

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО КОМПЛЕКСА “ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА”**

---

Учебно-воспитательное объединение “Надежда” г. Одессы является базовым экспериментальным учреждением Министерства образования и науки Украины, Академии педагогических наук Украины, Международной Академии педагогических и социальных наук, а также структурным подразделением Южного Научного Центра АПН Украины, учебно-методического комплекса “Педагог”.

Основным направлением деятельности НВО “Надежда” является преемственность обучения и воспитания детей от дошкольного возраста до выпускных классов школы, поступательно-восходящее формирование личности.

Основой учебно-воспитательной программы НВО “Надежда” является авторская программа с одноимённым названием.

Реализация проблемы преемственности с учетом перспективных направлений дошкольного воспитания и школьного обучения, на наш взгляд, возможна только при условии осознания и понимания естественных связей, которые имеют место в развитии детей, особенно в период возрастных переходов.

Выделение закономерностей психического развития в переходном периоде, построение педагогического процесса с учетом логичных связей будут содействовать поступательному развитию ребенка без болезненного прохождения им смежных этапов, будет давать возможность использовать наиболее ценные для становления личности ребенка возможности, характерные для каждого его возрастного этапа развития.

В педагогической науке “преемственность и перспективность” рассматриваются как две стороны одного и того же педагогического явления. Перспективность - это взгляд снизу вверх, а преемственность - взгляд сверху вниз (М.Р. Львов). На дошкольной и начальной ступеньках образования перспективность - это определение приоритетных линий подготовки детей дошкольного возраста к школе, которые бы максимально учитывали потребности начальной школы в готовности ребенка к овладению новой, ведущей в младшем школьном возрасте учебной деятельностью, творческим характером этой деятельности, свободным проявлением психических новообразований данного периода, дальнейшим социальным развитием детей в новых для них социальных ролях учеников с их постоянными обязанностями овладевать содержанием школьных предметов, способами деятельности и тому подобное. Преемственность - это учет того уровня развития ребенка, с которым он пришёл к школе, опора на него. Это обеспечивает органическое естественное продолжение развития, воспитания и обучения, начатых в дошкольном периоде жизни ребенка, создает условия для успешного перехода младшего школьника в основную школу.

Преемственность – многомерное, многоаспектное явление. Его следует рассматривать, во-первых, как закономерность психического и физического развития ребенка; во-вторых, как условие реализации непрерывного образования; в-третьих, как принцип обучения и воспитания. Кроме того, преемственность может толковаться и как один из

составляющих компонентов теоретических основ педагогических систем, как концептуальный подход к разрешению образовательно-воспитательных заданий и тому подобное.

Проблема преемственности имеет несколько аспектов, среди которых важное место занимает психологический аспект. Он связан с изучением естественной логической связи в развитии детей, знание которой обеспечивает его постепенность и плавность; с определением специфики перехода от одной ведущей деятельности к другой; с учётом закономерностей психического развития ребенка на переходных этапах от одной ступени к другой.

Логико-психологическая сторона преемственности отображает логику процесса обучения, познания, основных этапов усвоения новых знаний, самовоспитания ребенка, логику его собственной деятельности в процессах обучения и воспитания. Наружно такая психическая личная деятельность ребенка не подвергается непосредственному наблюдению взрослых, не наблюдается ими. Но она заметна и доступна “логическому глазу” педагога, который выделяет и понимает закономерности и логику процесса учения, как внутреннего психического явления (восприятие, осмысление, осознание, понимание, обобщение, систематизация, овладение умениями и навыками). Опытные педагоги способны увидеть внутреннюю сторону преемственности в активной познавательной деятельности ребенка, в качественных и количественных проявлениях его развития, в частности в: психических новообразованиях; проявлениях способности, состоятельности участвовать в различных видах деятельности; общении, эмоциональной культуре; культуре отношений.

Таким образом, логико-психологическая сторона преемственности связана с теми глубинными внутренними психическими процессами, которые характеризуют ребенка как активного субъекта действий в педагогическом процессе; как человека, который осуществляет свое самодостаточное перспективное развитие, демонстрирует определенный уровень и возможность его дальнейшего роста.

