

А.С. Метелица

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Система переподготовки психологов предполагает наличие соответствующей концептуальной основы с использованием интегрированного опыта переподготовки Украины и России, модель формирования личности психолога в процессе взаимодействия с психологами теоретиками и практиками стран СНГ. Для разработки такой модели необходимо экспериментально проверить ее эффективность и на основе этого составить рекомендации практическим работникам.

Введение в сентябре 1989 года должности психолога в учреждения образования, обусловленное демократизацией общества и гуманизацией образования, выдвинуло проблему переподготовки педагогов-психологов. Решение этой проблемы в региональных условиях Республики Беларусь было связано с отсутствием в республике до 1995 года факультета психологии и, следовательно, недостаточной обеспеченностью высшей школы и системы переподготовки подготовленными кадрами преподавателей психологии.

Необходимость в специалистах практической психологии вызвала творческие поиски решения этой проблемы в каждой области республики. С 1985 года г. Орша Витебской области – родина Л.С. Выготского, была одной из

экспериментальных площадок НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, где под руководством И.В.Дубровиной проводилась апробация разработанной модели психологической службы образования. В 1989 году впервые в Беларуси в г. Орше при городском отделе образования открылся методический центр и лаборатория по изучению основ школьной психологической службы. Во все учреждения образования г. Орши были введены должности практического психолога.

Это в свою очередь стимулировало и активизировало работу Витебского областного ИУУ по переподготовке практических психологов образования у истоков которой стоял автор и под руководством которого проводилась эта работа. В первые годы в Витебской области сложилась региональная система переподготовки психологов, которая включала месячные курсы на базе Всесоюзного ИПК, областные курсы, семинары, стажировки на базе Витебского и Республиканского ИУУ. Более 50 работников образования Витебской области в 1991-92 г.г. прошли месячные курсы по психологии в Москве. В сентябре 1990 года были впервые проведены месячные курсы для школьных психологов. В региональную систему входила также

переподготовка практических психологов на девятимесячных курсах Минского пединститута им. М. Горького. В Витебском ИУУ в сентябре 1992 года по инициативе автора и с ее участием открыт факультет переподготовки кадров по специальности «Психология» по двухгодичной системе обучения с широким использованием интегрированного опыта. В 1996-98 г.г. проведено 10 областных семинаров и 11 потоков курсов с участием выпускников факультета, на базе школ и дошкольных учреждений, где работают выпускники.

О результативности работы по совершенствованию региональной системы переподготовки психологов свидетельствуют следующие факты. В Витебской области на 1 сентября 2007 года работало 604 психолога в учреждениях образования, из общего количества 2760 – в семи регионах республики. Из 184 выпускников факультета 78% работают практическими психологами в учреждениях образования, 11 человек – соискатели и аспиранты, более 20 работают преподавателями психологии, методистами вузов г. Витебска и области.

Исходя из положительного опыта и результативности переподготовки, Министерство образования Республики Беларусь разрешило провести в порядке исключения в июне 1996 года аттестацию на высшую категорию выпускников первого и второго выпусков. В 1998 году Витебский областной ИПК получил

лицензию на коммерческую переподготовку психологов. Из 75 слушателей третьего выпуска 55% получили диплом с отличием. Компетентная комиссия отметила высокий уровень подготовленности выпускников факультета.

Особое внимание в переподготовке уделено клинико-психологическим аспектам, что очень важно на современном этапе развития образования в Республике Беларусь, экологическая обстановка которой требует умения владеть основными приемами исследования психики человека в норме и при патологических состояниях. Большинство школ, где работают выпускники факультета, стали экспериментальными площадками.

Апробированная нами программа переподготовки используется в других вузах и ИПК Республики Беларусь. Впервые в республике открыта Витебская ассоциация психологов.

Благодаря широкому использованию интеграции в переподготовке психологов в 1998 году на базе Витебского областного ИПК и ПРР и СО проведен выездной совет ректоров ИПК России и Беларуси.

