

загальних висновків щодо визначальних факторів навчання. Автори вважають, що цей інструмент є основою для розробки стандартного інструменту для вимірювання ефективності навчання.

Література

1. Moody, Daniel & Sindre, Guttorm. (2003). Evaluating the effectiveness of learning interventions: an information systems case study. 1311-1326.
2. NEUMAN, W.L. (2000): Social Research Methods - Qualitative and Quantitative Approaches (4th edition), Allyn and Bacon, Needham Heights, MA.
3. CASHIN, W.E. (1995): Student Ratings of Teaching: The Research Revisited, Idea Paper No. 32, Centre for Faculty Education and Development, Kansas State University.
4. SNARE, C.E. (2000): "An Alternative End-of-Semester Questionnaire", Political Science Online, December.
5. SELDIN, P. (1993): "How Colleges Evaluate Professors 1983 vs 1993", American Association for Higher Education (AAHE) Bulletin, 46, 2.
6. BLOOM, B. (1984): Taxonomy of Educational Objectives, Longman, New York.
7. GAGNE, R.M., BRIGGS, L.J. and WAGER, W.W. (1992): Principles of instructional design, Harcourt Brace Jovanovich, Fort Worth.

ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПРИ ЗАСВОЄННІ ЗНАТЬ МАТЕМАТИЧНОЇ ЛОГІКИ ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАНЬ В СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСАХ

Легецька І. П., Драганюк С. В.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»

Ключові слова: логічне мислення, виключне значення, своєчасне ознайомлення, закони мислення, математична діяльність, програмування, єдиний процес, забезпечення володінням, успішні застосування потужним імпульсом, поява комп'ютерів, обробка інформації, розвиток суспільства, незалежна дисципліна, активна діяльність, допомога вчителів, високий рівень.

Keywords: logical thinking, critical importance. timely familiarization, laws of thinking, mathematical activity, programming. a single process, possession, successful use of a powerful impulse, the emergence of computer information processing, social development, independent discipline, active participation, high level of assistance, teacher assistance .

Логічне мислення для кожного учня і взагалі людини та суспільства має виключне значення. Для правильного уявлення про закони мислення та вміння застосовувати їх у вірному напрямку потрібно забезпечувати своєчасне ознайомлення дітей шкільного віку з основними класичними законами мислення. З цією метою слід не тільки якомога раніше знайомити учнів з основними поняттями, судженнями та методами доведення математики логіки та математичної логіки, але й намагатися, щоб вони могли застосовувати набуті

вміння та знання в практичній, зокрема математичній діяльності та програмуванні. Зрозуміло, що будь-яка дисципліна потребує повного та систематизованого вивчення. Логіку не можна вчити фрагментами, адже навчання і розвиток учнів є єдиним взаємозалежним процесом. За словами українського мовознавця та відомої професорки Н. Д. Бабич, «...логічність як ознака культури мовлення формується на рівні «мислення – мова – мовлення» і залежить від ступеня володіння прийомами розумової діяльності, знання законів логіки і ґрунтується на знаннях об'єктивної реальної дійсності...»[2]. Тому основною метою навчання є забезпечення володіння майбутнім поколінням правильним мисленням та його оригінальними, успішними застосуваннями.

Математична логіка як самостійний розділ сучасної математики сформувалася відносно нещодавно – у межах дев'ятнадцятого і двадцятого століть. Потужним імпульсом математичної логіки стала поява комп'ютерів та її застосування у логічному програмуванні. Тому в час інформаційних технологій вивчення математичної логіки стало ще більш необхідним, доступним та цікавим. Тепер обчислювальні машини можна застосовувати не лише для числових розрахунків і математичних або інших досліджень, але і для обробки будь-якої наукової, текстової та графічної інформації. Тепер стало можливим вирішення багатьох актуальних проблем на більш глибокому рівні з використанням неймовірно широких баз даних. Адже на сьогоднішній день ми маємо змогу отримувати нові знання з вже існуючих за допомогою комп'ютерів автоматичним шляхом.

Система шкільної освіти є одним із головних чинників розвитку суспільства в цілому. Для набуття розуміння учнями логіки та математичної логіки як необхідної та незалежної дисципліни, насамперед потрібно забезпечувати оновлення комп'ютерних класів, учбової літератури та підвищення освітнього рівня вчителів у даному напрямку згідно з розвитком інформаційних технологій. Вчителі мають стимулювати учнів до усіляких нових дій та роздумів, що пов'язані з етапами засвоєння знань з цієї тематики. Активна діяльність школярів та допомога вчителя є основним фактором становлення сучасного високого рівня мислення, який забезпечуватиме входження молодої людини в широкий світ іноваційних технологій, за допомогою яких розвиватиметься сучасна українська економіка та суспільство.

Література

1. С. С. Шкільняк. Математична логіка. Приклади і задачі: Навчальний посібник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2007.
2. Бабич Н. Д. Основи культури мовлення. / Н. Д. Бабич – Львів : Світ, 1990. – 232 с.
3. Г. Метокидес, А. Нероуд. Принципы логики и логического программирования. Изд-во «Факториал» 1998 г.