

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОЦЕНКИ НА РАЗВИТИЕ САМООТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

В старшем подростковом возрасте завершается подготовка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения и утверждение гражданской значимости личности. Известно, что под воздействием этих социально-личностных факторов перестраивается вся система отношений подрастающего поколения с окружающими их людьми, а также изменяется их отношение к самому себе, общественно-полезной деятельности, устанавливается определенная взаимосвязь между интересами будущей профессии, мотивами поведения и другим. Особое внимание следует уделить и роли взаимоотношений с окружающими, то есть оценочному отношению старших подростков к другому человеку, которое является основным условием формирования их самооценки.

Учитывая актуальность данной проблемы, мы поставили перед собой цель проанализировать, имеющуюся научно-методическую литературу по изучению самооценки, а также выявить роль детско-родительских взаимоотношений в формировании самооценки у старших подростков.

Большой вклад при изучении самооценки внесли работы Р. Бернса, А.В. Захаровой, В.П. Зинченко, В.В. Столина и другие ученые, по их мнению, самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру и играет важную роль в саморегуляции и самовоспитании. В то же время она оказывает значительное влияние на адаптацию личности к внешним условиям и является регулятором поведения, деятельности. Установлено, что структура самооценки состоит из двух компонентов, которые функционируют в неразрывном единстве.

При этом когнитивный компонент включает комплекс убеждений человека о себе (обоснованный и необоснованный). В то время как эмоциональный компонент дает оценочные характеристики когнитивной самооценки и связанные с ней переживания.

Исходя из этого, можно заключить, что качественное своеобразие данных компонентов придает им дифференцированный характер и определяет особенности развития каждого человека. Среди основных средств выделяют: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и сравнение. Благодаря перечисленным средствам каждая личность может дать самооценку себе, своим возможностям, качествам, занимаемому месту в социуме и взаимодействию с окружающими его людьми.

Как показал анализ научной литературы, существуют различные классификации видов самооценки. Мы рассмотрим следующую классификацию:

1. Адекватная самооценка, которая предполагает реалистическую оценку человеком самого себя.

2. Высокая или завышенная самооценка (неадекватное самозначение, подчеркивание своих достоинств, пренебрежение к другим) способствует развитию таких личностных черт, как обидчивость, надменность, чрезмерная конфликтность и других.

3. Низкая или заниженная самооценка (неадекватное недооценивание себя) в некоторых случаях характеризует человека с наличием «комплекса неполноценности» и типами акцентуаций (тревожный, застревающий, педантичный).

Рассматривая гендерные особенности формирования самооценки у мужчин и женщин, можно говорить о том, что она различается не только по количе-

ственным, но и по качественным показателям (Т.В. Бендас, 2005). Так, изучая самооценку доминантности и власти, можно обнаружить, что мальчики в возрасте 6 – 8 лет более высоко их оценивают относительно девочек. В то же время мужчины свои физические возможности и власть оценивают выше, чем женщины. В свою очередь девочки с 10-летнего возраста оценивают выше мальчиков свои социальные качества (сенситивность, межличностную гармонию). Однако стоит отметить, что в разные возрастные периоды, данные различия проявляются по-разному. Так, например, в младшем школьном возрасте и в 16 лет самооценка социальности находится у мальчиков и девочек на одном уровне, а с 17 – 45 лет свой социальный опыт девушки и женщины оценивают намного выше, в отличие от юношей и мужчин.

Также молодых женщин можно считать более уверенными в себе относительно мужчин, хотя значительно занижают эту особенность. Это очевидно связано с эгалитарными процессами, происходящими сейчас в нашем социуме. Мужчины, в свою очередь, пытаются компенсировать свою низкую самооценку представлением о себе как уверенном человеке, чтобы соответствовать существующим в обществе гендерным стереотипам.

Рассматривая устойчивость самооценки у мужчин и женщин, можно предположить, что она более устойчива у мальчиков и мужчин относительно девочек и женщин. Следовательно, можно выделить четыре фактора, детерминирующих половые различия по устойчивости самооценки:

1. Степень открытости во взаимоотношениях. Выявлено (Ревинбак), что девочки более ориентируются на мир взрослых и в силу своей эмоциональности более доверчивы.

2. Реакция на обратную связь. Молодые мужчины резко реагируют на позитивную обратную связь, а женщины, наоборот, более чувствительны и уязвимы при отрицательной обратной связи.

3. Стрессовые состояния. Низкая самооценка девочек обусловлена переживаниями в отношениях с близкими людьми. Что касается мужчин, то негативные отношения с близкими не оказывают влияние на их самооценку.

4. Защитные механизмы. Каждый человек стремится повысить свою самооценку за счет «поиска себя» или «любви к себе». Однако у женщин самооценка более реалистична, а у мужчин, как говорилось выше, часто завышена. В то же время женщины получают уязвимый удар, когда задевают их способность устанавливать взаимодействие с окружающими их людьми, а мужчины – когда касаются их независимости.

