

А.А. Денисенко, К. Дорошенко

РОЛЬ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В РАЗВИТИИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Процесс воспитания в нашем обществе обусловлен социальной безответственностью, нравственной распушенностью, навязыванием идеалов, подавлением детской индивидуальности, что в последствии негативно отражается на подрастающем поколении (Ю.П. Азаров, М. Земска, В.М. Манияров и др.). Взрослые часто используют различные средства и приемы в процессе воспитания, в основе которых лежит система поощрений и наказаний, однако данные стимулы должны соответствовать цели воспитания, так как последние формируют у детей недоверие к окружающим и развитие психоневрологических состояний (Р.С. Немов, А.С. Спиваковская, С.Л. Рубинштейн и др.). Известно, что положительная группа форм косвенного требования (просьба, доверие, одобрение) и отрицательная (угроза, выражение недоверия, осуждение) используются взрослыми буквально на каждом шагу, даже если нет необходимости в данной ситуации выделить ребенка из общей массы.

Учитывая эти и другие обстоятельства, мы поставили перед собой цель – определить влияние стимулов поощрения и наказания на развитие тревожности у детей младшего школьного возраста.

Анализ научно-методической литературы (В.Э.Гмурман, А. Дистервег, П.Ф. Каптерев, В.М.Коротков и др.) показывает, что понятия «поощрение и наказание» воспринимаются обычно как антиподы и семантическая гамма этих понятий чрезвычайно широка. При этом ситуации поощрения и наказания представляют собой особые, типичные случаи сложных психолого-педагогических ситуаций, которые характеризуются необходимостью регулирования отношений, внесение в них определенных точно дозированных изменений, то есть воспитательной коррекции. Возникновение и целесообразное их использование обусловлено необходимостью формирования новых, более значимых в нравственно-воспитательном содержании потребностей развивающейся личности.

В то же время Б.Г. Ананьева считает, что любое воспитательное влияние, рассчитанное на стимулирование положительных эмоций, принято называть поощрением, а наказание раскрывает коррекцию общения детей в сложных ситуациях.

Понимание о принципиальной возможности и целесообразности использования поощрения в ситуации, если доминируют отрицательно направленные отношения, и, напротив, наказания в ситуации доминирования положительно направленных отношений важные, на наш взгляд, для понимания диалектической взаимосвязи данных средств влияния как двух сторон единого метода педагогической коррекции. В значительной части реальных, жизненных ситуаций использования данных стимулов в системе методов организации воспитательного процесса соединяется, что в последствии обеспечивает надежность и скорость осуществления коррекции, минимальную конфликтность отношений, а также их оптимальное развитие в сторону сформированных потребностей личности и всех других ее личностных особенностей.

Р.С. Немов в своей работе определил различные способы поощрения, к которым можно отнести: внимание к ребенку, одобрение его поступков, признание, оценку индивидуальных особенностей, поддержку, награду, а также усиление социальной роли и статуса.

Относительно наказания можно сказать, что оно имеет тройное значение, а именно ребенок должен исправить причиненный вред окружающим; взрослые

содействуют тому, чтобы негативные действия ребенка не повторялись, а также способствуют снятию вины с ребенка.

Хотелось бы остановиться подробнее на физических наказаниях, связанных с болевыми ощущениями, которые приводят к срыву тормозных процессов коры головного мозга ребенка.

Б.Ф. Ломов подчеркивает, что под влиянием болевого сигнала перестраивается работа всех органов организма у ребенка, что, в свою очередь, приводит к повышению реактивности, тону скелетной мускулатуры, сократимости и возбуждаемости мышц, а также увеличению чувствительности всех анализаторов. Так, в ситуации, где ребенок проявляет упрямство, не подчиняется требованиям взрослых, не признает свои ошибки - физическое наказание создает иллюзию разрешения конфликта, то есть якобы ребенок быстро подчиняется, проявляет все признаки покорности и послушания. Однако родителям невдомек, что подчиняется и просит прощение - это не сам ребенок, а его сознание, в связи с тем, что его связи с внешним миром затронуты и с родителями говорит лишь инстинкт самосохранения и эмоция страха, а данное обстоятельство в последствии приводит к формированию негативных личностных особенностей.

