

А. С. Кушнірук

кандидат педагогічних наук, доцент,
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса,
ORCID: 0000-0002-4540-8750,
e-mail : kushniruk_a@i.ua

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ СТОРІТЕЛЛІНГУ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ

Упровадження Концепції нової української школи ставить нові вимоги до підготовки майбутніх учителів різних спеціальностей, у тому числі й математики. Це пов'язано насамперед із тим, що сучасні школярі мають широкий доступ до здобуття інформації в Інтернеті, що, у свою чергу, зумовлює зниження інтересу до навчання. З огляду на це, в процесі професійної підготовки майбутніх учителів значна увага повинна приділятися набуттю студентами знань і вмінь використання нових методів навчання, які були б цікавими для учнів під час вивчення навчальної дисципліни «Математика». Одним із таких інтерактивних методів навчання, який набуває популярності і поширення в освітніх закладах України, є метод сторітеллінгу.

Сторітеллінг (story – історія; telling – розповідати) – це ефективний метод донесення інформації до аудиторії шляхом розповідання смішних, зворушливих або повчальних історій з реальними або вигаданими персонажами. Застосування такого методу на уроках математики, на нашу думку, може підвищити інтерес школярів до її вивчення й розуміння. Слід зазначити, що необхідність запам'ятовування значної кількості теорем, математичних формул часто викликає труднощі в учнів й у них знижується інтерес до вивчення математики. Саме здатність учителя розповісти незвичну, яскраву історію (це може бути історія у форматі казки, детективу, фільму жахів чи, навпаки, комедії) про них, у якій є цікавий персонаж (це може бути герой комп'ютерної гри або художнього фільму, який подобається учням), сюжет, в основі якого присутня певна інтрига (проблема, з якою він стикнувся, і не може її вирішити без знання теореми чи формули, що вивчається), складання учнями (самостійно або спільно в класі) незвичної задачі із застосуванням цієї теореми чи формули, допоможе школярам краще їх запам'ятати, оскільки впливає не лише на когнітивну сферу, а й на емоційну, що, на нашу думку, сприятиме підвищенню їхнього інтересу до вивчення математики. Отже, виникає необхідність ознайомлення студентів із означеним методом і формуванням їхньої готовності використовувати його в майбутній професійній діяльності.

З цією метою під час викладання навчальної дисципліни «Шкільний

курс математики і методика його навчання» студентам було запропоновано ознайомитись в Інтернет-джерелах із досвідом учителів-практиків, які використовують на уроках математики метод сторітеллінгу, і, об'єднавшись у творчі команди, придумати цікаву історію для школярів в ході вивчення певної теми, яку вони обирали самостійно. На практичному занятті був проведений конкурс історій. Слід зазначити, що кожна команда підготувала досить оригінальні історії, які викликали зацікавленість у представників інших команд. Наприклад, одна з груп підготувала історію про те, як натуральні числа посварилися з цифрою «нуль», яку можна розповісти учням 5-го класу під час вивчення теми «Натуральні числа і дії з ними». Студенти створили презентацію своєї історії у форматі коміксу, «озвучивши» при цьому кожного персонажа, дібрали відповідну музику. Після конкурсу відбулося обговорення зі студентами доцільності застосування методу сторітеллінгу під час викладання математики в закладах середньої освіти, під час якого вони відзначали, що цей метод є дуже цікавим і його застосування може сприяти кращому запам'ятовуванню учнями навчального матеріалу, складання історій викликало в них самих зацікавленість, хоча вони й зазнавали у тому деякі труднощі під час їх вигадкування. Ми радили студентам розроблені історії складати до своїх методичних портфоліо, які можна буде застосувати під час проходження педагогічної практики і в подальшій професійній діяльності. Зазначимо, що складання таких математичних історій пропонувалося надалі студентам як самостійна творча робота.

Підсумовуючи, доходимо висновку щодо доцільності використання методу сторітеллінгу в процесі підготовки майбутніх учителів математики, що сприятиме їх вмотивованості до творчої педагогічної діяльності, а також формуванню в них математичної, комунікативної, мовленнєвої компетентностей.

Summary. Kushniruk A. S. Usage of storytelling method for future maths teachers' education. The article deals with the essence of storytelling method. There are some examples how to use this method on maths lessons while studying the course "School maths and its methods of education".

Key words: future maths teachers' education, storytelling method.

Аннотация. Кушнирук А. С. Использование метода сторителлинга в подготовке будущих учителей математики. В статье рассмотрена сущность метода сторителлинга. Приведены примеры подготовки будущих учителей математики к его использованию на уроках математики во время изучения учебной дисциплины «Школьный курс математики и методика его обучения».

Ключевые слова: подготовка будущих учителей математики, метод сторителлинга.