

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТУРЦИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

УДК: 378+373.2(560)

Дегирменджи М.

В статье изложены результаты педагогической экспертизы, направленной на проверку выделенных теоретическим путем основных тенденций в системе подготовки специалистов дошкольного образования в высших учебных заведениях Турции.

Ключевые слова: экспертиза, тенденции, система подготовки специалистов дошкольного образования, высшее образование.

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ТУРЕЧЧИНИ: РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ

Дегірменджи М.

У статті викладені результати педагогічної експертизи, спрямованої на перевірку виокремлених теоретичним шляхом основних тенденцій у системі підготовки фахівців дошкільної освіти у вищих навчальних закладах Туреччини.

Ключові слова: експертиза, тенденції, система підготовки фахівців дошкільної освіти, вища освіта.

THE MAIN TENDENCIES IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL TEACHER TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN TURKEY: PEDAGOGICAL EXPERTISE RESULTS

Degirmenci Mucahit

The article presents pedagogical expertise results obtained during verification of theoretically developed tendencies in the system of preschool teacher training in higher educational establishments in Turkey.

Key words: expertise, tendencies, preschool teacher training system. Higher education.

Постановка проблемы. В течение последних десятилетий в системе высшего образования Турции произошли существенные изменения и она подвергалась значительной реструктуризации и модернизации, что отразилось на улучшении качества подготовки конкурентоспособного специалиста. В системе подготовки специалистов дошкольного воспитания также произошли количественные и качественные изменения в связи с экономическим развитием, изменениями взглядов общества на воспитание детей, вхождением в Турции в европейское образовательное пространство. В связи с этим возникает потребность систематизировать передовой опыт турецких ученых в плане подготовки будущих воспитателей с дальнейшей возможностью использования этих наработок для улучшения национальной системы подготовки специалистов дошкольного образования.

Анализ последних публикаций. Исследования турецких ученых, посвященные проблемам подготовки специалистов дошкольного образования (С.Д.

Гюлер [1], Х.Н. Кайхан [4], Э.Кызылташ [5], Д. Кылыч [4], А. Кючюкоглу [5], Ф. Озтюрк [1], С. Северджан [3], С. Эрман [3] и др.), позволили выделить основные тенденции в системе подготовки специалистов дошкольного образования в высших учебных заведениях Турции. Условно мы их разделили на две группы: общие – характерные для всей высшей школы (демократизация, интернационализация, информатизация, многоуровневая система подготовки, обеспечение качества высшего образования, единый государственный контроль знаний, умений и навыков) и специальные – присущие процессу подготовки специалистов дошкольного образования (комплексное содержание подготовки, включающее национальный компонент, отсутствие заочного и дистанционного обучения, преобладание теоретической подготовки, необходимость совершенствования процедуры прохождения практики) [2].

Цель статьи - проверить выделенные теоретическим путем тенденции в подготовке специалистов дошкольного образования и наметить возможные пути ее реформирования.

Изложение основного материала. Для достижения цели исследования был разработан специальный опросник, который позволил выполнить поставленные задачи. Эффективность экспертизы зависит от степени компактности и простоты выбранных средств. Поэтому при разработке анкеты мы учитывали, что она должна быть информативна, надежна, проста и не требовать больших временных затрат. Это связано с тем, что в качестве экспертов выступали не только специалисты детских дошкольных учреждений, но и студенты.

Опрос специалистов проводился заочно, без личного контакта диссертанта с экспертами. Мера конкретизации вопросов учитывала реальную возможность эксперта дать правильный ответ. При необходимости эксперты могли обратиться к прилагаемой инструкции, в которой были пояснения, позволяющие исключить заведомо неверные ответы. Набор вопросов в анкете имел логическую связь. Однако, эксперты имели возможность дополнять некоторые из них, если не учитывались все важные, с их точки зрения, критерии. Такая процедура опроса позволяла экспертам дать взвешенную, объективную и целостную оценку прогнозируемым явлениям и процессам.

