

Е.Ф. Івашкевич

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ г. ВИТЕБСКА)

Содержание общественных идеалов определенной исторической эпохи находит практическое отражение в нравственных идеалах личности. Идеалы дают, писал И.Кант, "необходимое мерило разуму, который нуждается в понятии того, что в своем роде совершенно (достойно), чтобы по нему оценивать и измерять степень и недостатки несовершенного".

Общественный нравственный идеал воплощает комплекс черт личности, желательных для данной эпохи. В нем кристаллизуются требования социальной группы, которая ожидает от человека, что он будет вести себя соответственно своему положению, будет проявлять определенные, соответствующие выбранной роли качества. Но и личность ожидает, что группа будет вести себя по отношению к нему надлежащим образом. Противоречивое общественное развитие обуславливает множественность идеалов, причем, как положительных, истинных, так и негативных, ложных. Реализация общественно-культурного идеала происходит в нравственном идеале личности в процессе воспитания с ориентацией на требования социальной среды. В то же время этот процесс происходит путем собственного, внутреннего самосовершенствования, ибо только самостоятельный труд по нравственному самосовершенствованию результативен и помогает сделать правильный выбор.

Выбор культурного идеала – тяжелая работа ума и души. Отнюдь не все люди способны проделать эту работу и найти свой, а не предначертанный кем-то или чем-то путь. В связи с этим существует ряд опасностей для собственного достоинства личности. С одной стороны, чтобы почувствовать себя в безопасности, не оказаться в одиночестве, она будет стремиться слиться с массами в одинаковых пристрастиях, вкусах, в однородном мировоззрении. Эту конформную поведенческую модель можно назвать "как все". Ведь очевидно, что легче присоединиться к какой-то группе и существовать по ее правилам и идеалам, чем самому определяться, выбирать, брать на себя ответственность. Отсюда и духовный кризис.

Но есть еще одна важная причина, побуждающая индивида искать свой идеал в чужих мыслях и делах. Далеко не всякий человек может заполнить свою жизнь творческой, осмысленной, яркой деятельностью и тогда его одолевает скука, возникает готовность принять те цели в жизни и идеалы, которые обещают заполнить внутреннюю пустоту и придать смысл, а значит, и самооценку своему существованию.

Отношения между индивидом и социальными группами (окружающими его людьми) складываются

на основе взаимного доверия и ответственности. Исходная посылка доверия – степень совпадения интересов объекта и субъекта, заложенная в планах и программах социального развития. Когда доверие опирается на интерес, совпадающий с интересами общественными, оно пользуется наибольшей поддержкой, так как приобщает к опыту единства действий, уважения, уверенности. Для самой личности сознание доверия выступает стимулом активной деятельности. В случае недоверия порождается разобщенность, вражда, неуважение. Само доверие есть признание возможностей субъекта (личности) удовлетворения потребности объекта (социальных групп). Оно раскрывается как выполнение его обязанностей, в которых заложена определенная социальная необходимость, сопряженная с общественными идеалами, но не сводится только к ним, а обогащается пониманием своих обязанностей как долга перед социальным объектом.

Однако доверие, отражая нравственный аспект отношений субъекта и объекта, не означает их односторонности – предоставления только кредита доверия субъекта. Они предполагают ответственность субъекта перед объектом, вступившим с ним в доверительные отношения. И если доверие отражает отношения по поводу совпадения идеалов и интересов, то ответственность – по поводу направлений и результатов их реализации в деятельности.

Ответственность предполагает принятие на себя санкций класса (одобрения или неодобрения) за результаты своей деятельности. Чем же стимулируется ответственность? К сожалению, гораздо чаще внешними факторами – общественным мнением, требованиями, правилами и нормами поведения (административная ответственность). Иногда она поощряется перспективой выгоды или ущерба (утилитарными потребностями). Свое выражение ответственность находит как в добросовестном отношении к своим гражданским обязанностям, так и в стимулировании поведения на претворение в жизнь конкретно-исторического идеала.

Ценностные ориентации в сфере исторического знания, оценки прошлого и настоящего, идеалы социального устройства – едва ли не главные компоненты мировоззренческой позиции личности. Человек находится на пересечении двух координат или осей: горизонтальной – связывающей его с современниками, и вертикали, идущей от прошлого к будущему. Личность – живая связь времен, и если эта связь ослабевает или распадается, наступает кризис

общества или человека.

