

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Современный период развития общества характеризуется процессом информатизации. Новые информационные технологии становятся основной движущей силой развития общества. Учитывая это, процесс информатизации нашел свое отражение в законе Украины «О высшем образовании» и в "Концепции национальной программы информатизации".

Одним из приоритетных направлений информатизации общества становится процесс информатизации образования. Исследования в этой области показали что, многие учебные заведения Украины в педагогическом отношении не подготовлены для эффективного использования в учебном процессе компьютерных технологий обучения вследствие недостаточной профессиональной подготовки педагогических кадров, что обостряет противоречие между объективно существующей необходимостью информатизации образования и фактическим состоянием внедрения ВТ в учебный процесс. И.И. Мархель. считает, что необходимо уделить больше внимания к профессиональной подготовке преподавателя, в особенности к уровню его информационно-компьютерной компетентности, поскольку от этого зависит текущий уровень информатизации общества [1].

А от информационно-компьютерной компетентности специалистов в области образования во многом зависит также успех информатизации и компьютеризации учебного процесса.

Определим понятие «компетентность», это - «уровень достижений индивида области

определенной компетенции», под «компетенцией» же понимают – область деятельности, в которой индивид (должен проявить определенные знания, умения, поведенческие навыки, гибкие способности и профессионально-важные качества личности. Компетенция – это область ответственности и определенная область полномочий. Нередко понятие компетенция и компетентность на практике подменяются [2].

В ближнем зарубежье проблема – компьютерной компетентности рассматривали А.В. Хуторский [3], Е.В. Иванова [4] и др., по их мнению, существует иерархия компетентностей:

1) ключевые компетентности – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетентности – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетентности – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

К ключевым компетентностям относится информационная компетентность. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию,

организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетентность обеспечивает навыки деятельности будущего учителя по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Некоторые ученые в своих работах (Н.В. Баловсяк, Т.М. Гурин) утверждают, что информационная компетентность представляет собой новое направление, которое возникло непосредственно под влиянием новых информационных технологий и создание электронных информационных технологий.

Если содержание понятия «компьютерная грамотность» касается привычек работы с компьютерной техникой, то содержание понятия «информационная компетентность» допускает наличие у человека современного общества произведенной привычки получать знание с использованием возможностей современных компьютерных технологий точно так же, как человек сегодня получает их через другие источники информации.

По мнению Н.В. Баловсяк [5] [6] [7], информационная компетентность включает в себя 3 составляющие или ключевые компетентности:

- *Информационная составляющая* (определяет способность личности эффективно работать с информацией во всех формах ее представления) ;

- *Компьютерная или технологическая составляющая* (определяет умение и привычку пользователя работать с современными компьютерными средствами и программным обеспечением);

- *Процессуально-деятельностная составляющая* (определяет способность личности применять современные средства информационных и компьютерных

технологий в работе с информацией и в решении разнообразных задач).

Т.М. Гурина [8] считает что образующими составляющими информационной компетентности учителя, или ключевыми компетентностями являются :

- *технологическая (инструментальная) составляющая*, которая включает в себя умения использовать способы информационных технологий, в том числе аппаратные и программные средства;

- *экспертная (оценочная) составляющая* – умение критично оценить интеллектуальный и социальный потенциал информационных технологий;

- *организационно-методическая составляющая* – умение, связанные с внедрением современных информационных технологий в учебный процесс на разных этапах проведения урока в рамках определенных моделей обучения;

- *проектировочная составляющая* – знание и умение разработки педагогических программных средств, в том числе с помощью инструментальных программных средств учебного назначения разного типа;

- *поисково-исследовательская составляющая* – умение находить, отбирать, организовывать, подавать, продвигать информацию;

- *инновационная составляющая* – умение постоянно приспосабливаться к инновациям в сфере информационных технологий, оценивать их и использовать.

Результаты анализа упомянутых работ показывают что, исследования которые проводятся, в своем большинстве рассматривают только определение и в лучшем случае структуру информационной компетентности, но совсем не

обращают внимания на способы определения уровня информационно-компьютерной компетенции у учащихся, а так же непосредственно на саму методику ее формирования.

Целью данной статьи является уточнение определения и структуры информационной компетентности будущих учителей.