Первую группу экспертов составили 50 воспитателей частных садов «Меридиан» (Киев, Украина), «Тополино» (Одесса, Украина) и государственных садов №197 (Киев) и 208 (Одесса), а также 30 воспитателей государственных и частных садов (анаокулу, Стамбул, Турция).

Как показали результаты исследования, текущий образовательный уровень воспитателей дошкольных образовательных учреждений в Украине, можно признать высоким как с формальной точки зрения (наличие диплома), так и с точки зрения профильности полученного образования (по дошкольной педагогике). Так, 74% респондентов имеют полное высшее педагогическое образование (магистр/специалист) и 22% неполное высшее педагогическое образование (бакалавр) по специальности «Дошкольное образование». Однако ситуация в Турции кардинально отличается, причем не в лучшую сторону. Только 50% экспертов получили неполное высшее педагогическое образование (бакалавр), в то время как 50% воспитателей имеют только среднее школьное образование. Однако здесь необходимо сделать уточнение. В Турции для получения полного высшего образования достаточно получить диплом бакалавра, дальнейшее обу-

чение по магистерским программам проходят только те лица, которые планируют работать в высшей школе и заниматься исследовательской деятельностью. В Турецкой Республике нет специалистов с дипломом магистра в образовательных учреждениях нижнего уровня.

Наиболее популярными мотивами выбора профессии воспитателя, общими для украинских и турецких респондентов, оказались следующие: интересная, творческая работа, общение с детьми, возможность профессионального роста, соответствие интересам, наклонностям, потребностям. Турецкие воспитатели среди доминирующих мотивов выделяли также соответствующий уровень заработной платы и график работы.

Поскольку важным моментом, отправной точкой в организации обучения будущих воспитателей является правильное мотивирование, доминирующее по данному направлению, то более детально нами был проведен анализ из всех выделенных только так называемых внутренних мотивов, их иерархическая соподчиненность (см. Рис.1).

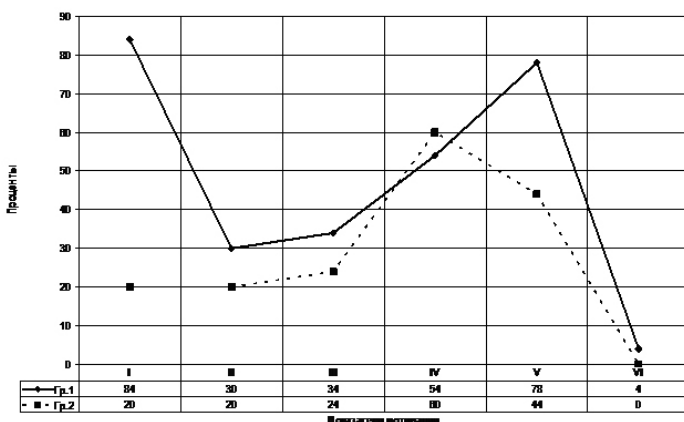


Рис. 1. Соотношение мотивов приобретения профессии у украинских и турецких воспитателей.

Примечание: тут и далее по тексту 1) Гр.1 – воспитатели из Украины, Гр.2 – воспитатели из Турции. 2) I - Интересная, творческая работа. II – Большая самостоятельность в работе. III - Возможность профессионального роста (получение новых знаний, умений). IV - Соответствие Вашим интересам, наклонностям, потребностям. V - Общение с детьми. VI - Люблю детей, получаю удовольствие, желание дать им лучшее. Нравится работать с детьми.

Отметим наличие схожих тенденций во внутренней мотивации испытуемых обеих групп. Визуально заметно различное соотношение мотивов развития себя как побуждающих аспектов выбора профессии. В частности, воспитатели Турции больше ориентированы на общение и работу, соответствующую их интересам, склонностям, потребностям, нежели на расширение возможностей профессионального роста и проявления самостоятельности в интересной и творческой деятельности.

