

## Д. ДЬЮИ КАК ПРЕДВЕСТНИК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Национальная доктрина развития образования, нормативные документы в области образования нацеливают на поиск гуманистичных инновационных образовательных систем. В данном контексте приоритетным направлением современной системы образования выступает метод проектов как важное условие индивидуализации и социологизации обучения.

Словарные источники трактуют метод проекта как «систему обучения, когда ученики приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения определенных заданий – проектов [5, с. 313]». Цель данного метода – вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками в процессе практической деятельности и использование полученных знаний для решения реальных жизненных проблем, находящихся в поле зрения их детского интереса.

Первым разработчиком метода проектов является У. Кильпатрик – американский педагог. Но одним из предвестников проектной педагогики по праву считается Д. Дьюи – педагог, гуманист, философ. Основные положения взглядов выдающегося ученого изложены в таких работах, как «Школа и общество», «Введение в философию воспитания», «Школа и ребенок», «Психология и педагогика мышления» [1, 2, 3, 4]. Отмечая ценность работ Д. Дьюи, С. Шацкий писал, что автор «определенно ставит процесс воспитания, как неразрывную часть социальной жизни, исходящую из нее черпающие материалы из ее практики и направленную на улучшение жизненных форм».

Рассмотрим основные положения работ Д. Дьюи, ставшие основой для проектирования инновационных систем, в частности системы формирования целостности знаний младших школьников.

Так, ученый считал ошибкой введение обучения отдельным дисциплинам. Д. Дьюи находил необходимым наполнить обучение «духом единства». На современном этапе потребность преодолеть противоречие, возникшее между расчлененностью учебного процесса на отдельные предметы с одной стороны и целостностью мира, а так же целостным восприятием ребенком окружающей действительности с другой стороны привела к активному поиску того «стержня», вокруг которого можно было бы сгруппировать все учебные предметы, как некую целостность. Таким стержнем в системе формирования целостности знаний учащихся начальной школы выступило сквозное тематическое планирование, проходящее через все учебные предметы, как инвариантной, так и вариативной части учебного плана. Работа начиналась с подбора тем для сквозного тематического планирования. Сквозные темы составлялись и располагались в каждом классе начальной школы, расширяя и углубляя знания учащихся. Систематизация материала по выделенной теме велась не по отдельному предмету, а на основе обобщения знаний детей по теме, из различных областей знания. Так, при планировании темы «Я и моя Украина», предполагалось систематизировать знания по природоведению (темы: Южный берег Крыма, Крымские горы, Кавказские горы), украинскому (тема: Текст), английскому (тема: My country), русскому (тема: Стили текста) языкам, чтению (темы: Г. Почепцов «Дума о Днепре», А. Пархоменко «Разве можно тебя не любить!», Ю. Яковлев «Слово Родина» и Д. Павлычко «Где же в мире самый лучший край»), трудовому обучению (тема: Украинская народная игрушка), рисованию (тема: Петриковская роспись), музыке (тема: Музыка Н. Лысенко), физическому воспитанию (тема: Прыжки в длину. Разучивание украин-

ских народных игр. Украинские спортсмены – призёры Олимпийских игр.). Таким образом, тема охватывала все учебные предметы, позволяла систематизировать и обобщать материал не одного учебного предмета, а всех учебных дисциплин, что предполагало формирование целостности знаний учащихся по данной теме.

Сквозные темы подбирались с учетом последовательности их построения в календарном планировании от более узких к более широким. Так, планировалось сначала познакомить детей с темой «Я и моя семья», затем перейти к формированию осознания учащимися себя в более широкой среде обитания (город, село, область), познакомить с темой «Я и мой край». Следующая запланированная тема: «Я и моя Украина» расширяет знания учащихся, знакомит их с местами на карте Родины, которые большинство детей не посещало, углубляя и обогащая полученные детьми знания о жизни в Украине, полученные при изучении двух предыдущих тем. Последовательность тем прослеживается дальше темой «По материкам и странам, по морям и океанам», где планировалось последовательно расширять знания детей о местонахождении своего края и страны на карте мира, о соседствующих странах, о континентах и пр. Заключительной темой была тема «Моя вселенная», при изучении которой дети должны получить знания о строении солнечной системы и места Земли в данной системе.

