

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЮБВИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

---

Проблема психологического анализа любви на современном этапе остается достаточно актуальной как в теоретическом (Л.Я. Гозман, Э. Фромм, К. Хорни и др.), так и в практическом (Ю. Е. Алешина, Т. Рейк, Р. Хаттис и др.) аспектах. Известно, что веками любовь была объектом пристального внимания со стороны поэтов, философов, ученых и простого народа, из-за нее многие люди лишали себя жизни, писали поэмы, возводили дворцы или начинали войны. Любовь, как и все живое на Земле, не может быть застывшей и статичной, та как она рождается, живет, радуется, мучается, болеет и умирает, иногда воскресает из мертвых, а в некоторых ситуациях она умирает в младенчестве, так и не пожив вволю.

Для большинства людей, к сожалению, проблема любви состоит лишь в том, как быть любимым, хотя необходимо научиться любить самому. При этом многие мужчины стремятся преуспеть в жизни, добиться власти и богатства, а женщины пытаются стать привлекательными, следя за собой, стараются хорошо одеваться и прочие.

Вся сложность изучения данного феномена заключается в том, что любовь представляет собой сплав биологии, психологии, философии и культуры, в связи с этим ученые имеют возможность раскрыть только одну его сторону, а в результате любовь так и остается такой же загадочной и непознанной.

Цель нашей работы состоит в том, чтобы рассмотреть психологическую характеристику любви и исследовать

ее выраженность у представителей юношеского возраста. Для этого мы использовали авторскую методику А.А. Денисенко «Психологическая готовность к супружеским взаимоотношениям», которая позволила оценить уровень психологической готовности к эмоциональным отношениям у представителей старшего подросткового и юношеского возраста по одной из представленных шкал.

Совершая небольшой экскурс по имеющейся научно-методической литературе, не только в области психологии, понятие «любовь» можно рассматривать как: состояние, при котором счастье другого человека является составляющей собственного счастья (Р. Хейнлейн); непосредственное, интимное и глубокое чувство (Шекспир); высокое искусство (Н. Шамфора), обретение самого себя (Гегель), двойственное чувство (Платон), сплав эмоций (Л. Каслер), ощущение близости и интимности (Р. Хаттисс), проявление жизнеутверждающих влечений (Э. Фромм) и другие.

Л. Каслер раскрывает три причины, вызывающие чувство любви. Во-первых, это потребность человека в подтверждении своих установок и знаний о мире. В этом случае любимый человек служит источником их валидации. Во-вторых, только по любви можно регулярно удовлетворять сексуальную потребность, не ощущая при этом чувства стыда. В-третьих, любовь является конформной реакцией относительно норм общества. Подчеркивая, что любовь как эмоция

не имеет специфических, свойственных только физиологических проявлений, автор объясняет это тем, что по своей сути она представляет собой сплав эмоций, доминирующую роль среди которых играет страх потери источника удовлетворения потребностей.

С другой стороны Л. Гозман подчеркивает, что любовь связана с альтруизмом, восхищением другим человеком и возможностью открыто выражать эмоции, в том числе несогласие, без опаски разрушить отношения. Данное чувство возникает при общности партнеров как в плане душевной организации, так и в плане образования, социального положения, взглядов на жизнь. Ее возникновению способствуют: пространственная близость, частота встреч, сотрудничество и возможные экстремальные ситуации, которые вместе переживаются.

Также важно отметить, что источником формирования любви является опыт, приобретенный в родительском доме. Поскольку образ любви не исчерпывается представлениями, как вести себя во время полового контакта, но во многом определяется усвоенным способом общения в совместной жизни с другими людьми. Человек, выросший в атмосфере авторитарности и деспотизма, ищет партнера, с травмирующими чертами, а чрезмерная опека родителей формирует инфантильных мужчину и женщину.

Базируясь на исследованиях Т. Флоренской, любовь, в качестве мотива, содержит три характеристики:

1. Сексуальное влечение (гипертрофия), тормозящее духовное и психическое развитие личности. При этом люди, обладающие данным

свойством, не способны к созданию семьи из-за постоянной смены партнеров.