В отличие от них, для группы 1 (украинские воспитатели) характерно обладание мотивов интересной, творческой работы при достаточно высоком побуждении возможности профессионального роста в соответствии со своими склонностями и интересами. Мотив общения с детьми отмечается очень небольшим количеством респондентов, что требует дополнительного изучения. Обе группы характеризуются низкой мотивированностью самостоятельности в работе.

Как украинские, так и турецкие воспитатели, в своем подавляющем большинстве осознают необходимость получения новых знаний и навыков и понимают, что требования к их работе возрастают.

Анализ ответов педагогов дошкольных образовательных учреждений об их опыте повышения профессионального уровня демонстрирует довольно благополучную ситуацию: лишь незначительная часть участников опроса ответили, что вообще не повышали свою квалификацию за последние 5 лет. Однако и повысивших свою квалификацию воспитателей в той или иной форме в среднем не более 60%. Наиболее популярной формой повышения квалификации являются курсы.

Что касается профессиональных компетенций, необходимых для работы, по которым респонденты хотели бы улучшить свой профессиональный уровень, то здесь были указаны различные направления. Турецкие воспитатели декларировали, в первую очередь, нехватку знаний и желание их получить по психологии ребенка (83%), инновационным методам и формам работы с детьми (50%), методике дошкольного воспитания и образования (37%). В то время как для украинских воспитателей весьма проблемными областями являются инновационные формы и методы работы с детьми (88%), психология ребенка (80%), иностранный язык (78%), методика дошкольного воспитания и образования (74%), раннее развитие детей (66%), компьютеры (62%), практическая подготовка по работе с родителями (56%), логопедия (50%).

Далее мы захотели выяснить, довольны ли воспитатели профессиональной подготовкой, полученной во время обучения. Так, теоретической подготовкой довольны как украинские (88%), так и турецкие (90%) опрошенные. Однако качеством практической подготовки довольны 68% украинских и 90% турецких специалистов дошкольного образования.

Украинские (96%) и турецкие (100%) педагоги признают тот факт, что система подготовки специалиста дошкольного образования нуждается в реформировании и модернизации, и сходятся во мнении, что улучшение национальной системы дошкольного педагогического образования необходимо осуществлять путем заимствования и внедрения эффективных методов, применяемых другими странами.

Результаты исследования показали, что небольшая часть украинских и турецких воспитателей знакомы с современными методами и формами дошкольного образования и воспитания, применяемых в других странах. Так, украинские педагоги имеют определенные представления о системах дошкольного образования России, США, Турции, Великобритании, Франции, Германии, Польши, Испании, Кыргызстана, Швейцарии, Ирландии. Турецкие же воспитатели частично знакомы с системами дошкольного образования Герма-

нии, США, Великобритании, Польши, Франции, Австралии, Италии и совершенно не знают о системах дошкольного образования Украины и России.

Возможно это связано с тем, что во время получения профессионального образования современные системы зарубежного дошкольного образования и воспитания изучали только 40% украинских и 13% турецких воспитателей. Также такой низкий уровень осведомленности в этом вопросе со стороны турецких специалистов дошкольного образования можно объяснить еще и тем, что полное высшее педагогическое образование имеет всего лишь 17% опрошенных.

Однако практически всем респондентам (100% украинским и 97% турецким) было бы интересно ознакомиться с особенностями системы подготовки специалистов дошкольного образования в Турции, что подтверждает актуальность темы нашего исследования.

Следующей задачей нашей экспертизы было проверить основные тенденции и возможные пути реформирования системы подготовки специалистов дошкольного образования Турецкой Республики.

Турецкие воспитатели считают, что обязательного улучшения требуют следующие аспекты подготовки: практическая подготовка по специальности (93% всех ответов), прохождение педагогической практики в дошкольном учреждении (90%) и обучение иностранному языку (10%). Украинские респонденты выделяют больший спектр аспектов подготовки нуждающихся в реформировании: практическая подготовка по специальности (86% всех ответов), обучение иностранному языку (52%), возможность выбора учебных предметов и программ (36%), прохождение педагогической практики (36%), обучение информатике (24%), теоретическая подготовка по специальности (18%).