Следующее важное положение, выделенное нами в работах Д. Дьюи и легшее в основу системы формирования целостности знаний учащихся, было утверждение того, что «воспитание – основной фактор» образовательной системы. В системе формирования целостности знаний это нашло отражение в преодолении расчленения педагогического процесса на обучение и воспитание. С этой целью был разработан единый календарно-воспитательный план, объединяющий календарное планирование каждого учителя, работающего в определенном классе и план воспитательной работы классоведа данного класса. В плане указывалась сквозная тема каждой недели. Для каждой из выделенных сквозных тем определялись единые воспитательные цели, которые предполагалось реализовывать всеми учителями на всех уроках по данной теме, а так же при проведении внеклассных мероприятий. Проиллюстрируем это на теме, вошедшей в тематику всех четырёх классов начальной школы: «Я и моя семья». В планах первого класса были поставлены цели: воспитывать любовь к членам своей семьи; учить проявлять заботу, оказывать посильную помощь; вызвать чувство гордости за свою семью. Во втором классе: воспитывать действительную любовь к членам своей семьи; вызвать стремление подражать хорошим поступкам своих родных. В третьем классе: учить проявлять свою любовь к членам своей семьи, вызвать стремление познакомиться с историей семьи, её реликвиями. В четвёртом классе: учить проявлять свою любовь к членам семьи в поступках, вызвать чувство гордости за свою семью, прививать потребность в изучении семейных традиций, создании генеалогического древа семьи, семейного архива.

В соответствии с поставленными целями, разрабатывались основные мероприятия второй составляющей единого плана – планирование воспитательной работы. Учителями подбирались различные формы и методы: беседы для индивидуальной работы, мероприятия для работы с родителями и для работы по охране жизни и здоровья учащихся. Данная работа проводилась с учётом комплексного подхода. Так, в четвёртом классе для

реализации поставленных воспитательных целей по теме «Я и мой край» планировались такие формы внеклассной и классной работы как, урок-встреча с поэтами своего края, организация выставки стихов собственного сочинения о своём крае, выставки рисунков: «Тут всё любимое, родное», трудовой десант по уборке территории возле своего дома и школы, посадке деревьев и цветов. Работа с родителями по данной теме предусматривала проведение родительского собрания по теме «Воспитываем патриотов», индивидуальная работа предполагала беседы о бережном отношении к природе своего края, о его курортных зонах, проведение акции по уборке территории возле своего дома.

Одним из важнейших положений, выделенных нами в работах Д. Дьюи, мы считаем утверждение, что «ребенок – это солнце, вокруг которого должны обращаться образовательные средства [1, с. 18]». Следовательно, необходимо сделать обучение личностно-значимым для ребенка в сегодняшней его жизни, а не «когда-нибудь потом», когда он станет взрослым. С этой целью в системе формирования целостности знаний учащихся все подбираемые сквозные темы востребованы ребенком (Именины, День рождения, Новогодний серпантин и пр.). Методические рекомендации к урокам по данной системе ориентируют учителя на такую постановку целей урока, которые будут внутренне приняты детьми. Приведем в пример фрагмент урока, где учитель преобразовал выдвигаемую на уроке цель в актуально значимую для школьников, в реальную основу их деятельности. Так, на уроке письма в 1 классе по сквозной теме «Ваше величество, женщина!» по учебной теме «Письмо строчной буквы *и*» учитель предложил детям подписать маме открытку с праздником 8 марта, которая изображена на раздаточном материале. В предлагаемой на открытке надписи отсутствовала одна буква, поскольку дети не изучали её написание. Таким образом, создавалась ситуация, когда дети сами были бы вынуждены обратиться к учителю с просьбой, научить их писать эту букву красиво и правильно.

