

О ПРОБЛЕМЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В различных отраслях научных знаний – философии, политологии, культурологии, медицины, психологи и др. Понимание толерантности рассматривается неоднозначно. Анализируя содержание данного понятия на психологическом уровне, приходится констатировать, что его достаточно часто отождествляют с терпением. Если сходить из этой точки зрения, то терпение способствует возникновению эмоционально-волевых усилий на преодоление возникающих препятствий, барьеров, встречающихся в человеческой жизнедеятельности. Исходя из этого. Терпение предполагает конфликт между внутренними целевыми установками и социальными условиями, с которыми сталкивается человек. Поэтому, с нашей точки зрения, возникающее в этих условиях состояние фрустрации, может в большей степени характеризовать интолерантность, а не толерантность.

Обобщая эти и другие точки зрения, можно также отметить, что преимущественно специалисты отмечают, что толерантность характеризует отношение к различным личностям, группам людей, с которыми комфортно взаимодействовать. Мы также считаем, что наличие тревоги, состояния опасности является непреодолимым моментом для формирования и проявления толерантности.

Опираясь на такие позиции в своей работе, мы пришли к тому, что толерантность следует рассматривать как определенное качество человека, упрощенно, доброжелательно воспринимать и принимать взгляды, культуру, а также различные особенности других людей. К числу последних, безусловно, относятся интересы, мнения, образ жизни, поведение, обычаи, верования, идеи и др.

Анализируя различные данные, можно также констатировать, что психологические механизмы толерантности проявляются на уровне сознания, как система установок, как некие конформные образования и как черты характера. Безусловно, наиболее адекватным, с нашей точки зрения, является анализ механизмов толерантности как определенной специфической черты характера личности, которая может развиваться и формироваться под воздействием условий системного воспитания и организованной учебной деятельности. В последнем случае следует также выделить те из них, которые могут затруднять процесс формирования толерантности. Как показывает анализ, к таким наиболее существенным условиям, которые могут иметь место в молодежной ученической и студенческой среде следует отнести демонстрацию материального превосходства, интеллектуальное превосходство, коммуникационное превосходство, этническое превосходство, религиозное превосходство, внешне-конституциональное превосходство, наличие защиты покровителей, излишнюю требовательность – авторитаризм, подавление инициатив, ограничение в информации, несправедливое отношение, использование наказаний, угроз и др.

Как мы видим, все перечисленные условия способствуют возникновению тревоги и могут переходить в состояние агрессии. Можно сказать, что все они ориентированы на провоцирование дискомфортных состояний. Связанных с боязнью, страхом и агрессией.

Установлено также, что толерантность может проявляться на уровне декларирования, т.е. высказывания различных позиций: на реляционном уровне, когда субъект является деятелем межсубъектных отношений и на уровне определенных акций в поддержку той или иной позиции, либо протеста против них.

Очень важно, когда мы говорим о толерантности, понимать те социальные ценности, которые отвечают общечеловеческим нормам. Нередко в угоду определенным интересам создаются условия, вынуждающие субъекта быть толерантным к антисоциальным поступкам других людей. Наиболее часто эта позиция отмечается по отношению к тем, кто курит и употребляет наркотики, занимается проституцией, демонстрирует агрессивные действия и др. Такая позиция имеет право на существование, с нашей точки зрения, но не в контексте толерантности.

Последние годы во многих странах, в том числе и в Украине, происходит значительное разделение людей на бедных и богатых. У детей и юношей в этих условиях, представляющих обе эти стороны, нередко формируются протестные отношения, которые приводят к конфликтам не только в семье, но и в учебной и учебно-профессиональной деятельности. Демонстрация возможностей решать все за деньги, используя власть, трансформируется в сознании молодежи и приводит к крайне негативным последствиям. Приведу пример из личной практики: Ученик 14 лет ушел из дома лишь только потому, что родители отказались приобрести ему дорогие солнцезащитные очки, которые есть у его сверстников, мотивируя тем, что их отсутствие принижает его социальный статус в группе сверстников.

Как я уже подчеркивал, проблема формирования толерантности зависит от условий воспитания жизнедеятельности учащихся. Создание благоприятных условий для комфортного учебно-воспитательного процесса в школах и других учреждениях, безусловно, является важным моментом. Многочисленные исследования указывают на то, что есть прямая зависимость между интеллектуальным развитием и толерантностью учащихся.

В то же время можно рекомендовать ряд условий для того, чтобы обеспечить целенаправленное формирование толерантности у учащихся в учебных заведениях. Во-первых, проводить социально-психологический мониторинг оценки толерантности всех участников учебно-воспитательного процесса, т.е. учащихся, родителей, педагогов. Во-вторых, организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы у учащихся формировались важные адекватные организаторские качества взаимодействия с другими людьми, развивалась саморегуляция поведения в социальном взаимодействии. В-третьих, формировать в учебно-воспитательном процессе обобщенные формы мышления, которые позволяли бы выделять существенные особенности в различных жизненных обстоятельствах. В-четвертых, обеспечить профилактику нетолерантности, используя для этого специалистов психологов.