Следующие вопросы касались форм обучения при подготовке специалистов дошкольного образования. Большая часть экспертов (60-70%) уверены, что заочная форма обучения может применяться для обучения по образовательным квалификационным уровням «бакалавр» и «магистр», в то же время дистанционной форме обучения по тем же уровням доверяют около 40% респондентов. Однако при этом воспитатели (72% украинских и 97% турецких) полагают, что дистанционная форма обучения может быть использована для организации курсов повышения квалификации. Получающие распространение в последние годы дистанционные формы обучения сегодня заметно уступают по привлекательности очным формам обучения. Возможно, это связано с необходимостью использования в случае дистанционного обучения компьютера и интернета, что не всегда возможно по разным причинам (например, низкий уровень владения или отсутствие ПК и т.п.). Кроме того, очное обучение может обладать привлекательностью в силу возможности личного общения в группе, обеспечивающего, как считается, более высокую эффективность усвоения знаний и умений.

Вторую группу экспертов составили 50 студентов Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д. Ушинского (Одесса, Украина) и 50 студентов Университета Фатих (Стамбул, Турция) возрастом от 18 до 30 лет направления подготовки «Дошкольное образование» дневной формы обучения.

Студенты демонстрируют высокий настрой и потребность в получении высшего образования, признавая, что в настоящее время для педагога (воспитателя) высшее образование является необходимым.

При выборе профессии студенты преимущественно руководствуются внутренними мотивами, такими как соответствие интересам, наклонностям, потребностям, интересная творческая работа, общение с детьми. Однако внешние мотивы также присутствуют: 30% турецких студентов выбрали профессию воспитателя, потому что нет возможности найти другую работу из-за отсутствия другой квалификации и навыков, 18% — из-за возможности быть рядом со своим ребенком. Определенное число украинских респондентов получают дошкольное педагогическое образование из-за того, что в дальнейшем это обеспечит их гарантированной работой и возможностью работать в другом месте (28%).

Рассмотрим соотношение некоторых мотивов у этих групп испытуемых (см. Рис.2). Как видно из рисунка мотивы студентов достаточно схожи, но интересная, творческая работа больше мотивирует украинских студентов. Впрочем, как и общение с детьми (отметим разительное отличие по этому параметру с работающими воспитателями).

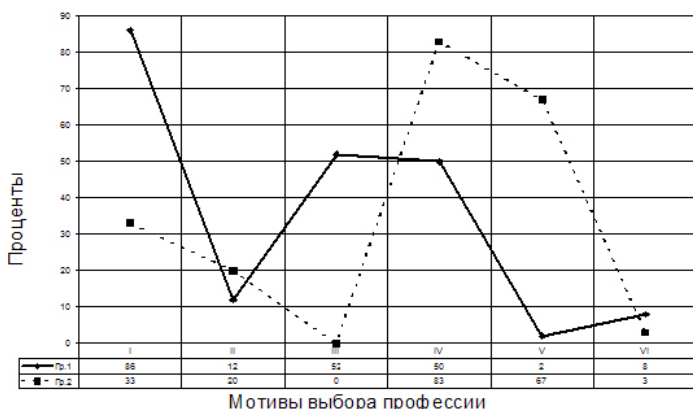


Рис.2. Соотношение мотивов приобретения профессии у украинских и турецких студентов.

Украинские и турецкие студенты осознают необходимость профессионального развития и роста и планируют после окончания университета посещать курсы повышения квалификации, летние школы, семинары, обучаться по магистерским программам, получать дополнительные специализации.

Проведенное исследование позволило выделить направления повышения профессионального уровня будущих воспитателей. Турецкие студенты ощущают потребность в получении знаний в таких областях, как: психология ребенка (94%), методика дошкольного образования и воспитания (88%), иностранный язык (88%), логопедия (84%), инновационные методы и формы работы с детьми (82%). Украинских же студентов больше всего интересуют психология ребенка (98%), раннее развитие детей (96%), методика дошкольного воспитания и образования (96%), инновационные формы и методы работы с детьми (88%), практическая подготовка по работе с родителями (88%), логопедия (88%),

иностранный язык (86%), компьютеры (74%). Кроме этого, в сфере профессиональных интересов украинских студентов лежат знания по правильному питанию детей, хореографии, физкультуре, математике, тифлопедагогике.

