

А.А. Денисенко, К.О. Дорошенко

**РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ КАК ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ ФАКТОРОВ
В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

Проблема воспитания является одним из актуальных и важных вопросов человечества на современном этапе. Воспитание создает самого человека, поэтому от верной постановки данного вопроса зависит судьба как отдельного человека, так и всего человечества в целом.

Анализируя разработки ведущих ученых (В.Ю. Крен, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская и др.), мы видим, что основным институтом воспитания ребенка была и остается семья. Именно в семье создаются первые шаги по воспитанию будущего человека, формируется характер, приобретают место определенные идеи, взгляды и ценности. По распределению ролей и психологической атмосфере, которая существует в семье, складывается оценка нашего общества и государства.

Наряду с теоретическими знаниями о том, какими методами следует действовать, чтобы достичь воспитательных целей, необходимо обладать и соответствующими умениями со стороны родителей. В быстро меняющемся мире воспитание ребенка в семье может быть успешным лишь в одном случае, если родители смогут творчески подойти к данному процессу. При этом успешность воспитательной деятельности, в первую очередь, зависит от того, какой смысл они вкладывают в понятие «родительство». Ведь родители могут выступать не только в роли положительного, но и отрицательного фактора воспитания. Позитивное влияние на личность ребенка состоит в том, что родители, как наиболее

близкие люди, дарят детям свою любовь, обеспечивают наличие чувства безопасности и защиты, поддерживают благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учат любви и нравственному поведению, а также выступают источником жизненного опыта, необходимого растущему ребенку. И вместе с тем только семья может потенциально нанести значительный вред в психологическом, а иногда и физическом развитии личности.

Учитывая данные обстоятельства, цель нашей работы состоит в теоретическом анализе психологических особенностей родительской любви и экспериментальном изучении оценки поведения родителей со стороны подростков и юношества.

Существует множество различных подходов к определению понятия «родительская любовь». М. Монтель, размышляя о природе родительской любви, считает, что при естественном законе свойственном как людям, так и животным стремление оберегать себя и, в то же время, избегать всего вредоносного стоит любовь родителей к своему потомству. Так как цель нашей природы состоит в том, чтобы содействовать дальнейшему плодотворному развитию вселенной, то нет ничего удивительного, если любовь детей не столь велика. Ведь каждый родитель испытывает потребность отдать любовь своему ребенку, быть для него опорой и при этом ощущать собственную значимость и внутреннюю силу. При не удовлетворении данной

потребности человек страдает, хотя часто встречаются случаи, когда нереализованная родительская потребность проецируется на внуках, в худшем случае переносится на партнера, который намного лет моложе.

Любовь родителей можно представить как творчество, где никто не может предугадать конечный результат. Данная любовь сложна, изменчива и противоречива, в ней не существует конкретных правил и родители часто совершают ошибки, которые часто накладывают негативный отпечаток как на подрастающее поколение, так и на жизнь самих родителей и в последствии приводят к конфликтным ситуациям в детско-родительских отношениях.

Здесь можно применить мнение великого ученого В.А. Сухомлинского. Ученый считает, что родительская любовь представляет собой могущественную силу воспитания, то есть способность чувствовать сердцем мельчайшие духовные потребности маленького человечка, данная способность передается от отца и матери к ребенку без каких-либо слов и объяснений. В данном случае родители просто умеют любить свое чадо, признавая ребенка как личность и не накладывают отрицательных установок.

Рассматривая родительскую любовь как феномен, Д.А. Леонтьев выделяет две основные ее характеристики: контекстуальность (проявление и развитие в определенном социальном контексте) и интенциональность (целевая направленность родительской любви на ребенка).

В то же время родительская любовь, как всякий динамический процесс (Э.И.

Исаев, В.И. Слободчиков), имеет способность к развитию и состоит из трех процессов: становления, формирования и преобразования.

1. Становление характеризует созревания и рост родительской любви, а также переход от одного состояния к другому.