Среди проблем преемственности в работе детского сада и школы, которые поднимаются в психолого-педагогической науке Украины и зарубежья (Т.И.Ерофеева, М.Р. Львов, В.Я.Лыкова, А.М.Пышкало и др.) стоит назвать те, что концептуально и технологически направлены на совершенствование последовательных логичных связей. Знание противоречий, возникающих в обучении и воспитании на стыке смежных возрастных периодов, которые определяют успех всего дальнейшего гармоничного развития. Необходимо выяснить, каким образом построить модель целостного образовательного пространства на переходном этапе от детского сада к начальной школе, от начальной школы к основной; какие необходимо создать условия для реализации единой линии общего развития на смежных этапах образования?

Такие подходы ученых (Ю.З.Гильбух, М.М. Безруких, В.А.Худык, А.Я.Чебыкин и др.) к реализации преемственности, д.сориентированные прежде всего на интеграцию всей системы образования, на устранение споров между запросами школы, амбициозными завышенными требованиями отдельных родителей, относительно подготовки их детей; между неподготовленностью отдельных учеников, которые не посещали дошкольных учреждений, и необходимостью учитывать специфику

дошкольного образования. Но своевременность и целесообразность вопросов, которые поднимаются учеными, не снимают напряжения, которое возникло в теоретической науке и педагогической практике в разрешении проблем преемственности и перспективности. На сегодняшний день отсутствует целостный, системный, всеохватывающий подход к реализации преемственности, который удовлетворял бы потребности всей системы: и дошкольной, и начальной, и основной. Ситуация ухудшается еще тем, что не принимая во внимание исключительную актуальность и практическую значимость в образовании Украины проблем преемственности и непрерывности, они, к сожалению, больше ставятся, чем решаются; чаще подвергается констатации нарушение логических связей, чем осуществляется поиск конструктивных путей реализации и выясняются причины существующего несоответствия смежных звеньев. А результаты исследования преемственности довольно часто освещаются как претензии в адрес "смежников".

Так, со стороны исследователей в области дошкольной педагогики (А.Л.Венгер, А.В.Запорожец, Е.А.Панько, Н.Компанеев, К.С.Прищепа и др.) зафиксированы тенденции: упрощенного понимания в школе содержания образования детей в дошкольном возрасте, его значения; незавершенности линий образовательно-воспитательной работы, начатой в дошкольном детстве; недоработка начальной школы относительно устранения школьного стресса с позиций коррекционно-развивающего подхода и др.

Исследователи начального звена образования со своей стороны видят такие недостатки в подготовке детей к школе, как дублирование содержания, методов, форм и средств обучения

младших школьников; подготовка к школе по большей части направлена на формирование узко предметных умений и навыков; отсутствие сформированности у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления учебной деятельности и др.

Среди причин, которые вызывают размежевание, отделенность дошкольного, начального и основного звена образования, в психолого-педагогической науке называют несоответствие современных путей реализации преемственности научным представлением о самооценности каждого возрастного периода развития ребенка; отсутствие направленности процесса обучения и воспитания на возрастные возможности и особенности детей; поспешное прохождение важных для детей стадий развития.

Таким образом, все проблемы преемственности, которые возникли в системе детсад - школа нуждаются в срочном решении, как на научном, так и на практическом уровне.

Обобщение идей отечественных и зарубежных исследователей в реализации принципов преемственности и перспективности свидетельствует о необходимости совершенствовать ведущие аспекты интеграции всей системы образования.

На современном этапе развития системы образования на первое место должна ставиться личность ребенка с его потребностями, интересами, возможностями.

Проектом Концепции преемственности в НВО "НАДЕЖДА" определено, что личностно ориентированная система дошкольного воспитания и школьного образования требует психологизации учебно-воспитательного процесса, опоры на надежную диагностическую основу, введение мониторингового

сопровождения управления учебным заведением.

Психологическая служба в структуре НВО «НАДЕЖДА» является важной составляющей, которая действует с целью своевременного выявления и обеспечения оптимальных социально-психологических условий для полноценного физического, психического и духовного развития каждого ребенка, успешности обучения и воспитания, выработки на этом основании практических рекомендаций для педагогов, родителей и детей.

Мы полагаем, что наибольшие успехи в образовании детей могут быть достигнуты только путем совершенствования дифференцированного обучения на основе индивидуального подхода, который невозможен без исследования уровня психического развития ребенка, контроля возрастной динамики на каждом возрастном этапе.

*Подано до редакції 28.04.06*