

**Буздуган О. А., Гавриленко В. В. Стан готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми раннього віку. Інновації та їх місце в модернізації дошкільної та професійної освіти : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 25-26 жовтня 2018 р. – Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2018. – С. 12-14.**

*Буздуган Олена Анатоліївна,  
к-т пед. н., доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології,  
Гавриленко Вікторія Віталіївна,  
магістрант факультету дошкільної педагогіки та психології,  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»,  
вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна*

## **СТАН ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ РАННЬОГО ВІКУ**

Основою майбутньої педагогічної діяльності студентів, які працюватимуть з дітьми раннього віку, є взаємодія з маленькими дітьми в спеціально організованих умовах. Таким чином, одним із завдань професійної освіти є пошук шляхів розвитку і вдосконалення системи підготовки педагогічних кадрів, зокрема для роботи з дітьми раннього віку. [1, с. 187].

Професія педагога дошкільної освіти має характерні особливості, обумовлені психофізіологічними характеристиками особистості дитини раннього віку. На ці особливості вказують у своїх дослідженнях учені, які розглядали питання організації роботи вихователя з дітьми раннього віку: Н. Аксаріна, В. Гербова, М. Лисіна, С. Теплюк, М. Щелованов.

Період раннього дитинства характеризується рядом особливостей. Основна з них – швидкий темп розвитку дитини. Саме тому емоційно забарвлена педагогічна взаємодія, яка необхідна для розвитку дитини, як правило і забезпечує швидкий та позитивний ефект. Внаслідок цього особливу значущість набуває цілеспрямована підготовка вихователів до роботи з дітьми раннього віку [3, с.122].

На сучасному етапі до професійної підготовки фахівців, що вміють працювати з дітьми раннього віку, пред'являється новий підхід – компетентнісний, який дозволяє інтегрувати досягнення попередніх етапів

становлення професійної підготовки до роботи з дітьми [3]. Кінцева мета професійної підготовки – компетентність, яка проявляється через професійну спрямованість педагога, його знання, готовність і здатність здійснювати роботу з дітьми раннього віку.

Готовність здійснювати роботу з дітьми раннього віку – сформованість особистісних і професійних якостей вихователя, що дозволяють ефективно здійснювати педагогічну діяльність з дітьми раннього віку.

Дослідження, спрямоване на виявлення стану готовності майбутніх вихователів до роботи з дітьми раннього віку, проводилося у три етапи. Перший етап включав аналіз програмно-методичного забезпечення підготовки майбутніх вихователів до роботи з дітьми раннього віку. Метою другого етапу дослідження було виявлення міри розуміння проблеми виховання малюків раннього віку вихователями, працюючими з дітьми раннього віку. Третім етапом було визначення стану готовності студентів університету до роботи з дітьми раннього віку.

На першому етапі, щодо ознайомлення, вивчення та аналізу програмно-методичних основ забезпечення підготовки студентів для роботи з дітьми раннього віку, було з'ясовано, що зміст навчальних планів передбачає вивчення дисципліни «Педагогіка раннього віку», в ході якої відбувається ознайомлення студентів з віковими, індивідуальними, психологічними особливостями дітей раннього віку, а також проходження виробничої практики в групах раннього віку. Проте тривалість такої педагогічної практики обмежувалася лише двома тижнями.

Для виявлення міри розуміння поставленої проблеми виховання малюків раннього віку з боку вихователів, працюючих з дітьми раннього віку, було проведено анкетування. Анкетування мало своєю метою виявлення уявлення вихователів про професійні якості тих, хто працює з дітьми раннього віку. Згідно з отриманими даними, на тлі загального позитивного відношення до педагогіки раннього віку, тільки третина респондентів мають цілісне уявлення про сутність даного питання. Більшість учасників

анкетування пропонували неприйнятні (неправильні) відповіді на запитання. В той же час підвищити свою кваліфікацію в області педагогіки раннього віку вважають за доцільне 97% респондентів.

Третім етапом було визначення стану готовності студентів педагогічного університету до роботи з дітьми раннього віку. Використовувалися наступні методи дослідження: анкетування, бесіди, спостереження діяльності студентів, самооцінка. Отримані результати показали, що 98% майбутніх вихователів цікавить питання виховання і розвитку дітей раннього віку. Ці питання вони вважають первинними і важливими у своїй професійній діяльності. Але 65% респондентів вважають, що робота з дітьми раннього віку пов'язана тільки з їх доглядом.

Можна зробити висновок про те, що у студентів недостатньо професійних знань та умінь стосовно питань розвитку і виховання дітей раннього віку, звідси боязнь немовлят і маленьких дітей, небажання працювати в групах раннього віку. Таким чином, підтверджується гостра необхідність в організації відповідної цілеспрямованої підготовки студентів.

Перспективним, на наш погляд, для навчання студентів і, особливо в системі вищої професійної освіти, буде шлях впровадження ефективної підготовки майбутніх вихователів до роботи з дітьми раннього віку шляхом перегляду і реалізації нових принципів, методів, технологій, доповнення змісту предметів, що вивчаються.

## **ЛІТЕРАТУРА**

1. Зміст, методи і специфіка роботи майбутніх вихователів з дітьми раннього віку / Т. М. Турчин, М. В. Коляда // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. - 2017. - Вип. 142. - С. 187-190.

2. Івах С. М. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти під час проходження педагогічної практики / С. М. Івах, І. Л. Паласевич // Наукові записки кафедри педагогіки. – 2014. – Вип. XXXVII. – С. 139–144.

3. Інновації в дошкіллі. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід: посібник на допомогу дошкільним працівникам / [авт.-упор.: Л. В. Калуська, М. В. Отрощенко]. – Мандрівець, 2010 – 376 с.