

собственному опыту, и при этом расширились его границы посредством «открытия» новых знаний и способов деятельности.

4. Зависимость эффективности образования от развития творческих способностей ребенка. В образовательном процессе необходимо создать условия для приобретения каждым ребенком опыта творческой деятельности.
5. Зависимость эффективности образования от успешности ребенка в обучении и воспитании. В процессе обучения и воспитания педагогу необходимо создавать ситуации, в которых переживания ребенком эмоций радости, удовлетворения от собственных достижений в различных видах деятельности, что обеспечит развитие у него уверенности в собственных возможностях.

Таким образом, реализация педагогом рассмотренных выше методологических подходов в начальном образовании позволит повысить его эффективность.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009 - №4. - С.18-22.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - 1995.- № 4. - С 13 - 18.
3. Бужигеева, М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения [Текст]/М.Ю. Бужигеева// Педагогика. - 2002. - № 8. - С. 29-35.
4. Введение в педагогическую аксиологию/В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. - М.: Академия, 2003. - 400с.
5. Еремеева В. Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи - учителям воспитателям, родителям, школьным. - Спб: Тускарора, 2000. - 184 с.
6. Крылова Н.Б. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус // Новые ценности образования. - 2005. Выпуск 5 (25). - С. 84 – 89.
7. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности/ Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
8. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания // Школа. - 1999. - № 4. - С. 6.
9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст]. - М.: Просвещение, 2010 - 28с.
10. Хуторский А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализация учащихся //Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - № 2.
11. Шиянов Е. Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. — Ростов н/Д: РИО АО «Цветная печать», 1995. - 314 с.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.- М.: Сентябрь, 1996. - 96с.

ВЕГЕТАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОД ДЕЙСТВИЕМ УСКОРЕНИЙ КОРИОЛИСА

Чустрок Анатолий Петрович,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой гимнастики, Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д.Ушинского, Odessa

Шерстюк Марина Михайловна,

преподаватель кафедры гимнастики, Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д.Ушинского, Odessa

Литвинов Николай Витальевич,

студент второго курса факультета физического воспитания, Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д.Ушинского, Одесса

VEGETATIVE REACTIONS of MIDCHILDHOOD CHILDREN UNDER ACTION of KORIOLISIS ACCELERATIONS

Chustrak Anatoly, Candidate of Science, associate professor of South Ukrainian National Pedagogical University by name K.D.Ushynsky, Odessa

Sherstyuk Marina, Lecturer at the South Ukrainian National Pedagogical University by name K.D.Ushynsky, Odessa

Litvinov Nikolay, The second year student of South Ukrainian National Pedagogical University by name K.D.Ushynsky, Odessa

АННОТАЦИЯ

Цель: определение вегетативных реакций детей младшего школьного возраста на одну минутную непрерывную кумуляцию ускорений Кориолиса (ОНКУК) [3. с. 221] с целью подбора средств для повышения статокINETической устойчивости (СКУ) школьников. Методы: анализ ритмичности сердечных сокращений [1. с. 27] и температуры кожи лба [4. с. 45] школьников до и после ОНКУК. Результаты достоверно, свидетельствуют о развитии скрытого периода укачивания у школьников. Выводы: Сочетание резких изменений ритмичности сердечных сокращений с падением температуры кожи лба на 0,5-1°C характеризуют низкую степень СКУ детей.

ABSTRACT

Purpose: determination of vegetative reactions of midchildhood children on One Minute Continuous Cumulating of Coriolis Accelerations (OMCCCA) [3. с. 221] with the purpose of selection of facilities for the increase of Statokinetic Stability (SKS) of schoolchildren. Methods: analysis of rhythm of heart-throbs [1. с. 27] and temperatures of forehead ski [4. с. 45] of schoolchildren before and after OMCCCA. Results for certain, testify to development of the hidden period of motor sickness of

schoolchildren. Conclusions: combination of sharp changes the rhythm of cardiac reductions with falling of temperature of forehead skin on 0,5-1°C characterize a low degree SKS of children.

Ключевые слова: вегетативные реакции детей, статокINETическая устойчивость.

Keywords: vegetative reactions of midchildhood children, statokinetic stability.