Согласно мнению многих ученых (Т.В. Бендас, 2005; Р. Бернс, 1986; А.А. Реан, 2002; Л.Д. Столяренко, 2003 и др.), на формирование самооценки оказывают влияние многие факторы, начиная с раннего возраста, а именно взаимоотношение с родителями, личностные характеристики, положение среди сверстников, отношение педагогов, влияние культуры и другие. Сопоставляя мнение о себе окружающих людей, личность формирует свою самооценку. При этом нужно отметить, что человек вначале учится оценивать других людей, а потом лишь себя.

Таким образом, можно говорить о том, что самооценка – это структурный компонент самосознания личности, в процессе которого происходит оценивание

человеком самого себя, своих физических и нравственных характеристик, способностей и поступков. Она отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых, указывают на то, что в подростковом возрасте происходит активное формирование самосознания, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, а также развиваются способности проникновения в свой внутренний мир. Подросток, в данной возрастной период, осознает свою особенность и неповторимость и в его сознании происходит переориентация с внешних оценок на внутренние.

В старшем подростковом возрасте происходят значительные изменения в содержательной стороне самооценки. Это связано с резким переходом от фрагментарного и недостаточно четкого видения себя к относительно полной всеобъемлющей Я-концепции. Самооценка старших подростков становится более обобщенной, они реально оценивают свои недостатки. Известно, что в содержании самооценки старших подростков преобладают основные моральные свойства, а именно доброта, честность, справедливость и другие. В связи с этим высокий уровень самокритичности старших подростков позволяет признать наличие у себя отрицательных черт, от которых они пытаются избавиться.

Также одной из психологических особенностей, характеризующих самооценку старших подростков, является углубляющаяся эмансипация их самооценки, в частности, их стремление сформировать свою самооценку независимо от других людей. Однако следует учитывать, что каждый человек живет в обществе и находится постоянно в социальных взаимодействиях, в связи с этим фактом, ему невозможно избежать определенной зависимости от оценки окружающих его людей.

Учеными (Т.К. Андрущенко, У. Глассер, И.С. Кон, А.Е. Рувинский и др.) установлено, что характер самооценки старших подростков определяет формирование личностных особенностей. Так, адекватный уровень самооценки способствует развитию таких характерных черт, как уверенность, самокритичность, настойчивость, активность, самоуважение и других.

Относительно подростков с завышенной самооценкой можно сказать, что они проявляют достаточную ограниченность в различных видах деятельности, однако, имеют большую направленность на общение, хотя оно и малосодержательное.

В свою очередь подростки с низкой самооценкой часто подвержены депрессивным тенденциям. Правда известны случаи, когда низкая самооценка способствует развитию депрессивных реакций или является их причиной и, наоборот, когда она формируется под воздействием депрессивного аффекта.

В то же время ученые считают, что высокая или низкая самооценка характерна для нервных личностей или агрессивных подростков, которые проявляют повышенную тревожность, эгоцентризм, апатию, неприязнь к окружающим, а также страх в процессе межличностного взаимодействия и отсутствие навыков в решении жизненных проблем.

Исходя из того, что самооценочные суждения подростков определяются в процессе оценок окружающих их людей и направлены на поиск своей значимости для других, можно выделить ведущие факторы, обуславливающие формирование самооценки.

1. Образ «Я» (реальное) возникает на основе представлений о себе в момент самого переживания, обычно обозначаемого в психологии как реальное «Я». Так «Наука і освіта», № 5-6, 2005

же присущи человеку идеальное «Я» (стремление к социальным нормам и ожиданиям окружающих) и фантастическое «Я» (его желания без учета реальных возможностей). И.С. Кон (1987) в своей работе выделяет три компонента образа «Я»: познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

2. Родительская оценка. Семья играет ведущую роль в формировании самооценки ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутренняя атмосфера семьи, а именно ее состав, характер взаимоотношений, уровень образования родителей, стиль воспитания, материальные условия и иные. Причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Известно, что позитивные взаимоотношения складываются обычно при демократическом стиле воспитания, который способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности у ребенка. В то время как авторитарный стиль вызывает у подростка чувства отчуждения, незначительности или нежелательности в семье. При этом родительские требования, если они необоснованны, способствуют развитию агрессии, апатии и пассивности, в зависимости от темперамента личностных черт ребенка. В свою очередь попустительский стиль предшествует ощущению одиночества. Кроме того, пассивные и незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации, а школа и сверстники не восполняют данный пробел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире. В итоге ослабление родительского внимания и его гипертрофия, способствует формированию личности со слабым «Я», следовательно, низкой самооценки.

3. Педагогическая оценка (ориентирующая и стимулирующая), оценочное действие которой выражается в популярности и репутации каждой отдельной личности.

