



Міністерство освіти і науки України
Одеська державна академія
будівництва та архітектури



Ministry of science, education and sport
of the Republic of Croatia
University North (Croatia)

Ministry of National Education
University of Pitesti (Romania)

Ministry of Science and Higher Education
University of Wrocław (Poland)



МАТЕРІАЛИ



Міжнародної
науково-методичної
конференції

«УПРАВЛІННЯ
ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ»

Частина 2

Конференція – XXIV

18-19 квітня 2019р.

ОДЕСА - 2019



<http://odaba.edu.ua/>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ РЕЗЕРВОВ ПЕРЕХОДА К СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОМАНСКАЯ Е.А., НАГОВСКАЯ Т.С., ПУШКАРЕНКО Е.К., КОЛЕСНИЧЕНКО Д.И.

Одесский колледж НТИИС ОНАИПТ, г.Одесса,

ТИТЛОВ А.С.

Одесская национальная академия пищевых технологий, г. Одесса, Украина

Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и умением самостоятельно ставить и решать новые профессиональные и социальные задачи. Профессиональное образование в основном складывалось из традиционных знаний, умений, требующих элементов творчества. Такой подход к содержанию образования не отвечает современным требованиям. Государственные стандарты высшего образования предусматривают самостоятельную работу в объеме 50% учебного времени. Такая постановка вопроса соответствует тенденции развития высшего образования, и заключающейся в изменении приоритета образования: от образования на всю жизнь, к образованию в течение всей жизни.

Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Это одно из основополагающих правил, на которых построена вся учебная деятельность.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш – отчисление из вуза. Самостоятельная работа (СР) способствует формированию таких важных качеств личности как трудолюбие, организованность и дисциплинированность, развивает память, мышление, внимание.

Овладение методом СР, обеспечивает успех в дальнейшей деятельности. Периоды отдыха, чередование труда и пауз в работе, обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, психологическая устойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним. Курс на повышение роли СР связан с объективной необходимостью перехода к системе непрерывного образования. В условиях все возрастающего потока информации образование должно сопровождать человека всю жизнь. СР является одним из главных резервов повышения качества обучения и подготовки будущих специалистов.

ДІЛОВА ГРА «АБРИС»

САВЕЛЬЄВА О.В., ВІКТОРОВ О.В., ЛИСАК А.Л., ПРИСАДА М.В.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

У доповіді пропонується новий підхід створення абрису земельної ділянки за фотознімками з квадрокоптера, з можливістю розглядання кожної частини ділянки більш деталізовано. Завдання видається у формі ділової гри є можливість пояснити студентам-геодезістам дефініцію «абрис», навчити його креслити і розуміти всі нюанси виконання творчої роботи. Гра націлена на студентів – майбутніх геодезістів, що вивчають предмет «топографічне та землевпорядне креслення».

Студенти, які навчаються на інженерних спеціальностях, повинні вміти «читати креслення», можна не знати іноземних мов, протретьба розуміти мову креслення, яка є єдиною для всіх.

Абрис в знімальних і обмірних роботах позначає схематичний план, зроблений від руки, з позначенням даних польових вимірювань, необхідних для побудови точного плану або профілю. Абрис, що виконується землевпорядниками, не відображує справжніх розмірів об'єктів на ділянці, служить для того щоб відобразити нумерацію точок топографічної зйомки і об'єкт, представлений цією точкою (кут будівлі, дерево, люк і т.д.) [1].

Отже абрис дає узагальнену, зменшену картину місцевості, що дозволяє інженерам-геодезістам мати уявлення про земельну ділянку, її характер та особливості. Завдяки абрису при камеральній обробці даних польових зйомок геодезіст має змогу визначити приналежність пікетних точок до того чи іншого об'єкта місцевості. У практиці фахівця з технічної інвентаризації необхідно знати і вміти виконувати складання технічного опису, графічні роботи по складанню абрисів, креслень земельних ділянок та будівель [2] в цьому допомагає ділова гра Абрис.

Одна з важливих особливостей карти як зменшеного зображення, на відміну від аерофотознімки, картини, малюнка, іншого художнього зображення – застосування умовних знаків для передачі об'єктів, явищ і процесів реальної дійсності [3,4].

