

И.А. Василенко

ПРОЛОНГИРОВАННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В научной литературе (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Д. Максименко, С.Л. Рубинштейн и др.) отмечается, что эмоции являются необходимым компонентом психического развития ребенка. Исследования, изучающие особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (А.И. Аверин, О.В. Запорожец, И.Ю. Кулагина, Ф.И. Кульчицкая и др.) свидетельствуют о том, что основное внимание сосредоточивалось на возрастных (типичных для детей определенного возраста) аспектах. Сопоставление результатов анализа научных работ дает возможность также констатировать, что в отечественных и зарубежных исследованиях (К.Бютнер, А.И.Захаров, Г.И.Иванова, М.Ю. Кистяковская, Ф. Римман, Н.Л.Фигурина, Э.Франс, В. Штерн, И. Эберлейн и др.) рассматриваются в основном эмоции (актуальные, ситуативные), которые возникают у младших школьников на определенную ситуацию. Однако, проблема склонности к устойчивым эмоциональным переживаниям (эмоциональным предпочтениям) и их индивидуальным проявлениям, фактически в возрастной психологии не исследовалась.

Приступая к исследованию эмоциональности, мы опирались на положения психологии [4,5], согласно которым эмоциональность, является одной из важнейших характеристик личности и представляет собой комплекс свойств, включающих: формально-динамические параметры эмоциональных переживаний (сила, интенсивность, длительность, скорость протекания и смена); качественные характеристики, несущие информацию о модальности и знаке эмоционального переживания; содержательные характеристики эмоциональности, заключающиеся в самом объекте переживания и отражающие направленность эмоционального переживания; императивные характеристики эмоциональности, отражают имеющиеся у личности представления об обществе, морали, нормах, культуре, знаниях и т.п., и саму мораль личности. В отличие от актуальных эмоций эмоциональность характеризует устойчивую склонность к переживаниям эмоций определенной модальности и знака (О.П.Санникова). Особое значение в контексте нашего исследования имеет положение, о качественных характеристиках эмоциональности (знак и модальность доминирующих эмоций), как основных, ведущих в структуре эмоциональности.

Данные положения важны и значимы для нашей работы, так как они, обосновывают необходимость исследования эмоциональности на всех этапах развития личности и, в частности у младших школьников, а также позволяют выяснить наличие или отсутствие устойчивой склонности детей к переживаниям эмоций какой-либо (или каких-либо) базальной модальности Р, Г, С, П.

Актуальность исследования эмоциональности в младшем школьном возрасте связана с необходимостью изучения данной психологической характеристики, которая относится к устойчивым базальным свойствам личности и от которой в определенной степени зависит направленность ребенка на взаимодействие с другим человеком, специфика и характер общения с ним.

Для исследования степени устойчивости – изменчивости показателей эмоциональности и их дис-

позиций у детей младшего школьного возраста мы, изучали детей, принадлежащих к разным когортам (1-2, 2-3, 3-4 классов, в возрасте 7 – 8, 8 – 9, 9 – 10 лет) в течение двух лет. Непосредственно исследовались качества эмоциональности, т.е. модальности – радость (Р), гнев (Г), страх (С), печаль (П). На данном этапе исследования мы использовали длительное наблюдение за детьми и их семьями, а также комплекс психодиагностических методик, который мы применяли в начале и в конце исследования (метод поперечных срезов). Данный подход позволил сравнить результаты двух срезов между собой и сделать выводы о том, какие существуют тенденции в развитии. Итак, измерения проводились в два этапа. Промежуток между первым и вторым срезом составил около двух лет.

В повторном исследовании, принимали участие 108 детей младшего школьного возраста: 7 - 8 лет (35 человек), 8 – 9 лет (36 человек), 9 – 10 лет (37 человек). Диагностика качественных особенностей эмоциональности осуществлялась с помощью тест-опросника эмоциональности, разработанного Санниковой О.П. и Василенко И.А. (свидетельство № 8833) [6] и метода парных сравнений (в каждой группе отдельно, с последующим переводом сырых баллов в процентилях).

