (1998). Motivy zanyatiya sportom vysshikh dostizheniy v yunosheskom vozraste [Motives of sports of the highest achievements in adolescence]. *Canidate's thesis*. Saint Petersburg [in Russian].

21. Cawelti, J. G. (1968). *Apostles of the self-made man*. Chicago: University of Chicago Press [in English].

22. Heer, W. (1975). *Youth and sport now. International Journal of Physical Education*, 12 (3), 17-22 [in English].

23. Haag, H. (1954). *Sportpedagogy: Content and Methodology. International Series on Sport Sciences*, 4. Baltimore – London – Tokyo [in English].

24. Wyllie, I. G. (1954). *The self-made man in America: the myth of rags to riches*. New Brunswick: Rutgers University Press [in English].

**Василь Миколайович Мазін,**

кандидат педагогічних наук, доцент, докторант

ГУ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка»,

пл. Гоголя, 1, м. Старобільськ, Україна

## СОЦІАЛЬНІ ФУНКЦІЇ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ

Стійкий попит з боку суспільства на використання спорту в виховних цілях, точніше, цілеспрямоване використання в цих цілях спортивних вправ і невід'ємно пов'язаних з ними змагань може бути зафіксовано на досить ранніх етапах історії цивілізації. Як наголошується в наукових публікаціях, параметри цього запиту з часом еволюціонують, проте сам запит залишається незмінним. У статті показано, що підставами для виділення ключових функцій дитячо-юнацького спорту може бути їх співвіднесення або з буттям окремої людини (екзистенційні функції), або з буттям суспільства (громадські функції), або з буттям держави (державні функції). До першої групи належать: рухово-компенсаторна функція, яка полягає у задоволенні рухової потреби юного спортсмена; екзистенційна функція, суть якої в створенні передумов для самореалізації спортсмена; опосередковано екзистенціальна функція, суть якої в самореалізації батьків юного спортсмена. До другої групи належать: олімпійська функція, суть якої в підготовці юних спортсменів до вищих спортивних досягнень; здоров'язберігаюча функція, суть якої в забезпеченні рівня здоров'я населення, достатнього для підтримки існування і розвитку суспільства; прикладна функція, яка полягає у формуванні та розвитку специфічних якостей, необхідних для виконання діяльності, не пов'язаної зі спортом; виховна функція, суть якої в формуванні у юних спортсменів уявлень, що відповідають нормативним програмам поведінки, а також традиціям соціальної дії і взаємодії, виробленим в процесі розвитку суспільства. У третій групі виділяється функція підтримки гегемонії,

суть якої в забезпеченні суспільної злагоди. При цьому дитячо-юнацький спорт побічно виконує суверенну, а також консолідує функції. Перспективним напрямом подальших досліджень вважаємо аналіз виховної функції дитячо-юнацького спорту в контексті освітньої політики держави.

**Ключові слова:** функція, дитячо-юнацький спорт, особистість, суспільство, держава.

**Vasyl Mazin,**

*PhD (Candidate of Pedagogical Sciences), Associate Professor,  
Doctoral Student, Taras Shevchenko National University of Luhansk,  
1, Ploscha Hoholia, Sratobils'k, Ukraine*

### **SOCIAL FUNCTIONS OF CHILD AND YOUTH SPORTS**

The article characterizes the key functions of child and youth sports. As a result of heuristic analysis of more than 100 scientific sources concerning the issues of education of children and adolescents, the author has justified the position that the key social function of child and youth sports can be divided into three groups. In particular, the basis for the allocation of the key functions of child and youth sport can be either their correlation with a personality (as a person is considered in terms of his/her social relations) or society (as people live in a certain area and have a common culture), or with a state (both organizational and government institutions designed to ensure the preservation and development of the society). The first group includes the following: motor-compensatory function, actually existential function, mediated existential function. The second group consists of the following functions: the Olympic function, professionally applied function, health saving function and educational function. The third group includes the function to maintain hegemony. The author notes that child and youth sports indirectly perform sovereign and consolidating functions. A brief description of these functions is presented basing on the analysis of the modern publications. In the system of social functions of child and youth sports special attention is paid to the educational function, which means the formation youth's ideas, appropriate regulatory programs, ideal behavior, as well as the traditions of social action and interaction developed in the course of civilization. The analysis of the educational function of child and youth sports in the context of educational policy is considered as a promising direction for the further research.

**Keywords:** functions, child and youth sports, personality, society, state.

*Рецензент: доктор медичних наук, професор О. П. Романчук*

*Подано до редакції 06.03.2015*