Оценивая качество получаемого профессионального образования в университете, студенты довольны как теоретической (80% турецких и 86% украинских респондентов), так и практической (76% и 72% соответственно) подготовкой.

Украинские (72%) и турецкие (96%) студенты уверены, что система подготовки специалиста дошкольного образования нуждается в реформировании и модернизации и разделяют мнение, что улучшение национальной системы дошкольного педагогического образования необходимо осуществлять путем заимствования и внедрения эффективных методов, применяемых другими странами (100% турецких и 86% украинских опрошенных).

Следует отметить положительную тенденцию в развитии университетского дошкольного педагогического образования. 76% украинских и 80% турецких студентов изучают современные системы дошкольного образования и воспитания зарубежных стран. Подавляющему большинству интересно ознакомиться с особенностями системы подготовки специалистов дошкольного образования в Турции. Кроме этого, украинские студенты имеют определенные представления о системах дошкольного образования России, США, Турции, Великобритании, Франции, Германии, Польши, Италии, Болгарии, Китая, Индии, Японии, Беларуси, Новой Зеландии, ОАЭ. Практически так же обстоят дела с уровнем осведомленности турецких студентов о системах дошкольного образования зарубежных стран, за исключением Украины и России. Зато некоторые турецкие студенты знакомы с опытом в сфере дошкольного образования таких стран, как Финляндия, Швейцария, Азербайджан, Япония, Южная Корея, Израиль.

Следующей задачей нашей экспертизы была проверка основных тенденций и возможных путей реформирования системы подготовки специалистов дошкольного образования Турецкой Республики.

Турецкие студенты уверены, что обязательного улучшения требуют следующие аспекты подготовки: практическая подготовка по специальности (60% всех ответов), прохождение педагогической практики в дошкольном учреждении (40%), обучение иностранному языку (40%), теоретическая подготовка по специальности (32%). Украинские респонденты указывают следующие направления: практическая подготовка по специальности (66% всех ответов), возможность выбора учебных предметов и программ (52%), обучение иностранному языку (34%), прохождение педагогической практики (30%), теоретическая подготовка по специальности (20%).

Далее экспертам пришлось определить оптимальные формы обучения при подготовке специалистов дошкольного образования. Здесь мнения разошлись. Большинство украинских студентов считают, что заочная форма обучения может применяться для обучения по образовательно-квалификационным уровням «бакалавр» (66%) и «магистр» (78%), а дистанционной форме обучения по тем же уровням доверяют около 60% украинских респондентов. Однако турецкие студенты уверены, что ни заочная, ни дистанционная формы обучения не применимы в системе подготовки специалистов дошкольного образования по образовательно-квалификационным уровням «бакалавр» и «магистр».

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что в целом мнения экспертов относительно тенденций и путей реформирования системы подготовки специалистов дошкольного образования совпадают, за исключением отношения к заочной и дистанционной форме подготовки бакалавров и магистров.

Выводы. Подводя итоги проведенного исследования, можно говорить о том, что большая часть тенденций в системе подготовке специалистов дошкольного образования в Турции подтвердилась. Кратко остановимся на них:

