

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ-РЕКРЕАНТОВ

Грек Е. Н., Леженко И. В.,

Государственное предприятие

«Украинский детский центр «Молодая гвардия»,

Южноукраинский национальный педагогический университет

имени К.Д. Ушинского,

Украина.

В современных условиях развития общества особого внимания заслуживает нормализация психоэмоциональной сферы человека. Как отмечают ученые [1], длительное неблагоприятное влияние эмоций на организм человека может привести к нарушениям высшей нервной деятельности и развития острых психогенных состояний, что в свою очередь требует проведения рекреационных мероприятий.

Проблема рекреации раскрывается в работах ученых разных областей знания, а именно изучается в географии, биологии, экологии, медицине, педагогике, социологии и психологии. Однако, проведенный теоретический анализ позволил выявить, что рекреационная деятельность наименее разработана именно в психологической науке. Так, ученые выделяют такие уровни рекреационной деятельности [2], как «пассивная рекреация»; рекреация как развлечение; рекреация связана со значительной активизацией духовных интересов и нужд личности, которые побуждают человека к овладению комплексом культурных ценностей, к социальной, интеллектуальной и общественно-политической активности; рекреация как творчество. Одной из наиболее важных задач рекреации выступает снятия психического и физического утомления и восстановление израсходованных сил, а также достижение физической релаксации организмом и эмоционально-психической разрядки. Исходя из выше изложенного, целью нашей работы было исследование эмоциональной сферы у подростков в рекреационном учреждении.

Проблема эмоциональной сферы личности исследовалась многими отечественными и зарубежными учеными: В. Войтко, Д. Големан, С. Гончаренко, Т. Кириленко, Л. Котова, А. Леонтьев, Дж. Мейер, В. Петрушин, Ж. П. Сартр, П. Симонов, Н. Тихомирова и другие. Так, Т. С. Кириленко рассматривает эмоциональную сферу как чувствительную, пристрастную сферу психики, в которой возникают и живут эмоциональные феномены – эмоции и чувства индивида, эмоциональные реакции, эмоциональные свойства и состояния и ее процессы отражают отношение человека к значимым для него объектам, явлений и событий в форме переживаний [3].

В психологической науке исследователями доказано, что происходит развитие эмоциональной сферы в онтогенезе, однако в подростковом возрасте происходит наиболее бурное ее развитие (И. С. Кон, А. Н. Леонтьев). Итак, для эмоциональной сферы подростков характерны [4]: большая эмоциональная возбужденность; большая стойкость эмоциональных

переживаний; характерное ожидание страха; противоречивость чувств; возникают переживания не только относительно оценивания их другими людьми, но и относительно самооценки, поскольку в этом возрасте происходит развитие самосознания; развито чувство привязанности к группе; высокая требовательность к дружбе, в основе которой 150

лежит общность интересов, моральных чувств; дружба у подростков более выборочная и интимная, более продолжительная.

Как отмечают ученые, эмоции, которые возникают во время деятельности подростка, имеют влияние на его социальное развитие. На сегодняшний день в детских оздоровительных центрах существует множество наработок относительно формирования социальности подростков, однако все они сделаны в рамках педагогики и практически отсутствуют работы в психологической науке относительно изучения эмоциональной сферы подростков и ее формирования в условиях рекреационного учреждения. Итак, исходя из выше изложенного и для решения поставленной цели, были использованы следующие эмпирические методы для исследования эмоциональной сферы подростков: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и конкретные методики – методика «Несуществующее животное», методика «САН», тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. В. Резапкиной).

Исследования проводилось на базе ГП УДЦ «Молодая Гвардия», в котором принимало участие 150 подростков-рекреантов.

Анализ рисунков по методике «Несуществующее животное» позволил выявить, что среди испытуемых 56% имеют потребность в общении. Для подросткового возраста потребность в общении является характерной, так как она наиболее значима для этого возраста. Определено, что 50% испытуемых имеют завышенную самооценку, у 20% испытуемых самооценка является заниженной и у 30% испытуемых самооценка адекватна.