Таким образом, информационная компетентность учителя понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности. Она, как составная часть профессиональной компетентности учителя, включает такие слагаемые его профессиональной деятельности, как:

- теоретические знания об основных понятиях и методах информатики как научной дисциплины;
- способы представления, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера;
- умения и навыки работы на персональном компьютере на основе использования операционных систем, утилит, надстроек над операционной системой и операционных оболочек;
- умение представить информацию в Интернет;
- умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;
- владение навыками использования телекоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики.

Для того, что бы показать актуальность проблемы информационно – компьютерной компетентности был проведен анализ результатов государственных экзаменов в ПДПУ им. Ушинского, среди групп студентов, основная специальность которых является

информатика, а именно информатика-экономика (ИЭ), информатика-английский (ИА), информатика-математика (ИМ). Результаты проведенного анализа представлены в следующей таблице.

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Группа ИЭ	43%	37%	20%
Группа ИА	35%	35%	30%
Группа ИМ	60%	30%	10%

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню информационно – компьютерной компетентности, «хорошо» – среднему, а оценка «удовлетворительно» – низкому уровню.

Как видно из таблицы, результаты экзаменов в разных группах ощутимо отличаются. Значительное количество положительных оценок у группы ИМ и ИЭ свидетельствует о том, что вторая специализация не только не оказывает негативного влияния на изучение информатики, но и наоборот, способствует ему. Еще одной причиной высокий начальный уровень подготовки студентов, который они приобрели до поступления в университет.

В тоже время в группе ИА невысокий уровень результатов на наш взгляд обусловлен тем, что подготовка данных специальностей происходит по различным направлениям. Тем не менее, альтернативные источники [9] утверждают что “...неожиданное, на первый взгляд, сочетание традиционно относимой к сфере естественно-научного образования информатики и явно гуманитарной специальности «английский язык» обосновывается мощными междисциплинарными связями этих двух предметных

областей (как синтаксическими, так и семантическими), что весьма благотворно влияет на изучение как одной, так и другой предметной области. Надо сказать, что хорошее владение английским языком для педагога-информатика в современных условиях просто необходимо, если он намерен выводить своих

воспитанников в международные педагогические проекты, реализуемые через глобальные телекоммуникации”. К сожалению, для полного анализа проблемы в данный момент, полученных фактов не достаточно, поэтому необходимо провести более тщательное исследование.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мархель И.И.* Компьютерные технологии обучения: проблемы и перспектива развития. // «Нові інформаційні технології навчання в навчальних закладах України». – Одесса, 2001.-С.3-7.

2. *Хуторской А.В.* Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

3. *Хуторский А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты //Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр «Эйдос», 23.04.02 г., www.eidos.ru/news/compet.htm

4. *Иванова Е.В.* Информационная компетентность учителя в современной школе //Развитие научного педагогического знания: проблемы, подходы, результаты: Сб. научн. Ст. аспирантов/ Под ред. А.П. Тряпицыной и др. –СПб.: НИИХ СПб ГУ, 2003 – Вып. 1.

5. *Баловсяк Н.* Ключові компетенції у структурі моделі спеціаліста. // Науковий вісник Чернівецького університету, випуск 210. Педагогіка і психологія. – Чернівці, 2004. – С. 5.

6. *Баловсяк Н.* Організаційно-педагогічні умови формування інформаційної компетентності. – Вісник Луганського педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, №4, квітень, 2005. – С. 21. – Луганськ, 2005.

7. *Баловсяк Н.В.* Організаційно-педагогічні умови формування інформаційної компетентності // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики (зб. Науковиз праць). – Кривий Ріг, 2005. – С. 16.

8. *Гурина Т.М.* Формирование информационной компетентности в процессе специальной подготовки учителя иностранного языка // «Информатизация образования Украины: состояние, проблемы, перспективы». – Херсон, 2005

9. *Ланчик М.П.* Информатика как основа для сдвоенных педагогических специальностей // “ Международная Научная Студенческая Конференция ” . – Новосибирск, 2005.

Подано до редакції 26.06.06

РЕЗЮМЕ

У статті розкривається зміст поняття «інформаційно-комп'ютерна компетентність» фахівців у системі освіти.

SUMMARY

The article demonstrates the meaning of the notion “informative computer competence” of specialists in the system of education.

Науковий керівник: проф. І.М. Богданова