В результате эмпирического исследования было установлено, что в младшем школьном возрасте склонность к доминированию определенной модальности (типа эмоциональности) в основном сохраняется при первом и втором исследовании. Так, выявлено шесть групп испытуемых с определенным типом эмоциональности, а именно доминированием одной из модальностей: радость, гнев, страх, печаль, или нескольких модальностей страха и печали, гнева, страха и печали. У детей семи лет при первом и повторном (8 лет) исследовании обнаружено, что доминирование эмоции модальности радость и модальности страх сохраняется у четырех детей, преобладание эмоции гнева и печали у двоих детей. При этом у одного ребенка было выявлено изменения эмоционального типа «гнев» на тип «страх».

У детей восьми лет в первом и повторном (9 лет) исследовании определено, что доминирование эмоции модальности радость сохраняется у четырех детей, модальности гнев – у двух детей, модальности страха также у двух, модальность гнев – страх – печаль – у трех детей. Было также установлено, что у одного ребенка тип эмоциональности радость изменился на относительное доминирование гнева.

У детей девяти лет при первом и повторном исследовании (10 лет), было установлено, что тип эмоциональности «радость» сохраняется у пяти детей, тип эмоциональности «гнев» – у трех детей, тип эмоциональности «страх» и «страх- печаль» – у двух детей, «гнев– страх – печаль» – у четырех детей.

Результаты повторного исследования (второй срез) эмоциональности младших школьников демонстрируют, что в разных когортах (7 - 8, 8 - 9, 9 - 10 лет) через определенный период времени в основном выявлены те же типы эмоциональности, которые были установлены и на первом диагностическом этапе: в течение двух-трех лет тип эмоциональности незначительно изменился

только у двух детей из 41 человека, что, по нашему мнению, демонстрирует устойчивость изучаемого феномена. Это свидетельствует о том, что те параметры эмоциональности, которые мы изучаем, относятся к темпераментному уровню. Устойчивость эмоциональных диспозиций (типов) не означает, что они являются «застывшими», неизменными. Их развитие продолжается по пути усложнения содержания переживаний, их осознания (рефлексии), а также более тонкой дифференциации эмоциональных реакций и состояний, увеличения их палитры. Данный факт наблюдается у испытуемых, принадлежащих к разным когортам. Вместе с тем, в ходе исследования были установлены единичные случаи

изменений эмоциональных типов. Возможно, что при измененной социальной ситуации развития в период адаптации к ней, возможны некоторые изменения типов эмоциональности или их маскировка.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования установлено, что в младшем школьном возрасте проявляется устойчивая склонность к доминированию эмоций определенной модальности, которая может быть представлена типом эмоциональности (определенная комбинация эмоциональных модальностей). В целом, полученные результаты свидетельствуют об относительной устойчивости эмоциональности на данном возрастном периоде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Наука, 1968.
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. Соч. Т. 4. – М., 1984.
3. Запорожец А.В., Неверович Я.З. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. № 6. – 1974. —С. 35-50.

4. Санникова О.П. Компонентный анализ эмоциональности // Вісник Харківського університету. № 550. Ч. 1. Серія "Психологія". – 2002. С. 214-218.
5. Санникова О.П. Феноменология личности: - Одесса: СМІЛ, 2003.
6. Санникова О.П., Василенко И.А. Диагностика эмоциональности на одном из этапов онтогенеза. /Зб. наук. праць учасників П'ятих Костюківських читань "Психологія на перетині тисячоліть" Т. III. – Київ, 1999. – С. 131-136.

Подано до редакції 02.11.05

РЕЗЮМЕ

У статті представлені результати емпіричного дослідження, спрямованого на вивчення ступеня стійкості – мінливості показників емоційності та їхніх диспозицій у дітей молодшого шкільного віку.

SUMMARY

The article presents the results of the empiric research aimed at examining the degree of steadiness and unsteadiness of emotionality figures and emotional dispositions of juniors.