2. Потребность быть любимым. У некоторых людей она выступает в роли психической защиты при повышенной тревожности, неудовлетворенности, обидчивости, что влечет за собой несостоятельность в любви, выяснения отношений и иные трудности в браке.

3. Способность любить – чистое, нежное, бескорыстное чувство со стороны любящего человека.

П. Куттер выявил психологические черты, необходимые человеку, чтобы любить и быть любимым: способность учитывать личность партнера и уважительно относиться к нему; достаточно высокая самооценка; относительная независимость и самостоятельность; способность к эмпатии и частичной идентификации с другим человеком; умение устанавливать, поддерживать и сохранять отношения; восприятие чувств и их развитие; преодоление конфликта; отсутствие чрезмерной отягощенности интимных отношений переносом и проекциями из раннего детства, свобода от объективной зависимости и патологических фиксаций; положительное отношение к собственному телу; умение переживать радость, боль и печаль.

Известно, что любовь с первого взгляда характерна не для всех людей. В развитии данного чувства многое зависит от жизненного опыта человека, его воображения и интеллекта, а также от особенностей темперамента. Так, по мнению многих специалистов, наиболее склонны к моментальной любви холерики, которые, в тоже время, быстро остывают и большинство из них становятся врагами бывшим возлюбленным. Для сангвиников

характерно влюбляться с первой встречи, но в последствии данные чувства поверхностны и прошедшая любовь обычно оставляет у них в душе слабый след. В то же время флегматики влюбляются постепенно, так как им необходимо узнать партнера и подружиться с ним. В последствии данное чувство перерождается в долгую и крепкую любовь, порой на всю жизнь. Относительно меланхоликов можно сказать, что для них характерны симпатия и восторг, а если они встречают родственную душу, то их любовь вспыхивает внезапно.

Останавливаясь на гендерных различиях, можно сказать о том, что вопреки сложившимся стереотипам, мужчины в целом характеризуются большим уровнем романтизма, легче и быстрее влюбляются. Относительно женщин можно сказать, что у них любовь остывает быстрее, они чаще выступают инициаторами разрыва и легче его переживают. В то же время в период установившихся любовных отношений женщины стремятся открыть свои чувства и намного выше оценивают своего партнера, чем он их (Л.Я. Гозман).

Как известно, за периодом ухаживания наступает период сближения, который при благоприятном стечении обстоятельств заканчивается периодом слияния. Однако уровень слияния может быть различным – от поверхностного контакта душ до глубокого взаимопроникновения духовных сущностей влюбленных. При крайнем варианте данного развития психика партнеров сливается воедино настолько, что они чувствуют и думают одинаково. Данное чувство требует самоотречения и самоотдачи, когда потребности и желания партнера

есть большей ценностью, чем свои собственные. Однако в реальной жизни способность к самоотречению партнеров не бывает одинаковой, так как кто-то любит сильнее, а кто-то, наоборот, слабее или вообще не испытывает данного чувства.

Рассматривая супружеские отношения, можно выделить несколько фаз проявления любви.

1. Влюбленность, которая переживается очень интенсивно, но обычно проходит в фазе брака.

2. Любовь в относительно продолжительном браке, несет с собой полную удовлетворенность в супружеских отношениях.

3. Внешние проявления любви – слова, прикосновения и другие действия, если они желательны и принесут радость партнеру.

4. Вынужденные проявления любви, напоминают игру с двойным дном.

В ряде работ зарубежные и отечественные ученые предпринимали попытки предложить свою структуру любви, однако многие из составляющих подвергались критике. Так, Э. Фромм выделяет следующие компоненты любви, а именно заботу, ответственность, уважение и знание. Ю.Е. Алешина, в своем исследовании, называет романтический и рационалистический стили любви. В свою очередь Р. Хаттисс указывает шесть составляющих любви: уважение, положительные чувства к партнеру, эротические чувства, потребность в позитивном отношении со стороны партнера, чувство близости и интимности, а также чувство враждебности. В то же время З. Рубин предлагает свою структуру любви, которую составляют привязанность, забота и интимность (доверие).