2. Формирование раскрывает оформления, нахождения формы и совершенствования родительской любви, то есть происходит процесс изменения взаимодействия родителей с реальной действительностью, а также проявления физических, социально-психологических новообразований и стереотипов в структуре родительской любви.

3. Преобразование включает саморазвитие и изменение основного направления родительской любви.

Любовь родителей содержит свое объективное проявление, которое раскрывает совершение и обнаружение определенных качеств и свойств. При этом одним из проявлений является сила любви, пропорциональная беспомощности потомства, другими словами, сама родительская любовь заключает в себе определенный смысл для человека, который коренится в существующих отношениях между определенными фрагментами мира, обладающими специфическими функциями и свойствами, а также в самом субъекте, испытывающего потребность в данных взаимоотношениях.

Основываясь на этом, смысл родительской любви характеризует совокупность психологических актов, возникающих в сознании человека благодаря данной любви.

Существует различная классификация видов родительской любви. Например, А.С. Спиваковская в своей работе описывает восемь ее

видов:

- действенная любовь родителей проявляется в теплом эмоциональном отношении к ребенку;

- отстраненная любовь характеризует большую дистанцию между ребенком и родителями, то есть недостаточное внимание к его нуждам, поверхностное знание его душевного состояния;

- действенная жалость формирует у родителей мнимое отклонение в умственном или физическом развитии ребенка;

- снисходительное отстранение включает в себя не вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения и личностных свойств ребенка;

- отвержение подразумевает попытки родителей сократить контакт с ребенком;

- презрение характерно для родителей, которые игнорируют достижения ребенка и переживают свою связь с неудачником;

- преследование способствует наличию твердой убежденности в неполноценности ребенка;

- отказ приводит к отстранению родителей от проблем ребенка, при этом родители признают силу ребенка и ценность некоторых личностных особенностей.

Различные исследования в социокультурных аспектах показывают, что законы развития и проявления родительской любви в большей степени социальные, чем биологические, в связи с тем, что любовь к детям по своей сути является социально-психологической и моральной. При этом родительская любовь эволюционирует и наполняется в каждый исторический период, а также оказывает содержание всего уклада существующей общественно-

исторической формации.

Динамичность данной любви обуславливается психологическим содержанием чувства и особенностями развития отцовской и материнской любви. При этом любовь матери и отца является составной частью целостного феномена родительской любви, определяя ее целостность. Однако существует определенная специфика материнской и отцовской любви. Исторически сложилось, что на ранних этапах развития человека духовно-воспитательное влияние мужчин было вторичным. Женщины-матери имели определяющее значение для формирования духовного облика человека, в связи с тем, что мужчины не принимали участия в индивидуальном воспитании детей, то есть не выполняли своих отцовских функций. В традиционной патриархальной семье отец выступал в роли: кормильца, воплощения власти и авторитета, примером для подражания, а также основным наставником детей в их дальнейшей семейной жизни, при этом, находясь на недостигаемой высоте для ребенка. На современном этапе произошла переориентация жизненных ролей мужчины и женщины, изменились и социокультурные стереотипы маскулинности и феминности, на которые влияют парадигмы экономических условий. У отцов появился широкий спектр возможностей для проявления своей любви, которая играет ведущую роль в процессе воспитания и развития ребенка. Относительно материнской любви, можно сказать, что она играет ведущую роль в жизни ребенка особенно на начальном этапе жизни, так как данный период является наиболее сензитивным для формирования базовых основ личности

и отношения к нему. Каждый человек в любом возрасте испытывает потребность в безусловной материнской любви, которая оставляет ощущение, что тебя принимают таким, какой ты есть.

А.И. Захаров выделяет факторы, обуславливающие материнскую любовь, в частности, праобраз материнства, желание иметь детей, положительный отклик на беременность, нежность к зарождающейся жизни, чувство жалости и сострадание к ребенку и эмоциональную отзывчивость.