Ділова гра полягає у тому, що студенту потрібно за одне заняття накреслити абрис ділянки, який за легендою вже був знятий за допомогою квадрокоптера. Студенту дається ділянка 300 x 300 метрів селищного типу. Масштаб заданий, як 1:2000. Зйомка проведена зверху всієї ділянки, а також по частинам, для більшої точності оцінки ситуації. Спрощуючи задачу, на фотоматеріалі були

нанесені точки, які відповідають хрестам перетину координатної сітки через 100 метрів. До початку роботи студент повинен ознайомитися з умовно-топографічними знаками.

Додається компакт-диск, на якому знаходиться файл – «Абрис». У цьому файлі знаходиться 40 фотознімків з ділянки, (слайди).

Викладач на проекторі викає презентацію з фотознімками. Перший фотознімок – вид усієї ділянки зверху, який розділений на дев'ять рівних квадратів, що зняті квадрокоптером з різних ракурсів, для кращого огляду усіх елементів місцевості. Студенти роблять ескіз усієї ділянки, умовними знаками на абрисі позначають найбільші елементи місцевості (річки, дороги, сади, будівлі та споруди, поселення, поля, комунікації, тощо).

На наступному етапі, викладач переходить до кожного квадрата окремо, щоб студенти мали змогу побачити більш детально усі елементи місцевості та накреслити земельну ділянку за допомогою умовних знаків на абрисі.

Якщо усі дев'ять квадратів виконувати поетапно, наносячи уважно елементи місцевості, що зустрічаються у кожному квадраті та скомпонувати їх в єдиний цілий квадрат, то отримаємо готовий, повноцінний абрис заданої нам місцевості. Правильність виконання абриса перевіряється по фото ділянки зверху.

Щоб вміловідтворити усю ситуацію на аркуші, необхідно «набити руку», володіти найрізноманітнішими техніками креслення, саме в цьому є допомога ділової гри Абрис.

Але у сучасний час стає замало відтворювати, те що бачиш, необхідно мати розуміння та просторове мислення, гарну уяву, гнучкість мислення, ось що виділяє гарного спеціаліста, нащо й націлено сучасне викладання інженерної графіки.

Література:

1. Суботський В.П. Топографічне і землевпорядне креслення: Навч. посібник. / В.П. Суботський, В.В. Соколова// – К.: Аграрна освіта, 2010. – 177 с.
2. Кордуба Ю.Г. Фотограмметрія: Навч. посібник. / Ю.Г. Кордуба, С.І. Смірнов. – К., 2007. – 256 с.
3. Шаргар О.М. Геодезія, картографія та землеустрій: Навч. посібник. / О.М. Шаргар, В.П. Стукальський. – К., 2013. – 553 с.
4. Види умовних знаків топографічних карт, які видаються в Україні, пояснювальні підписи та цифрові позначення [Електронний ресурс] // Режим доступу до ресурсу: <http://studopedia.su/16-vidi-umovnih-znakiv-topografichnih-kart-yaki-vidautsa-v-ukraini-povashnyuvalni-pidpisi-ta-tsifrovi-posnachennya.html>

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДВУЗЕ

САМОЙЛЕНКО Т.А.

Одесский национальный медицинский университет, г.Одесса, Украина

При изучении анатомической терминологии тема «приставки прилагательных» порой даже не рассматривается. Очевидно, это происходит потому, что эти приставки выполняют свою стандартную функцию, уточняют значение исходного прилагательного. Однако, среди семи наиболее употребительных приставок (infra-, sub-, inter-, intra-, supra-, para-, semi-) лишь одна (intra-) выполняет только упомянутую функцию, а остальные шесть требуют обширного терминологического комментария.

Две приставки с одинаковым значением «под» (infra- и sub-). Первый возникающий вопрос – о разграничении в употреблении (когда infra-, когда sub-) – не имеет ответа: не существует ни правил, ни какой-либо закономерности в употреблении. Однако, учитывая сложившуюся практику употребления анатомических терминов-прилагательных с приставками, можно отметить некоторые терминологические комментарии.

В таких прилагательных как «поджелудочный» или «подколенный» (pancreaticus и popliteus) приставка, как известно, вообще не используется, так как эти прилагательные образуются от терминов-существительных, которые переводятся словосочетанием, в составе которого уже есть прилагательные с соответствующим значением: pancreas – «поджелудочная железа» и popliteus – «подколенная впадина».