Также необходимо иметь в виду, что в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка проявления фазовых состояний могут быть различными, в частности при определенных условиях внешней реакции на использование физического наказания часто наступает полное безразличие, которое является признаком серьезных сдвигов нервных процессов в сторону патологии.

Учитывая, что наказание способствует формированию высокого уровня тревожности у детей, мы рассмотрели психологические особенности развития страха и тревожности младших школьников.

Итак, младший школьный возраст - это возраст, когда переплетаются инстинктивные и социально опосредствованные формы страха. Ведущий вид страха в данном возрасте - быть не тем, о котором хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают, а быть осужденным и наказанным. Представленный вид формируется на основе социальной активности, укреплении чувства ответственности, долга и обязанности, что является центральным психологическим образованием в данном возрасте.

Среди причин, которые вызовут детскую тревожность, ведущую позицию заняли неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, в особенности с матерью. Обнаружено, что отбрасывание, непринятие матерью ребенка вызывает тревогу из-за удовлетворения потребности в любви, ласке и защите (А.И. Захаров, Б.Д. Карвасарский, А.С. Спиваковская и др.).

Детская тревожность может быть и следствием симбиотических отношений ребенка с матерью, когда последняя ощущает себя единым целым с ребенком, старается оградить его от трудностей и неприятностей жизни. В результате ребенок испытывает беспокойство, и, вместо активности и самостоятельности развиваются пассивность и зависимость (Н. Самоукина).

В ряде случаев детская тревожность вызвана негативной психологической атмосферой в семье, где родители сами склонны к постоянному опасению и беспокойству. Благодаря данному фактору ребенок заражается настроением и поведением родителей,

проецируя нездоровую форму реагирования на внешний мир (Ю.М. Антонян).

В то же время тревожность может быть вызвана и особенностями взаимодействия воспитателя с ребенком, превалированием авторитарного стиля общения или непоследовательности требований и педагогических оценок. В данных ситуациях ребенок находится в постоянном напряжении через страх не выполнить требования взрослых, что вызывает тревожность, растерянность и не дает возможность ребенку прогнозировать собственное поведение.

Резюмируя вышесказанное, можно говорить о том, что поощрение и наказание в процессе воспитания должны строиться на точном и всестороннем учете индивидуальных и возрастных особенностей детей, тщательном анализе причин, мотивов, а также конкретных ситуаций, в которых они происходят.

Исходя из цели нашей работы, нами было проведено психологическое исследование на базе общеобразовательной школы № 39 среди учащихся 3-х классов. В результате эксперимента было обследовано 40 учеников в возрасте 9 - 10 лет, из них 14 девочек и 26 мальчиков.

Для оценки уровня тревожности был использован тест школьной тревожности (Филиппа), проективная методика «Рисунок семьи» и специально разработанная нами анкета для родителей. Анкета включает следующие параметры: состав семьи, общение детей с членами семьи, мотивация учебной деятельности, поведение детей в семье, использование родителями стимулов наказания и поощрения, основные причины конфликтов с детьми, общение со сверстниками.

На основании полученных данных исследуемую выборку детей младшего школьного возраста можно условно дифференцировать на тех, кто имеет высокой уровень тревожности (60%) и у кого он выявлен в минимальных значениях (40%).

Дальнейший анализ позволил нам установить, что у большинства обследуемых среди ведущих оказались показатели, характеризующие неудовлетворенность детско-родительскими отношениями - 53%, позитивные отношения с мамой - 46%, эгоцентризм - 30%, общую тревожность в школе - 22,5%, страх самовыражения - 20%, переживание социального стресса - 17,5%, фрустрацию потребности в достижении успеха - 12,5%, страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 12,5% и другие.