Результаты анализа электрокардиограмм детей 7-10 лет, зарегистрированных до и после одноминутной непрерывной кумуляции ускорений Кориолиса (ОНКУК), свидетельствуют о выраженных изменениях вегетативных реакций. Наибольших изменений подвергались показатели ритмичности сердечных сокращений: амплитуда моды (на 35-200%), которая характеризует активность симпатического отдела вегетативной нервной системы; вариационный размах (на 15-92%), характеризующий активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы и индекс напряжения (на 45-207%), уменьшение которого, показывает усиление процессов авторегуляции сердечного ритма, а увеличение - нарастание процессов централизации управления сердечным ритмом [1. с. 27]. Например, у мальчика П-к (7 лет) амплитуда моды уменьшилась после пробы на 35,7%, вариационный размах вырос на 16,7%, индекс напряжения снизился на 45%, а мода, которая характеризует гуморальный канал регуляции сердечного ритма, осталась без изменений. На 5-й минуте после кумуляции вестибулярных раздражений у него замечено некоторое приближение указанных показателей к исходным, но даже на 10-й минуте не было полного восстановления, а амплитуда моды и индекс напряжения опять снизились - первая на 29%, а второй - 37% по сравнению с данными до пробы. В большинстве случаев кумуляция раздражений ускорениями Кориолиса вызывала у школьников падение индекса напряжения ниже исходного уровня на 55-60%, что называется прогностическим критерием статокINETической неустойчивости. Резкие колебания показателей ритмичности сердечных сокращений в послевращательном периоде, достоверно, свидетельствуют о развитии скрытого периода укачивания [2. с. 104]. Сочетания указанных изменений с внешними признаками укачивания (побледнение, тошнота, рвота) характеризуют низкую (неблагоприятную) степень статокINETической устойчивости. Увеличение индекса напряжения и амплитуды моды в 1,5-2 раза по сравнению с исходным уровнем сопровождалось хорошей статокINETической устойчивостью. Такая же закономерность наблюдалась также у взрослых людей [2. с. 104]. Авторы объясняют это наличием у таких людей достаточного функционального резерва симпатoadренальной системы, в результате чего наблюдается высокая централизация управления ритмом сердца. У значительного большинства школьников (в 90-

100%) ускорения Кориолиса вызывали повышение или понижение температуры кожи лба в среднем на 0,2-0,43°C. Внешние признаки статокINETической неустойчивости (побледнение, потовыделение) по субъективным (головокружение, дискомфорт, тошнота) наиболее часто совмещались с понижением температуры кожи лба на 0,5-1°C ниже исходной. Для проведения педагогического эксперимента с целью повышения статокINETической стойкости были подобраны специальные средства активного, пассивного и смешанного методов тренировки. Активный метод тренировки - когда дети сами активно выполняют разнообразные упражнения, которые вызывают раздражение вестибулярного анализатора. Пассивный метод - упражнения на разнообразных приспособлениях (механические и электромеханические кресла, центрифуги, качели и другие), где дети находятся в пассивном состоянии. Смешанный метод - когда совмещаются первый и второй методы. В педагогическом эксперименте смешанный метод тренировки СКУ детей младшего школьного возраста оказался эффективнее активного и тем более общепринятого проведения уроков физкультуры в школе. При активном методе тренировки школьники переносили не более 4-минутную непрерывную кумуляцию ускорений Кориолиса (НКУК), а при смешанном - желающие переносили даже 10-минутную НККУК без признаков укачивания [5. с. 19].

Экспериментально доказана эффективность применения специально разработанных упражнений на оригинальных приспособлениях (подвесных и «вертикальных» качелях, надувных автомобильных камерах и крышках, ропедах и циклопедах, которые способствуют выполнению одного из важных требований при формировании статокINETической устойчивости - эмоциональной привлекательности занятий, что отвлекает детей от неприятных ощущений, вызванных вестибулярными раздражениями, и тем самым дает возможность многократно выполнять упражнения, насыщенные угловыми и линейными ускорениями (повороты, вращения, качания, кружение, кувьрки, перекаты, наклоны, прыжки и т.п.). Использование многокомплектных снарядов и сочетание таких упражнений с подвижными играми позволяет достигать высокой моторной плотности урока и совершенствовать не только СКУ, но и целый ряд других двигательных качеств [5. с. 22; 6. с. 239; 7. с. 189].