Прилагательное со значением «подкожный» subcutaneus с приставкой sub следует просто запомнить. Далее, прилагательное с тем же значением, но греческого происхождения sarphenus употребляется только в определенных словосочетаниях – vena, nervus. Кроме того, из курса миологии следует обратить внимание на словосочетание «подкожная мышца шеи» – в латинском терминологическом варианте это однословный термин греческого происхождения platysma. В курсе ангиологии примечательны два словосочетания «латеральная / медиальная подкожная вена руки» – в латинском варианте: vena cephalica и vena basilica соответственно.

Прилагательное со значением «подключичный». Здесь добавление приставки sub повлияло на морфологическую структуру исходного прилагательного (не используются уменьшительный суффикс существительных -cul- и словообразовательный суффикс прилагательных -ar-): sub + clavicularis

ЗМІСТ**МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Chernieva Olena My three quick starters of the lecture	4
Kalinin A.A., Kalinina T.A., Kovaleva G.V., Nikitenko O. Perfection of the task «Coted projection» considering the experience of the Polish university	5
Petrov I. Contemporary methods and technologies of teaching English in higher education establishments	6
Svetlenko M. How to teach speaking in the English lesson	8
Tsintsar A.L., Bilic E.V., Bogdanova V.A., Gradinari O.A. Methods of improving information and communicative competence in information disciplines taking into account information security requirements	10
Vasylieva G.V. Some aspects of teaching abbreviations and acronyms	12
Барабаш І.В., Керш В.Я. Дисципліна «Енергозбереження» та її місце в підготовці магістрів будівельного профілю	13
Барабаш Т.И. Формы проведения лекций по современным образовательным технологиям	14
Бекшаев С.Я. Некоторые особенности оценивания знаний студентов	16
Беспалова А.В., Файзулина О.А. Технология разработки лекций по новой дисциплине	17
Біляковська О.О. Якість професійної підготовки майбутніх вчителів: ресурсний підхід	19
Богдан О.В., Тарасевич Д.В. Формирование ключевых компетенций при изучении физики на английском языке	20

Бурлак Г.М., Вілінська Л.М., Писаренко О.М. Інтеграційний підхід при навчанні фізики студентів будівельних спеціальностей	22
Ветрогон О.В. Методи організації самостійної роботи студентів	23
Витвицкая Е.В., Тарасевич Д.В. Изменение нормативных документов по строительству и их учет в курсовом проектировании по дисциплине «Строительная физика»	24
Вікторов О.В., Перпері А.О. Сучасні аспекти викладання інженерної графіки	26
Вікторов О.В. Сімнадцята властивість проєктування креслень	28
Войтенко И.В. О 100-бальной единой системе оценивания знаний	30
Волос Л.І. Роль і місце лекції у вищому навчальному закладі	32
Воробець Н.М. Оптимізація навчального процесу при вивченні фармацевтичної ботаніки іноземними студентами	34
Гайошко Л.О. Контроль досягнень та контроль володіння іноземною мовою у вищих військових навчальних закладах	35
Галаган Л.В., Степанюк Г.М., Піщева Т.І. До питання впровадження української мови як іноземної в умовах білінгвізму	36
Герцев В.М., Стоянов О.М. Методика оволодіння практичними навичками в неврології	38
Гилодо А.Ю., Арсирій А.Н., Коршак О.М. Об оценивании знаний студентов по курсу лекций	39
Горбенко А.А., Божко Е.М. Методика преподавания реалистического пейзажа в изобразительном искусстве	40
Горліченко М.Г., Дроздов А.М., Верламов А.М. Самостійна робота курсантів в сучасному ВВНЗ	42

Горліченко М.Г., Шевченко С.В. Особливості сучасної організації методичної роботи у вищому військовому навчальному закладі	43
Гриньова І.І., Агасва О.А. Методика викладання іноземним студентам для покращення адаптації	45
Дашковська О.П., Книш О.І. Методичні труднощі при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорони праці»	46
Драганова О.И., Бурлака А.И., Гратий Т.И., Черненко И.В. Тестирование – как средство контроля качества усвоения знаний	47
Драгомирецкая О.А. Квест как форма практического занятия по РКИ для студентов-иностранцев	48
Думанська Л.Б. Самостійна робота студентів з фаховим текстом	49
Євдокімова О.М., Стренковська А.Ю. Застосування методів макроекономічного прогнозування у навчальному процесі	51
Зайцева О.Ю., Почтарук Г.Я. Роль самостоятельной работы студентов при обучении чтению с обработкой техники перевода технических текстов	53
Ігнатишин В.В. Застосування результатів геофізичних спостережень при вивченні геодинамічного стану закарпатського внутрішнього прогину	55
Калинин А.А., Калинина Т.А., Беликова О.В. Проблемы проведения студенческих шахматных турниров	58
Кирилова Л.О., Чернишев В.Г. Щодо організації самостійної роботи студентів при вивченні математичних дисциплін	59
Кюсак В.А., Стехун А.А. Математичні олімпіади в технічному вищому навчальному закладі	60
Кіт Н.В. Формування навичок самостійної роботи з іншомовним текстом у курсантів ВВНЗ	61