Также мы рассмотрели специфические различия между мальчиками и девочками в результате чего, нами отмечено, что диагностируемые показатели имеют свою вариативность, то есть изменяются в зависимости от гендерных особенностей респондентов.

Выявлено, что девочки данного возраста, в отличие от мальчиков, более склонны к негативным взаимоотношениям с родителями - 70%, значимости матери - 43%, проявлению страха самовыражения - 35,7%, фрустрации потребности в достижении успеха - 21,4%, - эгоцентризма - 20%, страха перед проверкой знаний - 14,2%, конфликтности с учителями - 14,2% и другим.

Относительно мальчиков можно сказать, что для них характерными оказались показатели, раскрывающие эгоцентризм - 62%, общую тревожность в школе - 34,6%, значимость матери -

28%, переживание социального стресса - 26,9%, отсутствие понимания с родителями - 23%, страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 15,3%, страх самовыражения - 11,5% и другие.

Исследование индивидуальных особенностей младших школьников и психологического климата в семье детей подтвердилось результатами анкетирования родителей. Так, рассматривая полученные данные, нами отмечено, что: у 30% детей воспитываются в неполных семьях (развод родителей способствует развитию тревожности); 42% детей общаются в основном с мамой, 22% детей предпочитают общение со старшими братьями и сестрами; 15% детей выполняют уроки самостоятельно и хорошо учатся, 23% - не хотят учиться, а остальных контролируют родители; у 25% детей отмечено ровное поведение в семье, 36% - проявляют тревожность, а 39% - упрямство и эгоизм; родители в основном используют следующие средства наказания: 58% детей наказывают физически, заставляют переписывать домашнее или классное задание, лишают прогулки; относительно поощрения можно сказать, что 32% используют похвалу, 10% - дают деньги за хорошие отметки; конфликты в детско-родительских отношениях чаще происходят в 63% семей из-за учебного процесса; отношения со сверстниками позитивные (86%).

Подводя итоги проведенной работы, можно прийти к заключению:

1. Показано, что проблема воспитания подрастающего поколения остается достаточно актуальной для современной психологии, педагогики и других наук. При этом такие стимулы, как поощрение и наказание можно рассматривать в качестве совокупности средств регулирования отношений, которые составляют содержание педагогической оценки.

2. Отмечено, что использование стимулов поощрения и наказания в воспитательном процессе должны строиться на точном и всестороннем учете индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также выявления причин, мотив детских поступков и конкретных ситуаций. При необходимости прибавления усилий, направленных на формирование положительных качеств ребенка, низкой самооценки, приобретения новых знаний, умений и привычек, следует отдавать предпочтение таким средствам стимулирования, как поощрение.

3. У 60 % детей обследуемой выборки обнаружен высокий уровень тревожности. На его формирование значительное влияние оказывают такие факторы как: использование родителями таких стимулов как наказание; неудовлетворенность детско-родительскими отношениями, общая тревожность в школе, страх самовыражения, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и другие.

4. Выявлено, что диагностируемые показатели имеют свои специфические особенности. Так, для девочек, в отличие от мальчиков, характерно проявление негативных взаимоотношений с родителями, страх самовыражения, фрустрация потребности в достижении успеха, страх перед проверкой знаний, конфликтность с учителями и другие. В то время как мальчики больше склонны к эгоцентризму, общей тревожности в школе, переживанию социального стресса, страху не соответствовать ожиданиям окружающих и другим.

ЛИТЕРАТУРА

1. . Избранные психологические труды. – М., 1980.
2. . Педагогическая психология. – М., 1991.
3. . Поощрение и наказание в школе.

– М., 1962.

4. Психология. – М., 1998.

5. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 2. – М., 1999.

РЕЗЮМЕ

У роботі наведено теоретичне узагальнення наукової проблеми, сутність якої полягає в розкритті впливу засобів заохочення та покарання в навчально-виховному процесі, на розвиток тривожності в дітей молодшого шкільного віку.

SUMMARY

The article generalizes a scientific issue dealing with influence of means of stimulation and punishment in educational process on development of anxiety level of junior school children.