В нашем эксперименте приняло участие 315 человек. В начале мы попытались проследить, насколько устойчиво существует положительная направленность старшеклассников на традиционные общечеловеческие социальные и этико-моральные ценности. На вопрос "Существуют ли устойчивые традиции, идеалы и ценности, убеждения?" большинство учащихся ответили положительно (77%), отметив, что "опора на усвоенные ценности и идеалы помогает уверенно чувствовать себя в жизни" (84%).

Таким образом, можно сказать, старшеклассники принимают и понимают духовные общечеловеческие ценности как условие консолидации и устойчивости, стабильности общества.

Однако необходимо отметить, что у

большинства опрошенных наблюдается высокая степень конформности, то есть податливости реальному или воображаемому давлению со стороны окружающих, обстоятельств и изменению своего поведения и установок под воздействием этого давления. Так, на вопрос "Приходилось ли Вам менять свое мнение по каким-либо важным общечеловеческим и общественно-политическим проблемам?" положительно ответили 73% респондентов, а безусловно следуют своим принципам и убеждениям в социальном поведении только 25% опрошенных.

Следующим этапом эксперимента была задача выяснения личностных ценностных предпочтений старшеклассников в вопросах социального устройства. Результаты опроса были следующими:

Таблица 1

Отношение к общественному идеалу

	Характеристика общественного идеала (выбрать 1-2 ответа)	%
а)	общество изобилия товаров и услуг	46,0
б)	общество, где все основано на научном знании	16,0
в)	общество, где все равны	16,0
г)	общество, в котором верят в идеалы и охраняют свои святыни	41,0
д)	общество, где не надо бояться	37,5
е)	общество, в котором тебя понимают и чтят по заслугам	48,2
ж)	общество, в котором свобода во всем	16,0

Данные таблицы позволяет сделать вывод о том, что учащиеся наряду с удовлетворением духовных потребностей большое значение придают и материальным ценностям, возможности самореализации в обществе, в котором уважают достоинство каждого его члена. Это объясняется, на наш взгляд, новыми экономическими процессами, происходящими в современном мире, известной долей прагматизма и утилитарности подхода молодежи в выборе своего экономического и социального будущего. Это отразилось и в ответах на вопросы (см. табл. 2.).

Некоторые из опрошенных в графе «что-то другое» дописали: «не принимать все близко к сердцу», «полный покой», «решительность».

Единичными были ответы «совершенство души и тела», «не предавать свои убеждения».

При сопоставлении данных этих таблиц можно заметить значительные расхождения между ними. Это объясняется тем, что понятие «общественный идеал» воспринимается учащимися как нечто абстрактное, не всегда связанное с лично значимым, так как многие из них не осознают себя неотъемлемой ее частью, от которой что-то тоже зависит, хотя и неизмеримо малое в общем масштабе. Основной потребностью в данном случае выступает возможность выразить и реализовать себя, преобладание личных мотивов в социальном контексте.

Таблица 2

Личностные потребности старшеклассников

	Пожелания старшеклассников для себя лично в первую очередь	в %
а)	испытывать больше уважения со стороны окружающих	5,4
б)	испытывать меньше страха перед будущим	10,7
в)	позволить себе то, что давно хочется	33,9
г)	полнее выразить себя	30,4
д)	испытывать больше дружелюбия и сочувствия со стороны окружающих	16,0
е)	что-то другое	3,6

Основными критериями в дальнейшем исследовании эмоционально-нравственных ориентаций молодежи были их способность к эмпатии; к оценке и

самооценке; комплекс эмоциональных переживаний, эмоциональная стабильность учащихся; мотивация нравственного выбора в процессе учебно-

познавательной деятельности, осознание своего долга перед собой и людьми, перед обществом; коммуникативные установки личности; способность к саморегуляции поведения с позиций общепринятых норм морали, с точки зрения возможности самовыражения и саморегуляции.

Учащимся было предложено определить те

качества, которые они хотели бы изменить в себе и те, которые желали бы изменить у других. Полученные данные показали, что учащиеся ожидают удовлетворения своих потребностей со стороны общества и окружающих их людей, не чувствуют, что от них тоже что-то зависит.