Как подведение итогов по развитию и становлению психологической службы по инициативе автора и с ее участием проведена Международная научно-практическая конференция «Итоги XX века: гуманизация образования. Проблемы и перспективы».

Итоги первого этапа шведско-белорусского эксперимента на базе школ Витебской области по теме «Управление подготовкой руководителей школ» показали высокую мотивацию руководителей школ Витебской области к приобретению психологических знаний и хорошую базу областной психологической службы для дальнейшего проведения эксперимента.

Анализируя опыт работы за период с 1992 по 2007 год, можно сделать вывод, что формирование личности психолога зависит от следующих условий:

– подбора преподавательского состава для выполнения программы, исходя из их высокой профессиональной и научно-методической подготовленности, при соблюдении основного требования при подборе – наличие у преподавателей базового образования и научного звания или степени кандидата или доктора психологических наук. К учебному процессу на факультете привлечено более 70 преподавателей кафедр психологии вузов Москвы, С.-Петербурга, Смоленска, Киева, Винницы, Донецка, Черкасс, Республики Беларусь. Учебная и производственная практика проходили на базе лучших школ, ДУ и центров гг. Москвы, Минска и С-Петербурга. В научном руководстве дипломными работами приняло участие 38 ученых психологов стран СНГ, в рецензировании – 26;

– тщательно продуманной организации занятий на факультете по очно-заочной системе, которая дает большое преимущество перед девятимесячным обучением. При двухлетней форме обучения с 10 сессиями и 4 этапами производственной практики на факультет могут поступать опытные преподаватели со стажем работы. Кроме того, в межсессионные периоды в процессе выполнения заданий и проведения очередных видов работ по плану работы психолога осуществляется глубокое усвоение и закрепление знаний, умений и навыков;

– умело организованного процесса по формированию у слушателей психологических умений и навыков, которым уделялось особое внимание в нашей программе (более 50% времени отведено практикумам, практике и практическим заданиям). Особое значение придается практикумам по развивающему обучению, возрастной психодиагностике, клинической психологии, основам компьютерной психодиагностики, возрастному и семейному консультированию, тренингам личностного роста, различным видам психотерапии, социально-психологическому тренингу.

Заслуживает внимания оправдавшая себя эффективная методика проведения занятий-практикумов. В подготовке практикума принимало участие 4-5 преподавателей. Каждый из них разрабатывал программу на 8 часов,

которая была взаимодополняющей частью четырех других частей общей программы;

– при преподавании на факультете учитывалась специфика психологии как гуманитарной дисциплины, в центре которой находится познание личности. Обучение психологии направлено не только на овладение знаниями и на преобразование других, но умение преобразовать себя. Психологическое познание предполагает научно-теоретическое, логическое мышление, образное, художественное, символическое, созерцательное и наглядно-действенное;

– использования активных методов обучения, тщательно продуманной производственной практики. Цель производственной практики первого года обучения – познакомить слушателей с опытом работы школьной психологической службы Витебской области. Основные задачи практики второго года следующие: разработка программы блока комплексной диагностики в разных сферах развития личности школьника, отработки методики проведения диагностических процедур в фронтальных и индивидуальных формах, овладение комплексной методикой обработки диагностических результатов, овладение умением составлять диагностическое заключение и основные направления психокоррекционной работы, совместная деятельность психолога с

педагогическим коллективом по вышеперечисленным этапам.

Важнейшим условием реализации поставленных задач в формировании личности психологов на факультете является соблюдение следующих принципиальных требований: 1) социально ориентированное и личностно ориентированное общение слушателей факультета с психологами различных психологических служб. Структурной единицей этого взаимодействия выступает коммуникативный акт, внутри которого коммуникативная задача как функциональная единица общения (по И.А.Зимней); 2) индивидуализация процесса переподготовки. Этот принцип включает комплексное обследование каждого обучаемого и использование при его обучении приемлемых для него форм работы и обучения; 3) развитие коммуникативной компетентности; 4) рефлексия собственного опыта, анализ и мысленная переоценка его продуктов деятельности с позиций психологии; 5) формирование ориентировочно-поисковой позиции педагога-психолога к своему и другому опыту, фактам, ситуациям; 6) формирование целостного подхода к анализу проблемной педагогической ситуации; 7) отработка модели эталонного образа профессионального психолога; 8) постоянное активное взаимодействие с выпускниками факультета в дальнейшем.