Таким образом, можно полагать, что глубина любви и ее видовое многообразие определяется не только предметом любви, но и готовностью любить, а также развитостью позитивных свойств любящего человека. Однако полная гармония и счастье - крайне редки, путь к ним лежит через знание особенностей друг друга, желание превратить свое влечение к человеку в настоящую любовь, а для этого необходимо понимать форму любви и ее проявления.

В некоторых работах известных ученых представлены различные классификации видов любви и обуславливающие их факторы.

Клайд Хендрик различает шесть стилей любви: эрос - страстная любовь, то есть увлечение и стремление к полному физическому обладанию; людус - любовная игра, которая несет безответственность и измены; стогре - дружба, переходящая в теплые и надежные чувства; прагма - любовь по расчету; мания - смесь страсти и ревности; агапе - бескорыстная, жертвенная любовь.

Э. Фромм в своих исследованиях называет братскую, материнскую, эротическую, любовь к самому к себе и любовь к Богу.

В основу своей классификации Т. Кемпер кладет два независимых фактора: власть (заставить партнера сделать то, что ты хочешь) и статус (вызывать желание партнера, идти навстречу твоим требованиям). Включая в основу данные факторы, ученый указывает на семь видов любви:

- романтическая любовь, сформированная при высоком статусе и власти партнеров;

- любовь родителей к детям, в ситуациях, когда ребенок пользуется

высоким статусом, но низкой властью, а родитель использует высокий уровень власти и низкий статус;

- братская любовь, основанная на взаимном высоком статусе партнеров при наличии низкой власти;

- харизматическая любовь, при которой один из партнеров обладает статусом и властью, а другой - только статусом;

- поклонение идеалу, существует в парах, когда один из партнеров имеет высокий статус, но не обладает властью, а для второго партнера характерно отсутствие статуса и власти;

- влюбленность проявляется, когда один из партнеров обладает статусом и властью, в отличие от второго, который данных качеств не имеет;

- «измена» наблюдается в парах, когда один партнер имеет статус и власть, а другой - только власть.

Подводя итоги, можно говорить о том, что наша жизнь управляется четырьмя основными потребностями: потребностью самосохранения, размножения, общения и потребностью в информации, следовательно, любовь рождает желание взаимности, стимулирует человека к самосовершенствованию, развитию лучших личностных черт. Любить - это значит принять на себя обязательства, не требуя гарантий, без остатка отдаться надежде, что любовь породит взаимное чувство в любимом человеке, так как данное чувство является устойчивой ориентацией в мире человеческих отношений и привязанностей.

Первые проявления любви, в основном, приходятся на старший подростковый и юношеский возраст. Рассматривая психологические особенности подростков и юношества, можно говорить о том, что в данный

возрастной период значительно выражена повышенная эмоциональность, то есть переживаются не только предметные чувства, ориентированные на конкретную личность, явление или событие, но и развиваются обобщенные чувства (прекрасного, трагического и др.); стремление к самостоятельности и самоутверждению среди окружающих; расширяется область духовного и интеллектуального общения, соответственно, проявляются такие эмоционально насыщенные формы, как дружба и любовь (В.С. Ковалев).

Согласно И.С. Кона, дружба типична для юношества, однако, нуждаясь в сильных эмоциональных привязанностях, они часто не замечают реальных свойств партнера и не столько выбирают себе друга, сколько придумывают его. В отличие от дружбы, юношеская любовь скорее выражена в потребности иметь рядом

человека, который понимает и эмоционально близок.

Исходя из цели нашей работы, мы провели психологическое исследование, в котором принимали участие 110 респондентов в возрасте 15 - 16 лет (40 девушек и 26 юношей) и 19 – 20 лет (30 девушек и 14 юношей).

Анализ полученных результатов дает основание полагать, что уровень психологической готовности к эмоциональным отношениям изменяется в зависимости от возраста испытуемых и их гендерных особенностей. В то же время, представленные данные позволяют нам говорить о том, что у большинства испытуемых в возрасте 15 – 16 лет выявлен в максимальных значениях средний уровень психологической готовности к эмоциональным отношениям (см. табл.1), а завышенный ее уровень (34,0%) прослеживается у юношей и девушек 19 – 20 лет.