Отсутствие этой любви вызывает негативные последствия для личностного развития ребенка, при этом нарушается умственное, физическое, эмоциональное и социокультурное развитие. Детей, лишенных материнской любви, отличает эмоциональная холодность, неспособность испытывать любовь и привязанность к окружающим людям.

В любви матери и отца можно выделить три составляющих: биологическую (инстинктивный компонент), психологическую (эмоционально-чувственный и когнитивный компоненты) и социальную (поведенческий компонент, а также семейные нормы и правила).

В то же время исследования в области медицины, психологии и социологии позволяют предположить, что развитие материнской любви проходит несколько этапов:

1. Готовность любить – наступает в юном возрасте и зависти от физической и психической зрелости человека.

2. Любовь – ожидание формируется, когда планируется рождение ребенка.

3. Предродовая ригидность возникает при снижении уровня

положительной эмоциональной окрашенности материнского чувства вследствие физического и психического истощения роженицы.

4. Лимеренция – послеродовое эмоционально-окрашенное состояние удовлетворения.

5. Сформированность родительского чувства, то есть выбор специфических форм проявления родительской любви.

Относительно отцовской любви можно сказать, что она способствует эмоционально-психологическому благополучию ребенка, что не может в полной мере обеспечить мать-одиночка. Любовь отца предоставляет детям больше самостоятельности, формирует такие особенности, как сдержанность, эмоциональную уравновешенность, оптимизм и самоконтроль.

Отцовская любовь также проходит несколько этапов в своем развитии.

1. Готовность любить - не определяется физиологическим созреванием и формируется на основе поведения отца в родительской семье.

2. Любовь-ожидание характеризует ожидания, связанные с зачатием и образом будущего ребенка.

3. Послеродовая ригидность возникает как результат отсутствия ощущения тесной взаимосвязи с ребенком.

4. Заинтересованное наблюдение появляется с возможностью играть и общаться с младенцем.

5. Заинтересованное сотрудничество характеризуется выбором формы проявления отцовской любви. На данном этапе любовь отца укрепляется в связи с удовлетворением ведущей потребности мужчины – «учить».

По мере взросления ребенка отцовская любовь видоизменяется и носит дружественный характер.

Основываясь на вышесказанном, родительская любовь представляет собой сложное структурное образование, элементами которого можно считать: эмоциональный контакт, когнитивный и поведенческий компоненты. При этом любовь родителей содержит избирательную, сознательную, основанную на опыте психологическую связь родителей и ребенка, выражающуюся в действиях родителей, их реакциях и переживаниях.

В свою очередь группой ученых выделены факторы, детерминирующие проявления родительской любви (К. Хорнии, И.С. Кон, Л.Б. Шнейдер и др.). В частности: случайность зачатия; отсутствие желанья иметь ребенка; отсутствие любви между родителями; негативный детский опыт общения с собственной матерью; наличие у матери «конкурирующих потребностей»; развод родителей, пережитый в возрасте от 9 – 13 лет; отсутствие заботы о ребенке с момента рождения; наличие у матери ряда неразрешенных психологических проблем; несоответствие ребенка ожидаемому родителями образу; личностные особенности родителей, несовместимость моральных позиций супругов, рассогласованность их взглядов на процесс воспитания, психологический климат в семье и другие.

А. Лоуен отмечает, что недостаток любви в ранние года жизни вызывает эмоциональное недоразвитие личности, так как ребенок подвергается испытанию чувства внутренней пустоты; стремлению к контакту и близости; потребности в заботе со стороны близких людей.

В связи с этим, можно полагать, что глубокий и постоянный

психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию каждого ребенка в любом возрасте. Ведь ощущения и переживания контакта с родителями дает детям возможность осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Исходя из цели нашей работы, мы провели психологическое обследование 60 девушек в возрасте 15 и 18 лет из полных семей. Мы использовали методику ADOR (Шафер), модифицированную З. Матейчиком и П. Ржичаном (1983). Данный опросник предназначен для изучения установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят это подростки (в возрасте 13 – 18 лет). В него включены пять шкал для матери и отца, характеризующие позитивный интерес (П1), директивность (П2), враждебность (П3), автономность (П4) и непоследовательность (П5).