Таблица 3

Качества, которые учащиеся хотели бы изменить в себе и в других

Название качества		В себе %	У других %
1.	Неуверенность в себе, закомплексованность	44,6	-
2.	Нерешительность, робость	39,3	-
3.	Нетерпимость, раздражительность	33,9	27,0
4.	Лень	30,4	5,4
5.	Доверчивость	17,9	-
6.	Безверие, пессимистичность	14,2	5,4
7.	Интеллектуальные способности	5,4	14,3
8.	Лживость, лицемерие	5,4	26,8
9.	Неорганизованность	5,0	-
10.	Эгоизм, индивидуализм	3,6	10,7
11.	Равнодушие, цинизм	2,0	46,4
12.	Правдолюбие	2,0	-
13.	Агрессивность, озлобленность, жестокость	-	46,4
14.	Беспардонность, наглость, грубость, хамство	-	48,2
15.	Недоверие к окружающим	-	12,5
16.	Подхалимство	-	5,4
17.	Безответственность	-	10,7
18.	Зависть	-	7,0

Таким образом, если основными своими недостатками старшеклассники считают чувство неуверенности в себе, нерешительность в поведении, лень и раздражительность (вследствие внутреннего дискомфорта, психологической напряженности, чувства неосознанной тревоги), то в отношении общества они выдвигают в большинстве случаев обвинения в агрессивности, жестокости, наглости, грубости, равнодушии и лицемерии, скрывая за ними призыв о необходимости поддержки, сочувствия, доверия и доброты. В связи с этим, нашей задачей на данном этапе была помощь старшеклассникам в осознании противоречия между

общественными требованиями по отношению к ним и их личностными претензиями по отношению к окружающим, актуализации необходимости быть объективными и адекватно воспринимать сложившуюся ситуацию, важность дальнейшей коррекции самооценки и поведения.

С этой целью учащимся был предложен тест по способам выражения эмоций. Результаты его показали, что многие из респондентов часто не задумываются о своем внутреннем психологическом состоянии, пытаются неосознанно защитить свое личностное "Я" от самокритичного и объективного анализа.

Таблица 4

Степень выраженности чувств по 5-бальной шкале

Способы выражения чувств	Выраженность чувств по выборке в целом (средний балл)	Количество опрошенных (в %) с различным уровнем проявления чувств		
		низкий	средний	высокий
1. Физическая агрессия	2,3	50,9	25,5	23,6
2. Косвенная агрессия	1,9	72,7	20	7,3
3. Раздражительность	3,5	23,6	25,5	50,9
4. Негативизм	3,5	21,8	23,8	54,5
5. Обидчивость	2,9	36,4	34,5	29,1
6. Подозрительность	2,3	61,6	18,2	18,2
7. Вербальная агрессия	2,4	58,2	18,2	23,6
8. Чувство вины	3,5	20	18,2	61,8

Там, где больше негативизма, там меньше показатель чувства вины, где меньше агрессии, там больше проявления чувства вины и обидчивость, часто сопровождаемые, как это не противоречиво, высокой степенью раздражительности. Таким образом, с одной стороны, растущий цинизм и в то

же время прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовное одиночество и опустошенность.

Нам захотелось проследить, как воспринимают учащиеся причины конфликтов между людьми, задав им этот вопрос.

Таблица 6

Причины конфликтов старшеклассников с окружающими

Название причин (1-2 выбора)	В %
1) Различия в ценностных ориентациях	25,5%
2) Нетерпимость, бестактность в общении	76,4%
3) Разлад человека с сами собой	54,5%
4) что-то другое ("материальная необеспеченность", "экономическая нестабильность")	12,3%

Подводя итоги изложенному, приходим к выводу о том, что эмоциональная нестабильность, повышенная напряженность и отчужденность учащихся, как правило, является следствием несоответствия лично значимых жизненных ориентиров общепринятым нравственным требованиям, конфликтом между внутренне осознаваемым "настоящим" и "идеальным", неумением осуществлять саморегуляцию своего поведения с учетом изменения обстоятельств.

В связи с этим были выделены группы учащихся, в основу деления которых было положено отношение к себе, типы саморегулирования, коммуникативные установки личности, оценка субъектом своих успехов и неудач и прочее. Типы личности учащихся:

1. Демонстративно-формальный тип – акцентуация, проявляемая в зависимости от внешних оценок, стремления к ситуативным "внешним эффектам", к похвале, ориентации на авторитеты, соблюдении правил и норм поведения, полагаясь на других. Наблюдается отсутствие четких жизненных перспектив. Подобные учащиеся, однако, проявляют много положительных качеств и способностей. Например, богатство и эмоциональность образов, легкость их актуализации, высокую скорость переключения внимания. В то же время им характерно завышение уровня притязаний вследствие часто неадекватной оценки своих возможностей, что приводит к снижению надежности регуляции, усилению психической напряженности. При неудачах значимость первоначально принятых целей утрачивается, а в поведении наблюдается переход к авторитарному стилю. Мотивы деятельности "узкие" – утвердиться в глазах ближайшего социального окружения, что искажает смысл этой деятельности. В связи с этим, отдает предпочтение индивидуальному выполнению дел, не идентифицируя при этом себя с группой, коллективом; недоверие к новым людям, вещам, ситуациям.