- доказано, что система подготовки специалистов дошкольного образования в Турции представляет интерес для воспитателей и является актуальной;
- система дошкольного педагогического образования нуждается в реформировании;
- одним из эффективных путей улучшения системы является заимствование и внедрение передового зарубежного опыта;
- в первую очередь внимание по улучшению турецкой системы подготовки специалистов должно быть направлено на организацию практической подготовки и прохождения педагогической практики в детском дошкольном учреждении;
- в Турции существует острая нехватка квалифицированных дипломированных специалистов дошкольного образования;
- выбор профессии воспитателя детерминируется больше внутренними мотивами, чем внешними;
- воспитатели хотят повышать свой профессиональный уровень;
- больше внимания следует уделять вопросам повышения квалификации;
- выявлены направления профессиональных компетенций, в формировании и развитии которых воспитатели нуждаются больше всего: психология ребенка, инновационные методы и формы работы с детьми;
- необходимо знакомить специалистов дошкольного образования с системами дошкольного образования и воспитания зарубежных стран;
- наиболее оптимальной формой обучения по образовательно-квалификационным уровням «бакалавр» и «магистр» является очное, имеет право на существование заочное обучение и не приветствуется дистанционное;
- дистанционное обучение целесообразно применять для курсов повышения квалификации.

Литература

1. Guler S.D., Ozturk F. (2003) *Turkiye’de Okul Oncesi Egitime Ogretmen Yetistiren Ilk Program*. Educational Sciences and Practice, №2 (4), p. 261-275.

2. Degirmenci M. (2014) *Turkiye’de Okul Oncesi Egitimi Uzmanlary Cagdas Yetistirme Sisteminin Gelismesinin Ana Egitimleri. Kariyer Penceresi. Kariyer Egitim ve Rehberlik*, №5 (21), s. 51-54.

3. Erkan S, Severcan S. (2010) *Okul Oncesi Ogretmen Adaylarinin Uygulama Yaptiklari Kurum Yoneticileri ile Yasadiklari Sorunlarin Incelenmesi. Uluslararası Ogretmen Yetistirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu II*, 1486 s.

4. Kayhan H.N., Kilic D. (2011) *Preschool teacher training systems in Turkey and European Union countries*. Procedia Social and Behavioral Sciences, №15, p.3748-3752.

5. Kucukoglu A., Kiziltas E. (2012) Almanya, Fransa, İngiltere, İtalya, Rusya ve Türkiye Okul Öncesi Öğretmen Yetistirme Programlarının Karsilastirilmesi. İlkogretim Online, №11 (3), s.660-670.

Abstract. *The article proves the necessity of reforming the system of preschool teacher training in Turkish higher educational institutions. It has been shown the utmost importance of the given problem due to the changes in early childhood education governmental policy. The Turkish National Education System is organized taking into consideration the following principles: universality and equality, focus on the needs of the individual and society, continuity of education, Atatürk's revolutionary principles, democratic education, secularization of education, scientific content, co-education opportunities, ubiquity of education. On the basis of systematic study there have been proposed the main tendencies in the system of preschool teacher training in higher educational establishments in Turkey: democratization, internationalization, informatisation, multi-level system of training, of higher education quality assurance, the unified state control of knowledge and skills, complex content of training including a national component, the absence of distance and correspondence teaching, predominance of theoretical training, the necessity of pedagogical practice improvement. The pedagogical expertise is devoted to verification of the tendencies mentioned above. The results obtained during this expertise have proved theoretically developed tendencies.*

The future research will be devoted to the comparison of peculiarities of Turkish and Ukrainian systems of preschool teacher education.

ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕРЕДОВОГО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ В СИСТЕМУ ПТНЗ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО РОБІТНИКА

УДК 377+377.3

Лисовська О. М.

В статті проводиться аналіз методів підвищення якості освіти шляхом упровадження передового європейського досвіду в систему конкретного ПТНЗ для підготовки конкурентоспроможного робітника.

Ключові слова: *європейський досвід, конкурентоспроможність, кваліфікований робітник, ринок праці, електронна бібліотека, хмарні технології.*

ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА В СИСТЕМУ ПТУЗ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО РАБОЧЕГО

Лисовская О. М.

В статье проводится анализ методов повышения качества образования путем внедрения передового европейского опыта в систему конкретного ПТУЗ для подготовки конкурентоспособного рабочего.

Ключевые слова: *европейский опыт, конкурентоспособность, квалифицированный рабочий, рынок труда, электронная библиотека, облачные технологии.*