

Буздуган О. А. До проблеми формування особистісних та професійних якостей майбутнього вихователя для здійснення педагогічної взаємодії з батьками. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конф.: [«Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі: теорія і практика»], (29-30 жовтня 2015р.) м. Одеса. С. 8-11

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДЛЯ ЗДІЙСНЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ

О. А. Буздуган

ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського», Одеса

Проблема професійної підготовки майбутнього вихователя узагалі, до взаємодії з батьками, зокрема, в умовах докорінних змін суспільно-економічного життя стає надзвичайно актуальною. При формуванні особистості педагога у ВНЗ з'являється необхідність досліджень майбутнього професіонала з погляду тих якостей, властивостей, особливостей, які забезпечують його успішну професійну діяльність.

Дослідженням особистісних та професійних якостей майбутнього педагога приділяли увагу як зарубіжні, так і вітчизняні вчені. А саме Н. Кузьміна, А. Маркова Т. Поніманська, В. Сластьонін, І. Юсупов.

Метою дослідження є визначення та обґрунтування особистісних та професійних якостей вихователя для забезпечення педагогічної взаємодії з батьками.

Практика роботи дошкільного навчального закладу показує, що існують значні труднощі у реалізації процесу педагогічного супроводу сім'ї як виховної, розвивальної, так і навчальної функцій у вихованні дітей. Педагогічна взаємодія ДНЗ та сім'ї полягає у створенні сприятливих умов для особистісного розвитку і росту дітей, організації активного життя людини, яка живе гідним життям. Основне завдання педагога в організації взаємодії з

батьками - активізувати педагогічну, виховну діяльність сім'ї, надати їй цілеспрямований, суспільно значимий характер.

Загальною для всіх властивістю особистості педагога для здійснення педагогічної взаємодії з батьками є професійна направленість, а саме якості, які виражають певне відношення педагога до суспільства, природи, оточуючих людей, ставлення до педагогічної праці та стиль педагогічного спілкування. Центром такої направленості є ставлення до дітей, любов та інтерес до них.

Особистісні якості педагога невіддільні від професійних тобто набутих у процесі професійної підготовки та пов'язаних з отриманням спеціальних знань, умінь, способів мислення, методів діяльності.

Таким чином, серед професійно важливих якостей майбутнього вихователя для здійснення педагогічної взаємодії з батьками визначаємо такі якості, як: емпатія, педагогічний такт, педагогічна пильність, педагогічний оптимізм, культура професійного спілкування.

З огляду на специфіку професійної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу, надзвичайно важливо забезпечити теоретичну та практичну підготовку майбутніх педагогів, діяльність яких реалізовується в умовах сім'ї. Її сутністю є система змістовно-педагогічних та організаційно-методичних заходів, спрямованих на забезпечення готовності майбутнього фахівця до педагогічної діяльності певного спрямування.

Задля досягнення поставлених цілей, роботу з майбутніми вихователями дошкільних навчальних закладів було організовано у рамках проекту «Майстерня молодого спеціаліста» з наступних етапів: освітньо-виховний; навчально-методичний; соціально-педагогічний.

Основними завданнями означеного проекту, відповідно до визначених етапів, виступили:

1. Ознайомлення майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів із професійною діяльністю. Допомога молодому спеціалісту адаптуватися в новому колективі.

2. Формування професійних умінь, накопичення досвіду, пошуку кращих методів і прийомів роботи з дітьми та їхніми батьками.

3. Створення умов для виявлення професійної орієнтації. Формування свого стилю в роботі з дітьми та їхніми батьками. Розвиток творчих здібностей у самостійній та педагогічній діяльності.

У рамках реалізації означеного проекту студентам було запропоновано такі види роботи: лекції, вирішення педагогічних ситуацій, метод імітації робочого дня вихователя, імітація взаємодії педагога з батьками, консультації на задані теми, «мозковий штурм», рішення кросвордів. Студенти також розробляли плани-конспекти занять з дошкільниками та їхніми батьками; плани ділових ігор, бесід, консультацій, засідань круглих столів з батьками.

Таким чином, робота «Майстерні молодого спеціаліста» сприяла розвитку особистісних і професійних якостей майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу для здійснення педагогічної взаємодії з батьками, а саме: інтересу до професії, активному освоєнню прийомів роботи з дітьми та їхніми батьками, справила позитивний вплив на вдосконалення професійної діяльності майбутнього фахівця, дозволила отримати майбутнім вихователям, які не мають досвіду у роботі, елементарні знання про основи педагогічної взаємодії з батьками, опанувати основи педагогічної майстерності в означеному напрямку. У ході реалізації проекту майбутні педагоги усвідомили необхідність отримання професійної педагогічної освіти, щоб реалізувати себе повніше в професії і бути впевненими у завтрашньому дні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос, О. Г. Мирошник. – 2-е вид., доп. і перероб. – К.: Вища шк., 2004. – 422 с.
2. Поніманська Т. І. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти/ Т. І. Поніманська (Дошкільна педагогіка). – К., 2004. – 456с.

3. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
4. Слостенин В. А., И. Ф. Исаев., Е. Н. Шиянов. Педагогика. Под.ред. В. А.Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576с.