В условиях, когда самооценка не находит опоры в социуме и поведение подростка оценивается негативно, то это способствует развитию ощущению личностного дискомфорта. В данном случае подросток пытается найти группу людей, где его личность будут расценивать адекватно и будет удовлетворена его потребность в уважении.

Учитывая цель нашей работы, мы провели эксперимент среди учащихся в возрасте 13 – 14 и 15 – 16 лет, количество которых составило 114 человек, из них 27 девушек и 30 юношей (13 – 14 лет), 37 девушек и 20 юношей (15 – 16 лет). Нами были использованы проективные методики («Пирамида», «Семейная социодиаграмма»), ориентированные на выявление уровня самооценки и изучения взаимоотношений в семье.

Исходя из полученных результатов, видно, что уровень самооценки представлен неоднозначно, то есть изменяется в зависимости от возрастных и гендерных особенностей испытуемых (см. табл. 1).

Данные, приведенные в таблице, показывают, что высокий и завышенный уровень самооценки прослеживается у испытуемых в возрасте 15 – 16 лет, а средний ее уровень характерен для подростков в возрасте 13 – 14 лет. В то же время, рассматривая гендерные различия, можно говорить о том, что юноши в возрастной период от 15 до 16 лет более высоко оценивают себя по сравнению с остальными респондентами. В свою очередь девушки 15 – 16 лет склонны к завышенной самооценки, хотя некоторые из них имеют заниженный и низкий ее уровень. Следовательно, уровень самооценки имеет тенденцию повы-

шаться в зв'язі з взрослінням человека, как говори- лось ранее.

Таблица 1

Выраженность самооценки старших подростков

| Выборка | Уровни самооценки | | | | |
|-------------------------|-------------------|------------|---------|------------|--------|
| | высокий | завышенный | средний | заниженный | низкий |
| респонденты 13 - 14 лет | 5,2% | 28,0% | 64,9% | 1,7% | 0% |
| девушки | 7,4% | 29,6% | 70,3% | 3,7% | 0% |
| юноши | 0% | 26,6% | 60,0% | 0% | 0% |
| респонденты 15 – 16 лет | 28,0% | 42,0% | 24,5% | 5,2% | 3,5% |
| девушки | 24,3% | 43,2% | 24,3% | 8,1% | 5,4% |
| юноши | 35,0% | 40,0% | 25,0% | 0% | 0% |

Дальнейший анализ обработанных результатов показал, что на уровень самооценки нашей выборки значительное влияние оказывают оценка родителей и детско-родительские взаимоотношения. Однако высокая или завышенная самооценка подростка не всегда говорит о наличии позитивной оценке со стороны родителей и благоприятной атмосфере в семье. Так, нами выявлено, что 40% обследуемых, имеющих данный уровень самооценки, считают себя отверженными родителями, также у них обнаружена такая личностная черта, как эгоцентризм, в связи с этим их самооценку можно считать в качестве защитной реакции.

Подводя итоги проведенной работы, можно прийти к заключению.

1. Показано, что самооценка - это осознание собственной идентичности независимо от меняющихся условий среды. В основе самооценки лежит самосознание, так как на определенной ступени развития самосознание становится самооценкой.

2. Выявлено, что формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социальная среда в значитель-

ной степени играет роль в формировании самооценки каждого человека. Она всегда носит субъективный характер, вне зависимости от того, лежат ли в ее основе собственные суждения индивида или существующие социо-культурные стандарты.

3. Установлено, что позитивная самооценка проявляется как позитивное отношение к себе, самоуважение, ощущение собственной ценности. Негативная самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к себе и своей личности, а также ощущение собственной неполноценности.

4. Отмечено, что гендерные различия в самооценке обнаруживаются по разным параметрам, которые присущи каждому полу (мужчины ценят физические возможности и доминирование, а женщины – социальную сенситивность и коммуникативность). В то же время женщины склонны к снижению своей самооценки и росту неуверенности в себе, а мужчины наоборот.

5. Обнаружено, что высокий и завышенный уровень самооценки присущи подросткам в возрасте 15–16 лет. Наиболее четко он прослеживается у юношей данного возраста. Также можно предложить, что высокий уровень самооценки часто выступает в роли защитной реакции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб., 2005.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
3. Крайг. Г. Психология развития. - СПб., 2002.
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб., 2002.

6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.

7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д., 2003.

8. Эйдемиллер Э.Г. Системная семейная психотерапия. – СПб., 2002.

Подано до редакції 26.10.05

РЕЗЮМЕ.

У статті подано теоретичний аналіз розвитку самооцінки, а також представлені емпіричні дані по вивченню рівня самооцінки у старших підлітків.

SUMMARY

The article presents theoretical analysis of development of self-estimation and suggests some empirical data aimed at studying teenagers' self-estimation level.