Клименко Є.В., Карпюк В.М. Роль філій кафедр на виробництві в навчальному процесі	62
Ковалева И.Л., Лазарева Д.В., Ляшенко Т.В. Особенности преподавания основ информатики иностранным студентам подготовительного отделения	63
Колесников А.В., Довгань И.В., Шарыгин В.Н. Об изучении химического материаловедения в строительных ВУЗах	65
Косовская Д.В. Игра как вид учебной деятельности	67
Кравцова А.И., Кравцов Н.Л. Новые направления в комплексе оздоровительных программ в ВУЗе (специально-медицинской группы)	68
Крамаренко М.А., Колесникова Н.Ю. Вопросы методики научных исследований в архитектуре	70
Крыжантовский А.В., Крыжантовская О.А. Научно-исследовательская работа студентов как форма повышения качества подготовки специалистов	72
Кулибаба М.О., Фадеева А.П. Использование мнемотехнических приемов в процессе преподавания иностранного языка	75
Кусаковская В.А. К вопросу о современных тенденциях в языковом образовании	77
Лазарчук С.Ф., Станчик С.В. Особенности викладання іноземної мови в немовних ВНЗ	78
Лещенко Д.Д., Козаченко Т.А., Палий Е.С. Из опыта чтения лекций по теоретической механике	80
Лукашенко Л.Э., Олейник Н.В. Организация самостоятельной работы студентов	82
Магомедова Л.П. Обучение иностранному языку в ВУЗах Украины (из опыта работы)	84
Макушина Г.І. Методичні засади щодо використання музейного простору Одеської державної академії будівництва та архітектури в ході викладання дисципліни «Історія будівництва та архітектури південного регіону»	86

Мар'яно Я.Г. Самостійна робота студента в процесі вивчення англійської мови	88
Мельник Н.В., Деменко А.Е. Групове взаємодія студентів як основа формування професійних якостей	89
Митинський В.М., Новський О.В. Використання інноваційних рішень фундаментів в дипломних проектах професійних магістрів	90
Молчанок І.В., Окара Д.В., Подоусова Т.Ю. Щодо використання мікронавчання при викладанні курсу інформатики	91
Моргун Е.Л. Повышение качества профессиональной подготовки студентов специализации «Дизайн архитектурной среды»	93
Муравйова І.О., Целикова А.С., Танасійчук В.А. Електронні посібники для навчання студентів	94
Назаренко О.А., Стехун А.А. Математичний гурток як спосіб вдосконалення самостійної роботи студентів	96
Натаров В.П. До проблеми самостійної роботи і самоосвіти студентів	98
Небеснова Т.В., Чернятинський В.А., Паску О.Д., Фадиенко В.И. Участье студентов младших курсов в работе студенческого научного общества	100
Неугов С.Ф., Корнеева И.Б. Про досвід організації самостійної роботи студентів	102
Нікулін О.В., Наконечна Т.В. Системне використання інноваційних ресурсів магістрантами	103
Огороднійчук І.А. Активні методи навчання у професійній підготовці інженерів	104
Осетрова О.М., Власова О.В. Виховання особистості при викладанні літератури	106
Пернері А.О., Яворська Н.М. Побудова розгортки поверхонь – як необхідна складова дисципліни «Нарисна геометрія»	108

