



Рисунок 1 – Структурно-функціональна схема системи тестування

Засобами реалізації зовнішньої системи обрано мову розмітки гіпертексту HTML, CSS, мова JavaScript для клієнтських Інтернет-застосувань, які можуть включатись в HTML-документ за допомогою дескрипторів `<SCRIPT>` і `</SCRIPT>`. Мова створення сценаріїв дозволяє поліпшувати зовнішній вигляд сторінки і встановлювати зв'язок із користувачем. Браузер розпізнає убудований в текст HTML- документа програми й виконує їх шляхом інтерпретації. Для реалізації прикладної частини програми обрано мову програмування PHP PHP – це популярна технологія переміщуваних веб-застосувань, є препроцесором скриптової мови, призначеної для створення активних веб-застосувань, інтегрованих з базами даних і, зокрема з СУБД MySQL. Є зручною скриптовою мовою для створення сценаріїв на стороні сервера.

УДК 373.545

## МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ВИРІШЕННЮ КОМПЕТЕНТІСНИХ ЗАДАЧ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІНФОРМАТИКИ

*Радіонова Г. П.*

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»

В сучасних умовах основним завданням школи є не тільки забезпечити учня знаннями, а й підготувати його до повноцінного життя в інформаційному суспільстві. Саме тому, важливим для випускника школи, окрім вміння оперувати власними знаннями, уміннями і навичками, є готовність змінюватися відповідно до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформаційними потоками, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися упродовж усього життя, тобто бути компетентним.

У зв'язку з цим, виникає потреба у створенні завдань, які не передбачають наявності чітко визначеної моделі (у вигляді конкретних формул чи законів, які слід застосувати), прописаних вхідних даних і результатів. Адже в реальному житті всі, учні без виключення, зустрічаються з «життєвими», не поставленими завданнями. Саме такі завдання мають велике світоглядне та і розвивальне значення і називаються компетентнісними.

Питання наукового визначення та дослідження сутності феномену компетентності є предметом вивчення багатьох науковців. Однак, в умовах

постійних змін та вдосконалення технологічних засобів інформаційної підтримки навчання, актуальною є задача поглибленого дослідження методичних особливостей навчання розв'язанню компетентнісних задач, визначення шляхів підвищення ефективності навчання на основі застосування сучасних інформаційних технологій. В дослідженні узагальнено визначення компетентнісної задачі з інформатики під якою будемо розуміти комплексні задачі прикладного характеру, для яких обов'язковим є застосування сучасних ІКТ як засобу розв'язування, надання різнорівневої допомоги і критеріїв оцінювання як кінцевого результату, так і способів його отримання. Розглянуто методичні особливості складання проблемно-розвивальних компетентнісних задач та роботи з ними. Розглянуто переваги використання хмарних сервісів у навчанні, на основі яких сформульовано дидактичні можливості хмарних технологій, що підтверджують доцільність їх застосування в освітньому процесі сучасної школи.

Тому навчання розв'язанню компетентнісних задач, що є спрямованим на підготовку учнів до вирішення прикладних задач у майбутній діяльності, мають орієнтуватися також й на використання хмарних сервісів для вирішення практичних задач. В роботі узагальнено зміст існуючих компетентнісних задач з адаптацією на відповідні вимоги за програмою для різних класів школи (з 7 по 9), а також з оглядом на використання хмарно-орієнтованого середовища. Розроблено також методичні рекомендації для розв'язування компетентнісних задач, що призначені для майбутніх вчителів інформатики, з адаптацією на хмарно-орієнтовані середовища. Подано стратегію розв'язування компетентнісної задачі та наведено приклади компетентнісних задач, зорієнтованих на вирішення у хмарному середовищі, алгоритм роботи з нею та складений типовий план-конспект уроку при роботі з компетентнісною задачею з використанням хмарно-орієнтованого середовища в якості інформаційної підтримки навчання розділу «Вирішення компетентнісних задач» на уроках інформатики.

Змістовий компонент моделі визначається спрямованістю на розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності як ключової, яка визначається як здатність ефективно використовувати ІКТ у навчальній, дослідницькій і повсякденній діяльності. Реалізація технологічного компоненту моделі хмарно-орієнтованого середовища вирішення компетентнісних задач шкільного курсу інформатики нами виконано засобами он-лайн сервісів Blogspot, Calameo, Canva.

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

*Страхаль О. О., Царенко М. О.*

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

*Ключові слова: Інформаційні технології, комп'ютерні мережі, бази даних, навчальний процес.*