Таблица 1

Изменчивость показателей ритмичности сердечных сокращений детей 7-10 лет под действием одноминутной непрерывной кумуляции ускорений Кориолиса

Показатели	Диапазон колебаний	Характеристика
Амплитуда моды	35 - 200%	Активность симпатического отдела вегетативной нервной системы
Вариационный размах	15 - 92%	Активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы
Индекс напряжения	45 - 207%	Авторегуляция сердечного ритма

Таблица 2

Признаки статокINETической устойчивости детей младшего школьного возраста под действием одноминутной непрерывной кумуляции ускорений Кориолиса

Показатели СКУ	Внешние признаки	Объективные признаки	Субъективные признаки
Низкая СКУ	Побледнение, обильное потоотделение, рвота	Падение индекса напряжения на 55 - 60%; Падение температуры кожи лба на 0,5-1°C; Невосстановление ритмичности сердечных сокращений до 10 минуты после ОНКУК	Головокружение, тошнота

Показатели СКУ	Внешние признаки	Объективные признаки	Субъективные признаки
Хорошая СКУ	-	Повышение индекса напряжения в 1,5-2 раза; Восстановление ритмичности сердечных сокращений до 10 минуты после ОНКУК	Хорошее самочувствие

Список литературы

1. Баевский Р.М. Некоторые подходы к анализу ритма и силы сердечных сокращений с точки зрения кибернетики // Функциональные особенности сердца при физических нагрузках в возрастном аспекте / Баевский Р.М.- Ставрополь, 1975. – С. 27.
2. Баевский Р.М. Исследование статистических характеристик сердечного ритма как метод оценки вегетативного баланса при вестибулярных воздействиях // Вестник отоларингологии / Баевский Р.М., Поляков Б.И. - 1977. № 9. С. 104.
3. Маркарян С.С. Сравнительная характеристика вегетативных реакций при некоторых кумулятивных методах раздражения вестибулярного анализатора // Изв. АН СССР, серия биол. / Маркарян С.С., Вартбаронов Р.А. – 1966. № 2, С. 221.
4. Хилов К.Л. Функция органа равновесия и болезнь передвижения / Хилов К.Л.. – Л.: Медицина, 1969.- С. 45.
5. Чустрак А.П. Тренировка статокINETической устойчивости детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры: автореф. дисс. ... на соиск. науч. степ. канд. пед. наук, специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая лечебную физкультуру)» / Анатолий Петрович Чустрак. – М., 1979.- 23 с. НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР.
6. Чустрак А.П. Сохранение здоровья детей средствами повышения статокINETической устойчивости // Харківський національний педагогічний університет імені Г.В. Сковороди. Збірник наукових праць Всеукраїнської науково – практичної конференції присвяченої Міжнародному Дню здоров'я 7 квітня 2011 року / Чустрак А.П. Кучеренко Г.В. Середенко І.А. - Харків. – 2011р. С. – 239.
7. Chustrak A, Chebykin A. The Emotiogenic Situations and Statokinetic Stability. 25-th International Congress of Psychology. Brussels, 19-24 July, 1992. // International Journal of psychology. Volume 27. Issues 3 and 4. - 1992. – P. 189 – 190.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПЛАНА «Я – ЮНЫЙ КРАЕВЕД» НА БАЗЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дадашов Алексей Рамилович

Ипатов Александр Александрович

аспиранты Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановского государственного университета»

ORGANIZATION OF A SCHOOL SCIENCE CLUB 'I AM A YOUNG LOCAL HISTORY EXPERT' IN ELEMENTARY SCHOOL

Dadashov Alexei, A postgraduate student of Shuya branch of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education 'Ivanovo State University', Shuya

Ipatov Alexander, A postgraduate student of Shuya branch of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education 'Ivanovo State University', Shuya

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие «научное объединение учащихся». Обосновывается актуальность создания в начальной школе НОУ «Я - юный краевед». Какую цель, задачи и функции будет выполнять, а также рассматриваются основные положения деятельности объединения и ожидаемые итоги и результаты деятельности.

ANNOTATION

The article offers an insight into the definition of 'a school science club' as well as explains the importance of organizing similar clubs at school. It also formulates goals, objectives and functions as well as suggests fundamental principles and feasible results of such clubs.

Ключевые слова: научное объединение учащихся (НОУ).

Key words: school science club (SSC).

В современной школе обучаются разные дети. У каждого школьника свои интересы, способности, желания, возможности. Но несмотря на это мы, педагоги, должны дать всем детям знания, научить их основам познания окружающего мира, воспитывать в каждом ученике всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации. Поэтому каждый учитель находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитание интереса к изучаемому предмету, к процессу учения, развитию познавательных и

креативных способностей детей. Одним из важным фактором для формирования интереса, учащегося к учебному процессу является заинтересованность в преподаваемом материале. Стимулировать интерес учителю позволяет, в том числе, и организация научных объединений школьников [1, с.17].

Научное объединение учащихся – это добровольное творческое школьное объединение учителей и учащихся, с целью совершенствования знаний, умений, навыков школьников, развития их интеллектуальных способ-