Целью проектной педагогики является установление связи с жизнью, создание такой проблемной ситуации, чтобы ребенок стремился получить определенные знания для решения жизненных проблем. Именно это положение было выделено нами в работах Д. Дьюи как одно из основных. Все недостатки школы учений усматривал в «ее оторванности от жизни [1, с. 33]». Выход педагог видел в, необходимости «установить гибкую, живую связь между различными явлениями жизни и школы [1, с. 33]». С этой целью в системе формирования целостности знаний учащихся осуществлялся подбор сквозных тем, отражающих окружающую ребенка жизнь: сезонные изменения в природе, календарные даты и т. п. Работа по каждой сквозной теме обязательно заканчивалась презентацией продукта коллективной работы над темой – журнал, книга, фотовыставка, трудовой десант, спортпраздник, утренник и пр., в ходе подготовки к которым дети получали необходимые знания из различных областей науки.

Д. Дьюи призывал отойти от пассивного «слушания» на уроках. Учет данного положения в системе формирования целостности знаний учащихся привел к поиску приемов активизация познавательной активности школьников. С этой целью были разработаны экспериментальные учебные пособия (альтернативные учебникам) в виде рабочих страничек для каждого учебного предмета каждого класса начальной школы. Рабочая страница позволяет сохранить новизну восприятия учебного материала, поскольку ребенок получает ее непосредственно на уроке. Данное пособие позволяет избежать выполнения репродуктивных знаний по переписыванию упражнений в тетрадь, поскольку можно вставлять буквы, подчеркивать, выделять и т. п.

«Наука і освіта», № 1-2, 2005

непосредственно на самой странице, что непозволительно делать в учебнике. Рабочая страница содержит интересные для ребенка сведения, задания и упражнения, ребусы, кроссворды, пугающие. Так, рабочие странички по сквозной теме «Я и моя семья», содержат задания, требующие определенных знаний для их «дешифровки». Для получения слова ДОМ на рабочей странице по русскому языку нужно знать обозначения топографических знаков из природоведения, для получения слова БАБОЧКА – символа детства на странице, требуются знания правильного написания словарных слов. Рабочая страница по сквозной теме «Кто спортом занимается, тот весел и здоров» предлагает задание на определение количества детей в командах: СЕВАЛЯ-ЛЯШАРТЁМИРА – КЛАВАДИМАРАТАНЯНИНА.

На рабочих страницах нашли отражение формы активного обучения, в частности, в формулировке учащимися выводов в виде продолжения предложения, в разработке схем, способствующих систематизации и обобщению учебного материала по отдельным предметам. Так, на рабочих страницах предлагаются задания и упражнения, позволяющие самостоятельное получение детьми вывода и оформление его в виде правила. При осуществлении разбора слова, как части речи детьми совместно с учителем предполагается составление схемы-опоры, для использования на протяжении всего периода обучения в начальной школе, пока её не запомнит каждый учащийся, причём запомнит произвольно, в ходе систематической работы со схемой.

Так же, предлагаемые на рабочих страничках задания, предусматривают развитие памяти, внимания, логического мышления. Так, предусмотрены упражнения для письма по памяти, задания для восстановления по памяти серии картинок, работа над кроссвордами, нахождения одинаковых предметов на рисунках.

Рабочие странички позволяют учителю строить комплексно работу учащихся на уроке: индивидуально, в парах, микрогруппах и бригадах, где ученики, хорошо усвоившие материал, выступают в роли обучающего и ведут за собой остальных. Примером работы в паре, когда один из учащихся лучше усвоил материал, может служить фрагмент урока во 2 классе по сквозной теме «Календарные даты марта» на уроке русского языка по учебной теме «Близкие и противоположные по значению слова, обозначающие признаки предметов»:

2. Каллиграфическая минутка. 21 марта – день весеннего солнцестояния. Что это значит? Так же как день и ночь составляют сутки, вы составите пары по полученным на перемене изображениям солнышка и месяца./Дети садятся парами./ Команда «День» будет выполнять задания слева на рабочей странице команда «Ночь» - справа. Затем будете проверять друг друга. Каждая ошибка, не найденная вами, – минус балл паре. Первое задание по каллиграфии – написать название своей команды по кальке и в тетрадь. Что можете сказать о написании и значении этих слов?

3. Звукбуквенный анализ. Задание второе – каждая команда делает звукбуквенный анализ слова, используя схему на рабочей странице.

4. Упражнения в определении близких и противоположных по значению прилагательных. Двадцать первого марта – это еще и день встречи птиц. О каких птицах есть на рабочей странице тексты? Каждая команда выполняет свое упражнение на рабочей странице. Сделайте вывод, сравнив выделенные слова в текстах.