2. Педантичный тип, отличающийся чрезвычайным трудолюбием и добросовестностью,

тщательностью в любой работе, стремлением к упорядочению окружающего мира. Труднее всего для них принятие самостоятельных решений, повышенная самокритичность, недостаточная уверенность в себе. Наблюдается отсутствие активности в поисках сфер реализации себя.

3. Аутичный тип, характеризуется замкнутостью, сконцентрированностью на своем внутреннем мире, отстраненностью и уходом в себя, что способствует плохой адаптируемости и негибкости в изменяющихся внешних условиях. Несоответствие жизненных ориентиров общепринятым нравственным ценностям ведет к росту тревожности, к кризисному эмоциональному барьеру, к глубокому переживанию "внутреннего" и осознаваемого конфликта.

4. Конструктивно-гармоничный тип. Ему присущи большая эмоциональная выдержка, ощущение своей силы, способность сопротивляться неудачам и препятствиям, ощущение своей власти над событиями, желание упрочить свое положение, возможность приспособиться к внешним обстоятельствам. Учащиеся этого типа отличаются устойчивостью уровня притязаний, творческим мышлением, общительностью, положительным отношением к себе, социальной среде, деятельности и т.п. Их деятельность обусловлена "широким", подлинным мотивом – ощутить свою причастность к обществу в целом, ассимилировать, принять общественные ценности как свои личные и тем самым почувствовать себя частью общества.

5. Конфликтный. Ученик все делает наоборот, дерзит и мечтает свести счеты, напрашивается на наказания, проявляет враждебность по отношению к взрослым. В этом случае его будущее Я имеет в основном направленность на волевые качества личности (независимость, смелость, решительность, энергичность и др.).

Как видно из данной классификации, позитивно-негативные моменты проявления кризиса личности проявляются как в отрицательных (дисгармоничность личности, свертывание и изменение установившихся

интересов, протестующий характер поведения по отношению к старшим, конформизм как приспособленчество, пассивное принятие господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритичное следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления), так и положительных качествах (растущая самостоятельность, развитие сдержанности в отношениях, конформность как усвоение индивидом определенных групповых норм, привычек, ценностей, что является необходимой предпосылкой успешной социализации личности, податливость влияниям взрослых и др.).

Для выделения вышеозначенных групп были предложены анкеты с целью изучения личностных проявлений учащихся в принятии решений в различных видах деятельности. В этой связи были отмечены следующие параметры: 1) готовность к риску или рациональность; 2) способность адекватно

оценивать реальную ситуацию; 3) возможность отдавать себе отчет в степени развернутости плана; 4) пессимистичность или оптимистичность установки в оценке субъектом своих успехов и неудач; 5) выраженность установки на поисковую активность выхода.

Результаты показали, что учащиеся считают, что успех и неудачи довольно часто чередуются и сопутствуют им в равной степени. Однако, если при анализе ситуации успеха все заслуги респонденты приписывают себе, то причины неудач видят в окружении.

Преодолевая трудности, учащиеся испытывают разные формы психологического состояния, демонстрируют предрасположенность к разным планам поведенческой реакции: к поисковой активности, стереотипной активности, пассивному отказу от поиска, хаотическому (паническому) поведению.