Полученные данные свидетельствуют, что диагностированные показатели имеют значительную вариативность, то есть оценка поведения родителей зависит от возрастных особенностей испытуемых. Так, у подростков 15 лет при оценке родителей на первую позицию вышел показатель „позитивный интерес” со стороны матери (70%). Вторую позицию заняли „позитивный интерес” отца (45%) и „директивность” матери (45%), а третью – „автономность” матери (40%), на четвертой находятся – „директивность” и „автономность” отца (25%). В то же время отмечено, что мать, в отличие от отца, чаще применяет непоследовательность (20%) в своих действиях, а отец, в свою очередь, испытывает враждебность (20%) по отношению к детям.

Таблица 1

Оценка отношения родителей к детям

| Возраст испытуе мых | Показатели | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | П1 | | П2 | | П3 | | П4 | | П5 | |
| | мат ь | оте ц | мат ь | оте ц | мат ь | оте ц | мат ь | оте ц | мат ь | оте ц |
| 15 лет | 70% | 45% | 45% | 25% | 5% | 20% | 40% | 25% | 20% | 15% |
| 18 лет | 75,5 % | 66,6 % | 9% | 6% | 0% | 0% | 48,4 % | 48,4 % | 0% | 0% |

Другая картина прослеживается при обработке результатов у респондентов в возрасте 18 лет. С точки зрения юношей и девушек, мать (75%) и отец (66,6%) проявляют позитивный интерес к жизни детей, при этом часто применяют автономию в своих позициях (48,4%).

Как видно из таблицы, подростки считают, что их родители в большинстве случаев испытывают позитивный интерес к их жизнедеятельности, в то же время, проявляется жесткий контроль со стороны матери и автономия родителей.

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. Показано, что родительская любовь в современных исследованиях анализируется и изучается фрагментарно. Ее можно рассматривать как сложное структурное образование, в состав которого входят эмоциональный контакт, когнитивный и поведенческий компоненты. При этом любовь родителей содержит избирательную, сознательную, основанную на опыте психологическую

связь родителей и ребенка, выражающуюся в действиях родителей, их реакциях и переживаниях.

2. Установлено, что материнская любовь обусловлена биологическими причинами и приобретает относительно статичный характер. Любовь отца условна и более взывательна, в ней преобладает рациональный компонент.

3. Обнаружены факторы, детерминирующие развитие любви родителей. Это случайность зачатия ребенка; отсутствие желания иметь ребенка; отсутствие любви между родителями; негативный детский опыт общения с собственной матерью; развод родителей, наличие у матери ряда неразрешенных психологических проблем; несоответствие ребенка ожидаемому родителями образу; личностные особенности родителей и другие.

4. При оценке подростками воспитательного процесса, выявлено, что родители в основном проявляют к детям позитивный интерес и автономию, однако мать, по сравнению с отцом, чаще использует директивность в своем поведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. – М., 1986.

2. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.

3. Крен В.Ю. Функциональные роли родительства. – М., 2001.

4. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М., 1992.

5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.

6. Сливаковская А.С. Как быть

родителями? – М., 1986.

Подано до редакції 14.02.07

РЕЗЮМЕ

У статті розглянуто психологічну фактори, що її детермінують. Під час характеристики феномена експерименту проаналізована оцінка „батьківська любов”, виділено виховної діяльності батьків з погляду гендерні особливості в розвитку підлітків. любові матері та батька, а також

SUMMARY

The article presents psychological characteristics of the phenomenon “parental love”, ascertains some gender peculiarities in development of father’s and mother’s love, and factors determining it. The experiment enabled analyzing evaluation of parental educative work from teenagers’ point of view.