Петраш В.Д., Гераскина Э.А., Шевченко Л.Ф. Совершенствование учебного процесса на основе внедрения современных средств учета теплоты	109
Петричко С.Н. Нужен ли инженеру карандаш?	110
Петровський А.Ф., Бабій І.М., Борисов О.О. Ефективні рішення в підготовці кадрів для будівельної галузі	111
Пислар Т.П. Специфіка формування іншомовної лексичної компетенції у студентів ВНЗ	112
Плахотный Г.Н., Варич А.С. Особенности подготовки специалистов для потребности в строительной отрасли	115
Полінецька Т.В., Простакова К.М. Про послідовність у проведенні позааудиторної роботи з іноземними студентами	116
Пономарьова Н.В. Організаційні форми лекцій та особливості їх застосування	117
Простакова К.М., Полінецька Т.В. Мотивації до змін у подачі навчального матеріалу на початковому етапі навчання іноземних студентів	119
Пуленко І.А., Остапчук Л.Л. Интенсифицирующие факторы, влияющие на обучение иностранному языку методом активизации	120
Ракицька С.О. Використання ефекту тестування для поліпшення засвоєння навчальної інформації	123
Резніченко Г.В. Сучасний вимір завдань курсу підвищення кваліфікації вчителя образотворчого мистецтва	126
Резніченко М.І. До проблеми художньої підготовки майбутніх фахівців образотворчого мистецтва	128
Розумовська О.Б. Аспекти формування фахової компетентності майбутніх вчителів фізико-математичного профілю	131

Романова О.В. Про особенности етнического стилия в процес се преподавания архитектурного проектирования	133
Романская Е.А., Наговская Т.С., Пушкаренко Е.Е., Титлов А.С., Колесниченко Д.И. Самостоятельная работа студентов один из главных резервов перехода к системе непрерывного образования	134
Савельева О.В., Викторов О.В., Лисак А.Л., Присада М.В. Ділова гра «АБРИС»	135
Самойленко Т.А. Некоторые проблемы преподавания латинского языка в медвузе	137
Самуйлік М.М. Особенности методичного забезпечення самостійних занять студентів з гуманітарних і соціальних дисциплін	139
Саранчук Л.М. Методичне забезпечення та організація навчального процесу	141
Свічинський С.В. Шляхи та засоби планування науково-дослідної роботи студентів та молодих вчених	145
Семенова С.В., Кириленко Г.А. Интеграция дисциплин в образовательном процессе в ОГАСА	147
Сидорова О.С., Чуйко І.А. Методичне забезпечення викладання комп'ютерних дисциплін	148
Скуратова Т.Ф. Пути повышения эффективности учебной деятельности студентов	150
Соколова Л.С. Курс «Економічна історія України і світу»: проблеми викладання	152
Старунова А.Л. Теоретичні і методичні основи навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних технічних закладах	154
Твердохлібова Я.М. Оцінювання навчально-творчих досягнень студентів у процесі художньо-графічної підготовки вчителя образотворчого мистецтва	156
Толкачова Н.Д. Професійна медична комунікація у курсі вивчення іноземних мов у медичному ВНЗ	159

Фадеева А.П., Кулібаба М.О. Навчальний діалог як методична категорія	161
Фаріна Г.М. Організація самостійної роботи студентів у закладі вищої освіти України	162
Фомин В.М., Фомина И.П. Методика преподавания динамического моделирования как элемента фундаментальной подготовки бакалавра и магистра	164
Хоменко О.І., Хоменко А.А., Макаров В.О., Даніченко М.В., Гераскіна Е.А. Вдосконалення підготовки фахівців в напрямку збереження пам'яток архітектури	166
Христоєва О.В., Канська І.О. Використання скрайбінгу при викладанні дисциплін циклу професійної підготовки освітньої програми «Монтаж і обслуговування теплотехнічного устаткування і систем теплопостачання»	167
Цаприка Д.С., Душкін Ю.Г., Верламов О.М. Шляхи удосконалення організації військової освіти	169
Циба А.А. Особенности викладання медичної латинської термінології іншомовним студентам	170
Часикова О.К. Самостійна робота студентів як розвиток і самоорганізація особистості майбутнього фахівця	171
Черевик Ю.О. Організація самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Електротехніка в будівництві»	173
Чернишев В.Г., Кирилова Л.О., Корсун Л.М., Окара Д.В. Щодо удосконалення викладання курсу «Вища математика»	176
Чумак Л.О. Підвищення ефективності навчального процесу за допомогою сервісу GOOGLECLASSROOM	178
Чухрай Н.Л., Шило М.М., Мусій-Семенців Х.Г., Зубачик О.В., Лисак Т.Ю., Зубачик М. В. Особенности методичного забезпечення та організація навчального процесу з ортодонції у практичній підготовці майбутніх лікарів-стоматологів	181