Таблица 9

Отношение учащихся к успеху и неудаче

Вопросы, заданные учащимся	Предлагаемые ответы (1-2 выбора)	Частота выбора (в%)
Ваш успех обеспечивается благодаря:	а) приложенным вами усилиям и вашей настойчивости	69,6
	б) вашим личным качествам	39,2
	в) помощи окружающих	17,9
	г) благодаря случайному счастливому стечению обстоятельств	26,0
	д) другое	3,8
Ваши неудачи происходят:	а) из-за трудности поставленной задачи (препятствия)	14,0
	б) из-за вашей нерешительности	60,7
	в) из-за полной невезучести	7,1
	г) из-за случайных обстоятельств	26,2
	д) из-за вмешательства окружающих	16,0
	е) другое	3,7

Таблица 10

Поведенческая реакция учащихся при преодолении трудностей

Поведенческая реакция учащихся	В %
а) Проявляют спокойствие и рассудительность	23,0
б) Готовность использовать случившееся как жизненный урок	50,0
в) Испытывают и тщательно маскируют уныние или озлобление	23,2
г) Паникуют, впадают в отчаяние	9,0
д) Активно ищут выхода из ситуации, срочно предпринимают какие-то действия	30,0
е) Предпочитают "плыть по течению"	19,5

Способы преодоления препятствий

Непродуктивные

Продуктивные

<p>В их основе лежат механизмы психологической защиты. Главная цель – достижение непротиворечивости и целостности внутреннего мира, устранение тревоги и напряженности, а все остальное рассматривается как промежуточное и несущественное.</p> <p>Конфликт воспринимается как угроза личному</p>	<p>В их основе – приспособление к окружающему, реальная оценка целостной ситуации, умение жертвовать частным, ситуативным, способность разбивать свою проблему на мелкие, потенциально разрешимые задачи. Такое поведение оценивается как реалистичное, гибкое, активное, включающее в себя произвольный выбор, в котором человек</p>
---	---

благополучию.	стремится к самоактуализации, совершенству и реализации своих потенциальных возможностей.
---------------	---

Схема способов преодоления препятствий старшеклассниками

Таким образом, полноценные интеллектуальные, нравственные, рефлексивные и социально преобразующие связи с миром человек осуществляет лишь в общении с другими. Влияние других находит свое выражение в возникающих у человека новых мыслях о мире и себе, в новых интерпретациях жизни. Они открывают пути к самопознанию и к самоопределению личности.

Ответы на вопрос о факторах, оказывающих влияние на гражданское становление учащихся показали следующие. Респонденты на первое место поставили семью, где закладываются основные качества будущего гражданина, на 2-е – современную экономическую ситуацию в стране, на 3-е – общественно-политические процессы, происходящие в стране. Учебно-воспитательная деятельность школы оказалась лишь на шестом месте, причем некоторые утверждают, что им "в этом плане школа вообще ничего не дала", они не знают, где и как найти применение своим способностям, не видят перспективы своего будущего, указывают на рост бездуховности общества.

Отмечая причины, повлекшие за собой

происходящее, большинство респондентов подчеркивает отсутствие должного внимания к духовно-нравственному воспитанию и образованию молодежи со стороны государства (49%); падение производства, безработицу, нарастающий дефицит, растаскивание государственной собственности, спекуляцию (46%); обесценивание честного труда (28%); произвольное толкование истории государства, политические спекуляции на ошибках прошлого (24%); забвение народных традиций и обычаев (19%).

В ответах подчеркивается важность личного примера учителя для формирования у учащихся гражданских качеств. В них указывается, что учитель не имеет права сосредоточиваться только на своем предмете, а должен обладать широким кругозором, быть человеком с глубоким чувством собственного достоинства и уважительно относиться к своим воспитанникам, ибо только такой учитель может способствовать формированию у них гражданского достоинства, осознанию прогрессивности развития своего народа.

Подано до редакції 11.03.08

РЕЗЮМЕ

У статті висловлюються уявлення про значення етично-етичних регуляторів поведінки для процесів соціалізації. Наводяться дані про ставлення

старшокласників до суспільних ідеалів, до себе, до соціумного буття. Пропонується типологія особистості учнів.

Ключові слова: етично-етичні проблеми, соціалізація, цінності, етичний ідеал, подолання перешкод.

РЕЗЮМЕ

В статье излагаются представления о значении нравственно-этических регуляторов поведения для процессов социализации. Приводятся данные об

отношении старшеклассников к общественным идеалам, к себе, к социумному бытию. Предлагается типология личности учащихся.

Ключевые слова: нравственно-этические проблемы, социализация, ценности, нравственный идеал, преодоление препятствий.

SUMMARY

The article demonstrates some ideas of the value of moral and ethic regulators for the process of socialization. It suggests some data on attitude of senior

pupils toward public ideals, to oneself, to social life. There described a personal typology of students.

Keywords: moral and ethic problems, socialization, values, moral ideal, overcoming of obstacles.