Таблица 1

*Выраженность (%) психологической готовности к эмоциональным отношениям*

Испытуемые	Уровни				
	Высокий	завышенный	средний	Заниженный	Низкий
Общий показатель (15 – 16 лет)	1,5	24,2	37,8	28,7	7,5
девушки	2,5	20,0	37,5	37,5	2,5
юноши	-	30,7	38,4	15,3	15,3
Общий показатель (19 – 20 лет)	6,8	34,0	22,7	20,4	11,3
девушки	10,0	30,0	33,3	16,6	10,0
юноши	-	21,4	35,7	28,5	14,2

Рассматривая гендерные различия наших респондентов, как видно из представленной таблицы, мы видим, что юноши в возрасте 15 – 16 лет больше готовы к эмоциональным

отношениям относительно девушек данного возраста, хотя у некоторых девушек прослеживается высокий уровень готовности (2,5%) в отличие от юношей.

Другую картину мы наблюдаем у обследуемых в возрасте 19 – 20 лет. Так, у девушек на первые позиции вышли показатели, характеризующие высокий (10,0%) и завышенный (30,0%) уровни готовности к любви. В то время как у юношей средний уровень готовности к эмоциональным отношениям проявляется в максимальных значениях (35,7%).

Обобщая полученные данные, можно предположить, что на уровень психологической готовности к эмоциональным отношениям в значительной степени оказывает влияние отношения с окружающими людьми, негативный опыт, нравственные принципы, воспитание, детско-родительские отношения, средства массовой информации и другие факторы.

На основе проведенного исследования можно прийти к следующим выводам:

1. Установлено, что любовь можно рассматривать как состояние, при котором счастье другого человека необходимо для приобретения собственного счастья. Важными аспектами любви являются уважение и забота, а именно их наличие помогает отличить любовь со знаком плюс от любви-болезни, своего рода

мании.

2. Показано, что любовь имеет биологическую основу, о чем свидетельствуют эволюционные данные и взаимодействие между состояниями физиологического возбуждения и эмоциями; однако любовь - это, прежде всего, психосоциальное явление.

3. Выявлено, что уровень психологической готовности к эмоциональным отношениям изменяется в зависимости от возраста испытуемых и их гендерных особенностей. В возрасте 15 – 16 лет у юношей и девушек на ведущих позициях отмечен средний уровень психологической готовности к эмоциональным отношениям (37,8%), а к завышенному уровню (34,0%) более склонны представители 19 – 20 лет.

4. Отмечено, что для девушек 15 – 16 лет характерен средний и заниженный уровень готовности к любви, а для юношей – средний и завышенный. В то время как у девушек 19 - 20 лет наблюдается средний и завышенный уровни, а у юношей данного возраста выявлен средний и заниженный уровни психологической готовности к эмоциональным отношениям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреева Т.В.* Психология современной семьи. – СПб., 2005.

2. *Василев К.* Любовь. – М., 1992.

3. *Денисенко А.О.* Психологічна готовність до подружніх взаємин. Методика дослідження // ПДПУ ім. К.Д. Ушинського. – Одеса: Фенікс, 2006. – 28 с.

4. *Жуховицкий Л.* Счастливыми не рождаются. – М., 1989.

5. *Кон И.С.* Психология ранней юности. – М., 1989.

6. *Райгородский Д.Я.* Психология и психоанализ любви. – Самара, 2002.

7. *Рубенис А.* Сущность любви. – М., 1989.

8. *Щербатых Ю.* Психология любви и секса. – М., 2001.

9. *Фромм Э.* Искусство любви. – Мн., 1990.

*Подано до редакції 07.12.06*

## РЕЗЮМЕ

У статті розглянуто психологічну та юнацького віку до емоційних характеристики феномена „кохання”, а відносин, який залежить від вікових і також визначено рівень психологічної гендерних особливостей. готовності осіб старшого підліткового

## **SUMMARY**

The article presents psychological characteristics of such phenomenon as “love”; determines the level of psychological readiness of senior teenagers for emotional relations that depends on age and gender peculiarities.