Выявлено, что у 55% испытуемых доминирует средний уровень тревожности, у 16% испытуемых выявлен высокий уровень тревожности и у 29% испытуемых – низкий уровень тревожности.

Также, у 40% испытуемых выявлен высокий уровень агрессивности, у 45% испытуемых – средний уровень агрессивности и у 15% испытуемых – низкий уровень агрессивности. Среди испытуемых подростков-рекреантов 22% продемонстрировали боязнь агрессии и потребность в защите, которая, в свою очередь, переходит сначала в собственную защитную агрессию, а потом ее используют заранее как реакцию на появление угрозы.

Результаты по методике САН у подростков-рекреантов свидетельствуют, что у 28% испытуемых низкие оценки по показателю самочувствия; 50% испытуемых продемонстрировали средние оценки по данному показателю, а высокие оценки у 21% испытуемых. По показателю активности низкие оценки выявлены у 31% испытуемых, средние оценки – у 54% испытуемых, высокие оценки – у 14% испытуемых.

По показателю настроения низкие оценки выявлены в работах 20% испытуемых, средние оценки – у 57% испытуемых, высокие оценки – у 23% испытуемых.

Обобщая результаты детального анализа по методике САН, мы можем утверждать, что среди испытуемых 33% имеют неблагоприятное состояние по приезду в лагерь, что свидетельствует об ощущении трудностей этими подростками при адаптации и они нуждаются в психологической помощи.

67% испытуемых имеют нормальные и высокие оценки, которые свидетельствует об их благополучном состоянии на момент приезда в лагерь и во время адаптации к нему.

Полученные результаты по тесту эмоций (модификация Г. В. Резапкиной) у подростков-рекреантов указывают, что наиболее выраженные у испытуемых два 151

показателя - словесная агрессия (30% испытуемых) и физическая агрессия (29% испытуемых), т. е. подростки-рекреанты чаще будут использовать языковые или силовые методы при решении возникших проблем. На втором месте по результатам показатель раздражительности – 17% испытуемых, т. е. они стараются припрятать агрессию. На третьем месте по результатам стоят показатели негативизма (14% испытуемых) и оскорбление (14% испытуемых), т. е. подростки или делают разрушительные для себя поступки из-за протеста или видят в словах и поступках других желание унижить. Показатель подозрительности выявлен только у 11% испытуемых, что свидетельствует о готовности рекреантов видеть в словах других людей скрытый умысел, направленный против них. Наименее выраженным оказался показатель косвенной агрессии (4% испытуемых).

На основании проведенного эмпирического исследования мы можем сделать следующие выводы: во-первых, 56% испытуемых имеют потребность в общении, у 50% испытуемых самооценка завышена, у 20% испытуемых самооценка – занижена; у 16% испытуемых высокий уровень тревожности, у 40% испытуемых высокий уровень агрессивности, у 45% испытуемых – средний уровень агрессивности и у 15% испытуемых – низкий уровень агрессивности. Испытуемые подростки-рекреанты имеют достаточно развитую физическую и вербальную агрессию, а также довольно раздражительны. Выявлено, что 33% испытуемых имеют неблагоприятное эмоциональное состояние и 67% имеют благоприятное эмоциональное состояние на момент приезда в лагерь. Все это требует разработки психологического тренинга относительно формирования эмоциональной сферы у подростков-рекреантов, снятие эмоционального напряжения и создание положительного эмоционального фона во время рекреационной деятельности.

Список использованных источников

1. Рябцев, С. М. Исследование морфофункциональных ассоциаций по основным координатам психо-функционального состояния рекреантов / С. М. Рябцев, И. Б. Шуванов, М. В. Малашенкова // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 4 – С. 137-141.
2. Великанова, Е. В. Зрелищно-игровой досуг как позитивный результат индивидуального и социального развития человека / Е. В. Великанова – [электронный ресурс] festival.1september.ru/articles/566913/
3. Кіріленко, Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. С. Кіріленко – К. : Лібідь, 2007. – 256 с.
4. Скаковська, Л. А. Особливості психологічної корекції емоційної сфери підлітків / Л. А. Скаковська – [электронный ресурс] <http://www.zippo.net.ua/index>.