Благодаря тому, что многие

выпускники работают в сфере радиовещания, телевидения, УВД, культуры, обслуживания, торговли, на телефонах доверия учреждений образования и т.д., что способствует эффективному психологическому сопровождению, развитию психологической культуры населения, оказалось возможным с помощью выпускников факультета и с их участием открыть в 2001 году Витебское городское общественное объединение «Спасение», основной целью которого является психологическое сопровождение населения и развитие его психологической культуры в виде консультаций, издания печатной продукции, лекций, дискуссий, психологической и моральной поддержки человека.

В содержании процесса развития психологической культуры населения выделяем три основных компонента: 1) заботу о психическом здоровье, познание себя и других, культуру поведения и общения; 2) психологическую компетентность в любой сфере деятельности; 3) умение человека представлять себя (знание своих положительных и отрицательных сторон, своего внутреннего потенциала).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Анисимова Р.А.* Психологическая служба школы и мастерство педагога // Советская педагогика. – 1992. – № 2. – С.38-41.
2. *Божович В.Д.* Психодидактические принципы

Учредители общественного объединения «Спасение» – педагоги-психологи, социальные педагоги, врачи, родители и пенсионеры, которые имеют желание и силы решать поставленные задачи. Установлена связь общественного объединения «Спасение» с областными и республиканским ресурсными центрами. Учредители общественного объединения приняли участие в работе Международного конгресса по трудоустройству молодежи и инвалидов, в семинаре по составлению заявок в международные фонды.

Другими направлениями в деятельности общественного объединения «Спасение» являются внимание и поддержка одиноких пенсионеров, развитие экологической и духовно-нравственной культуры и другие.

По результатам совместно проводимой научно-методической и научно-экспериментальной работы подготовлены и изданы в соавторстве с выпускниками факультета переподготовки научно-методические пособия и методические рекомендации.

подготовки школьных психологов // Советская педагогика. – 1991. – № 8. – С.60-64.

3. *Метелица А.С.* Управление исследовательской работой слушателей факультета практических

психологов Витебского ИУУ // Практическая психология и психологическая практика: Сб. матер. конф. – Брест, 1995. – С.44.

4. *Метелица А.С.* Совершенствование содержания, форм, методов и организационных условий

подготовки практических психологов системы образования. Методическое пособие. – Витебск: ИПК, 2000. – 87 с.

5. *Метелица А.С.* Формирование личности психолога в интегрированном опыте // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 12. – С.32-37.

Подано до редакції 21.05.08

РЕЗЮМЕ

Однією з основних умов процесу перепідготовки психологів у закладах освіти є використання інтегрованого досвіду та залучення до викладання провідних фахівців. Взаємодія

слухачів факультету з ученими і практиками в галузі психології сприяє їх формуванню як практичних психологів.

Ключові слова: педагогічна взаємодія, перепідготовка психологів, інтеграція досвіду психологічних служб, програма перепідготовки, взаємодія з випускниками.

РЕЗЮМЕ

Одним из основных условий процесса переподготовки психологов образовательных учреждений является использование интегрированного опыта и привлечение к преподаванию

ведущих специалистов. Взаимодействие слушателей факультета с учеными и практиками способствует их формированию как практических психологов.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, переподготовка психологов, интеграция опыта психологических служб, программа переподготовки, взаимодействие с выпускниками.

SUMMARY

One of the basic terms of the process of retraining psychologists of educational establishments is the use of integrated experience and bringing in leading specialists to teaching. Co-operating of listeners of the faculty with scientists and practicing teachers contributes to forming creative

personality of practicing psychologists.

Keywords: pedagogical co-operation, retraining of psychologists, integration of experience of psychological services, program of retraining, co-operating with graduating students.