Фрагмент рабочей страницы:

Вставь вместо звёздочек буквы. Спиши. Раздели для переноса подчеркнутые слова. Подчеркни слова, обозначающие признаки предмета. Подбери к выделенным словам близкие и противоположные по значению.



**Дятел**

Во многих лесах живёт большой него  
**Пёстрый** дятел. Не зря дятла называют Гла-  
лесным доктором. Он лечит **больные**  
—  
дерев\*я. Дятел достаёт из-под к\*ры  
**вредных** насекомых.

Поиск эффективных методов обучения в системе формирования целостности знаний привел к широкому внедрению интегративности, межпредметных связей в процесс преподавания учебных дисциплин. На примере урока чтения по сквозной теме «Я и моя Украина» проследим интегративные тенденции. На уроке дети познакомились с текстом Г. Почепцова «Дума о Днепре». Учитель предлагал детям работу по сравнению этого текста с другими произведениями о Днепре: «Свое восхищение Днепром многие поэты выражали стихами. Какие из них вы знаете? /Т. Г. Шевченко./ Прочтите наизусть четверостишие из его стихотворения о Днепре. /Рече та стогне Дніпр широкий.../ Кто автор музыки к песне на эти стихи? Каков её характер? Почему? (Слушанье) Таким ли увидел и изобразил Днепр художник А. И. Куинджи? /Показать репродукцию./ Найдите в тексте «Думы» слова, которые созвучны с полотном. /«Чуден Днепр при тихой погоде»./ Чья это цитата? Таким образом, на уроке был использован интегративный блок таких предметов, как изобразительное искусство, музыка и украинский язык.

Таким образом, учет основных положений в работах Д. Дьюи позволил спроектировать систему формирования целостности знаний учащихся, включающую в себя новую форму перспективного планирования, основанную на сквозном тематическом планировании; экспериментальные учебные пособия в виде рабочих

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Дьюи Д. Школа и общество. – М.: Раб. прос., 1922. – 48 с.
2. Дьюи Д. Введение в философию воспитания. Вып. 3. – М.: Раб. прос., 1921. – 62 с.
3. Дьюи Д. Школа и ребенок. – М.: Гос. издат., 1920. – 60 с.

**РЕЗЮМЕ**

В статті розглядаються основні положення в роботах Д. Дьюї, які було покладено у проектування системи формування цілісності знань учнів початкової школи.

**SUMMARY**

The article describes the principal theses in the works by D. Dewey which were used in projecting the system of formation of integrated knowledge among young pupils of the elementary school.

**Филин**

Филин – красивая птица. У  
длинные крыл\*я ж\*лтого цвета.  
за у филина красноватые. Филин  
**ноч\*ная** птица. **Громкое** ухан\*е  
филина по **ноч\*м** пугает.

страниц, методические рекомендации к ним, а так же технологию профессиональной деятельности учителя по формированию целостности знаний учащихся. В данной технологии учитель не зависит от текстов, заданий и упражнений учебников, поскольку обладает возможностью подбирать и составлять их самостоятельно на рабочих страницах. Поэтому, при возникновении педагогической ситуации, требующей изменения темы, учитель может заменить её, не затрагивая остальных тем. То же самое касается и отдельных заданий и упражнений, которые учитель может заменить на рабочей страничке, как для всего класса, так и для отдельных учащихся к следующему уроку, не нарушив условия сквозного планирования. Возможность в любой момент заменить лишь одно из заданий позволяет шире использовать личностно-ориентированный подход, а так же новинки передового педагогического опыта, которые учитель не мог бы использовать, пользуясь учебником, поскольку содержание упражнений, предусмотренных для выполнения на одном уроке, зачастую не подчинено одной тематике.

Данный подход стал одним из ведущих в формировании целостности знаний учащихся, поскольку позволяет внести знания о последних достижениях науки и техники по изучаемой теме, поскольку позволяет изучать тему, не навязанную извне, а ту, которая востребована детьми.

4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – Берлин, 1922. – 196с.
5. Педагогічний словник.–К.: Пед. Думка, 2001.–514с.

*Подано до редакції 19.01.05*