

4. Опарін А.В., Брітавська О.П., Куценко Л.Ю. Проблеми комп'ютерного тестування знань в сучасній освіті, Науковий вісник ПНПУ ім.К.Д.Ушинського, №1(114) 2017, с.68-74.
5. Опарін А.В., Брітавська О.П., Куценко Л.Ю., Медведєва С.А., Підсумки проведення ДПА в МКТФ НУ ОМА, Інформаційно-аналітичний портал «Вища освіта», 8.11.2018.

УДК 373.545

## **ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗРОБКИ СИСТЕМИ ТЕСТУВАННЯ ПРИ НАВЧАННІ ТЕМИ «АПАРАТНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПК»**

*Кондрацов А. А.*

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»

Організація навчального процесу тісно пов'язана з обліком успішності, як з основним результатом навчання. Не зважаючи на наявність значної кількості систем тестування, втім потребує автоматизації саме процес ведення бази даних, що є розташованою на веб-сторінці.

Крім того, з врахуванням стійкої тенденції до розповсюдження різного роду мобільних пристроїв та їх впровадження в навчальний процес, викликає інтерес розробка додатка для тестування з мобільного пристрою. Такий вид тестування є більш оперативним, дозволяє застосовувати його для поточного контролю, програмної підтримки процесу отримання зворотного зв'язку. Саме такий вид поточного оцінювання є вкрай доцільним в процесі навчання теми з апаратного забезпечення ПК, оскільки ця тема традиційно вважається однією з найбільш складних для сприйняття учнями. Тому з метою створення умов для підвищення оперативності поточного та тематичного контролю, як зворотного зв'язку в процесі управління навчанням, прийнято рішення розробки саме мобільного додатку для тестування.

Отже, аналіз проблеми створення інформаційної системи для поточного тестування студентів дозволяє прийти до висновку щодо необхідності застосування сучасних засобів ведення баз даних із поєднанням засобів створення мобільного додатку, що взаємодіє з хмарним середовищем. Програмний продукт має реалізувати наступні функції: ведення бази тестових завдань та правильних відповідей; можливість редагування тестових запитань через адміністративну панель; виведення тестових завдань в адаптованому режимі на мобільний пристрій учня; забезпечувати кросплатформеність; можливість вибору відповіді учня клієнтським додатком та відправки його на сервер, що розташований на хмарному середовищі; автоматизована перевірка відповідей; графічне відображення результатів відповідей. Реалізацію мобільного додатку виконано на основі запропонованої схеми (рис.1).

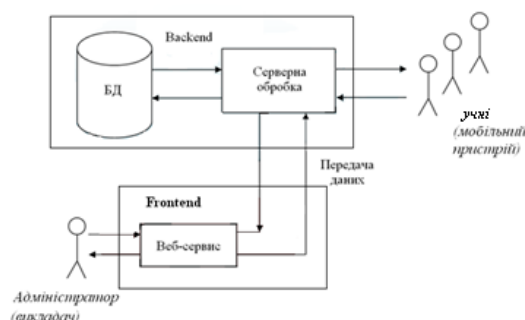


Рисунок 1 – Структурно-функціональна схема системи тестування

Засобами реалізації зовнішньої системи обрано мову розмітки гіпертексту HTML, CSS, мова JavaScript для клієнтських Інтернет-застосувань, які можуть включатись в HTML-документ за допомогою дескрипторів `<SCRIPT>` і `</SCRIPT>`. Мова створення сценаріїв дозволяє поліпшувати зовнішній вигляд сторінки і встановлювати зв'язок із користувачем. Браузер розпізнає убудований в текст HTML- документа програми й виконує їх шляхом інтерпретації. Для реалізації прикладної частини програми обрано мову програмування PHP PHP – це популярна технологія переміщуваних веб-застосувань, є препроцесором скриптової мови, призначеної для створення активних веб-застосувань, інтегрованих з базами даних і, зокрема з СУБД MySQL. Є зручною скриптовою мовою для створення сценаріїв на стороні сервера.

УДК 373.545

## МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ВИРІШЕННЮ КОМПЕТЕНТІСНИХ ЗАДАЧ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІНФОРМАТИКИ

*Радіонова Г. П.*

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»

В сучасних умовах основним завданням школи є не тільки забезпечити учня знаннями, а й підготувати його до повноцінного життя в інформаційному суспільстві. Саме тому, важливим для випускника школи, окрім вміння оперувати власними знаннями, уміннями і навичками, є готовність змінюватися відповідно до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформаційними потоками, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися упродовж усього життя, тобто бути компетентним.

У зв'язку з цим, виникає потреба у створенні завдань, які не передбачають наявності чітко визначеної моделі (у вигляді конкретних формул чи законів, які слід застосувати), прописаних вхідних даних і результатів. Адже в реальному житті всі, учні без виключення, зустрічаються з «життєвими», не поставленими завданнями. Саме такі завдання мають велике світоглядне та і розвивальне значення і називаються компетентнісними.

Питання наукового визначення та дослідження сутності феномену компетентності є предметом вивчення багатьох науковців. Однак, в умовах